

**PROIECT EDUCATIV**  
**PRIETENIE ȘI ARMONIE-EDUCAȚIE MULTICULTURALĂ**

“Dacă te gândești la ziua care va urma - ia-ți de mâncare  
Dacă te gândești la anul care va urma – plantează un copac  
Dacă te gândești la secolul care va urma –educă copiii”

[Proverb chinezesc]

România este o țară care se află la confluența mai multor culturi, a mai multor religii, a mai multor etnii. Multiculturalitatea aduce multe elemente pozitive, dar, în același timp, implică și anumite dificultăți. Un copil (la fel ca și un adult) trebuie să înțeleagă că cei din jurul său sunt altfel, dar totodată sunt persoane asemănătoare lui. Dacă acest lucru este înțeles încă din copilărie atunci problemele legate de conviețuirea și interacțiunea cu oameni diferiți, probleme care se pot ivi mai târziu, pot fi prevenite.

Activitățile desfășurate în cadrul acestui proiect ating într-o oarecare măsură și diversitatea religiilor și a modurilor de viață specifice, pun accent pe discutarea unor provocări care pot fi întâlnite zi de zi, căutând soluții de rezolvare a acestora, solicită fiecare latură a personalității copiilor, având la bază interdisciplinaritatea, incluzând elemente de: literatură, limbă, istorie, geografie, abilități practice, educație plastică și educație civică.

În România, care este parte a Uniunii Europene, deosebirea cuvintelor nu este o piedică în calea comunicării, căci există un limbaj comun: muzica, dansul, pictura, respectul, iubirea, toleranța.

Prin acest proiect dorim să arătăm copiilor că ei toți, indiferent de etnie, doresc același lucru: să se joace, să învețe, să se bucure de tot ce-i înconjoară și o pot face într-o relație de prietenie, de respect și întraajutorare reciprocă, într-un climat de stabilitate și de bună înțelegere.

Prin intermediul proiectului, copiii, indiferent de etnie, vor afla lucruri noi și interesante despre cei cu care conviețuiesc, cei care le sunt colegi sau prieteni, indiferent de etnie. Vor avea ocazia să-și dea seama că și ceilalți sunt la fel, deși există și trăsături prin care diferă, trăsături care îi particularizează și îi fac să fie valoroși, pentru un viitor cât mai bun împreună.

Rezultatul creațiilor copiilor va deveni cartea lor de vizită, dar și a instituției în care învață, carte care le va înlesni conviețuirea într-o societate multiculturală.

**SCOP**

✚ promovarea comunicării între copiii din clasa noastră, între grupurile *etnice* de *români, turci, aromâni, lipoveni* și cele de *rromi*;



- ✚ punerea bazelor unei conviețuiri pozitive, care va contribui la păstrarea multiculturalității și a identității fiecăruia în parte, prin respect reciproc;

## OBIECTIVE

- ✚ să se realizeze o intercunoaștere a elevilor prin intermediul produselor activităților desfășurate de fiecare grup de copii în parte;
- ✚ să descrie trăsături caracteristice ale grupurilor etnice (majoritare și minoritare) prezente în clasa noastră: denumire, limbă vorbită, cultură, literatură, religie, folclor, tradiții culinare, etc.;
- ✚ să exploreze asemănările și deosebirile generate de cultură dintre persoanele care conviețuiesc într-un anumit spațiu geografic;
- ✚ să găsească modalități variate de exprimare a gândurilor și sentimentelor privitoare la anumite teme de interes comun (cuvinte, expresii, cântece în limbi diferite, creații literare, plastice și artistice);
- ✚ să-și formeze o atitudine tolerantă, deschisă, de acceptare și înțelegere între români și alte naționalități.

## COMPETENȚE

- ✚ enumerarea unor trăsături specifice pentru grupurile etnice prezente în clasa noastră, dar și de pe teritoriul României;
- ✚ explicarea asemănărilor și deosebirilor dintre oameni;
- ✚ capacitatea de a învăța prin cooperare;
- ✚ capacitatea de analiză, sinteză, comparație;
- ✚ comunicare eficientă;
- ✚ abilități de gândire de ordin superior (critică, creativă, orientată către celălalt);
- ✚ cooperare;
- ✚ respect reciproc;
- ✚ empatie;
- ✚ sentimentul identității și al apartenenței;
- ✚ acceptarea diversității.

## RESURSE MATERIALE

- ✚ afișe, postere, cărți, reviste, casete audio, CD-uri, DVD-uri, pliante, fotografii, vederi, albume, coli albe și colorate, markere, mape, foi desen, acuarele, creioane colorate, carioci, carton, suport pentru expoziții, panou pentru afișe, calculator, imprimantă, hârtie foto, diverse materiale utilizate la activitățile artistico-plastice, materiale informative.



**METODE ȘI PROCEDEE**

✚ conversația euristică ,explicația , dezbaterea, lectura predictivă, lectura în perechi, mozaicul,brainstormingul , studiul de caz, jocul de rol, metoda proiectelor, pictura, activități practice, problematizarea, dramatizarea, învățarea prin descoperire, munca pe grupe, munca în echipă, expunerea, fotografia, filmul, explicația, conversația, dialogul, ciorchinele, investigația, cubul, turul galeriei .

**ACTIVITĂȚI****„Din ce grup etnic facem parte?!”**

- realizarea albumului clasei;
- nume și semnificații;

**„Crăciunul copiilor”**

- vizionarea unor CD-uri, DVD-uri cu tradiții și obiceiuri;
- prezentarea tradițiilor specifice grupurilor *etnice* de *români*, turci, aromâni și lipoveni;
- prezentarea costumelor populare specifice grupurilor *etnice*;
- activități artistice prezentate de copii;
- activități practice de realizarea a unor podoabe pentru bradul de Crăciun;

**EVALUARE**

✚ Evaluarea se realizează pe întreg parcursul proiectului. Deoarece acest proiect urmărește în primul rând să dezvolte valori și atitudini, evaluarea este formativă. Copiii primesc permanent feedback de la cadrele didactice, ceea ce le permite să-și dezvolte continuu și armonios abilitățile. Evaluarea formativă este completată de o evaluare sumativă.

✚ Modalități de evaluare :

- fotografii;
- expoziții de costume;
- portofolii realizate de fiecare grup etnic;
- chestionarea orală;
- analiza produselor copiilor;
- fișe de lucru.

Prof. învățământ primar Bucur Dorina  
Școala Gimnazială „Gheorghe Banea” Măcin, județul Tulcea

