



Proiectul Erasmus- o oportunitate extraordinară O experiență de neuitat la Francophonie-Nisa

Printre proiectele Erasmus aprobate pentru liceul în care lucrez, Liceul „Grigore Moisil” Tulcea, s-a numărat și proiectul „Educația de mâine, azi”- EMA , cod **2020-1-RO01-KA101-079334**. Acest proiect, inițiat de doamna profesoară Ivanof Violeta, a vizat îmbunătățirea calității educației în instituția noastră, prin formarea profesorilor, pe trei axe principale:

- **Abordarea unui curriculum integrat** - formarea unui număr de 3 profesori de gimnaziu și liceu în domeniul CLIL (predarea unor conținuturi într-o limbă străină)- EMILE, în limba franceză;
- **Îmbunătățirea calității comunicării** între partenerii actului educațional: profesori, elevi, părinți, comunitate -formarea unui număr de 3 profesori de gimnaziu și liceu în domeniul comunicării eficiente ;
- **Introducerea tehnologiei în orele de curs** -formarea unui număr de 3 profesori de gimnaziu și liceu în domeniul metodicii asistate pe calculator pentru reducerea discrepanței dintre metodică tradițională și instrumentele moderne.

Am participat, alături de alte două colegi, la o formare oferită de Francophonie –Nisa (8-15 august 2021), în primul flux al proiectului și doresc să împărtășesc tuturor colegilor impresii și bune practici și să-i încurajez să valorifice asemenea oportunități. Alți 6 colegi au participat la formări în următoarele două fluxuri (o formare la Dublin și o alta la Praga).

De ce trebuie să alegeți Proiectele Erasmus?

Proiectele Erasmus pentru mobilități sunt o oportunitate extraordinară de a cunoaște oameni de calitate, de a afla și a împărtăși idei, metode, tehnici didactice inovative. Indiferent de vârstă sau de timpul rămas până la pensionare, un profesor are nevoie să se restarteze, să-și privească prin lupă demersul didactic, modalitățile de abordare, atât a curriculum-ului cât și a noilor generații de elevi. Schimbarea frenetică din jurul nostru ne obligă la acest lucru. Modalitatea în

care predam anumite conținuturi cu trei-patru ani în urmă este desuetă și nu are niciun ecou în clasele de azi.

Pe de altă parte, finanțarea în cazul deplasărilor prin proiectele Erasmus este integrală, asigurându-se plata transportului, a cursului și acoperirea cheltuielilor de subzistență. De asemenea, se pot alege cursurile dorite din catalogul Erasmus, funcție de nevoile școlii și de nevoile proprii de formare ale cadrelor didactice.

Ce mi-a adus participarea la acest curs ?

- Am avut șansa de a vedea locuri la care visam de mult timp – Nisa, Monaco, Villefranche;
- Am cunoscut o echipă de profesioniști în domeniul formării profesorilor, echipa Francophonie- Nice;
- Am avut ocazia de a exersa limba franceză, dar și de a interacționa cu profesori din Italia, Austria, Spania, Regatul Unit, Suedia, Azerbaidjan, Belgia, Portugalia, de a afla practici didactice diferite și interesante, de a experimenta valențele plurilingvistului;
- Am locuit într-un campus universitar elegant și bine dotat;
- Am participat la excursii, vizite culturale, ateliere interculturale și descoperiri gastronomice deosebite ;
- Am revenit cu idei noi, de aplicat imediat la clasă, chiar cu o nouă abordare ;
- Am găsit idei și inspirație pentru propunerea unor opționale integrate, cu predare în limba franceză.



Câteva idei de împărtășit

Majoritatea practicilor inovative reținute vizează exclusiv predarea limbii franceze. Acestea vor fi împărtășite colegilor profesori de limba franceză, în cadrul atelierelor pedagogice la nivel județean. Ar fi

totuși câteva aspecte care ar interesa și alte discipline și pe care le voi detalia mai jos. Ceea ce am apreciat în mod deosebit este modul în care au fost puse în practică efectiv, la curs, tehnici de dinamizare a orei și alte idei legate de rolul profesorului – multe dintre ele ne erau cunoscute poate, din ce am citit, fără a fi înțelese însă pe deplin. Experimentând ca „elevi” și având și

privilegiul de a înțelege ca profesor demersul formatorului, am revenit cu un bagaj important de bune practici.

- Exercițiile ludice sunt foarte utile, sunt chiar esențiale, la orice vârstă aproape, dar nu pot fi niciodată un scop în sine, ele trebuie să facă parte dintr-un demers didactic precis, orientat de la simplu la complex, de la cunoscut la nou, favorizând învățarea. De exemplu, un exercițiu-joc de inventariere a unor cuvinte, organizat sub formă de competiție pe echipe, va fi urmat de un exercițiu mai complex, de folosire a cuvintelor găsite într-o narațiune. Aceasta poate fi transformată apoi în joc de rol.
- Profesorul trebuie să se poziționeze întotdeauna în planul 2, să fie mai degrabă în retragere, orientând, deblocând (de exemplu în situația în care o echipă are probleme în repartizarea sarcinilor sau nu s-au înțeles sarcinile corect), asigurând ordinea unei comunicări pe orizontală. Este important, de asemenea, ca profesorul să se întrebe mereu dacă le-a dat elevilor toate uneltele de care au nevoie pentru activitatea pe care le-o propune (lexic, teorie...).
- Climatul armonios, confortabil, în care fiecare să se simtă valorizat și în siguranță este esențial pentru o comunicare autentică și pentru formarea elevilor. Un elev nu va reține poate peste ani vreo teoremă complicată sau o definiție complexă, dar își va aminti cu siguranță că s-a simțit bine la ora profesorului X, că a fost ascultat și apreciat, că nu a fost ridiculizat sau că nu s-a simțit amenințat. Cu siguranță, va reține mult mai mult din materie și va fi mai motivat să învețe;
- Este important ca profesorul să valorifice fiecare tip de temperament și inteligențele multiple. Este adevărat că există constrângeri considerabile, legate de programă sau timp, dar nu trebuie să uităm că scopul final, singurul care contează cu adevărat este formarea unor oameni capabili să conviețuiască în armonie unii cu ceilalți, informați și capabili să se adapteze în permanență.

prof. Daniela Vatră

Liceul Teoretic „Grigore Moisil” Tulcea