

**Grădina de relaxare, liniște și învățare – un concept nou outdoor**

Spațiul în care copiii antepreșcolari și școlari sunt primiți, se mișcă și se joacă, trebuie să fie bine gândit și amenajat, astfel încât să fie o sursă din care copilul se inspiră și învață, un loc plăcut, frumos, în care se simte bine, în siguranță, un loc care le vorbește și celor care îl vizitează despre ce se întâmplă într-un serviciu standard de educație timpurie, indiferent cum se numește acesta: grădiniță sau creșă. Nu degeaba, în filosofia educațională Reggio Emilia, **spațiul este considerat "al treilea profesor"**.

Și totuși, cea mai eficientă metodă pentru a stimula dezvoltarea copilului este interacțiunea directă a acestuia cu mediul. De aceea, încă din anii trecuți căutam prilejul de a merge cu copiii în natură – Parcul Tineretului situat pe malul Dunării, parcul grădiniței, terenul de tenis cu gazon din curtea Liceului Teoretic „G.M.Murgoci” căruia grădinița noastră este arondată, dar mai ales Parcul Național Munții Măcinului. Anul acesta am aflat însă despre un proiect minunat, ce duce schimbări de paradigmă în învățământ – **Grădina de relaxare, liniște și învățare** creat și susținut de Silvia Breben.

În mediul outdoor resursele materiale sunt diferite, designul este diferit, materialul dominant este lemnul, locul este umbros, răcoros, cu mult verde. Mai observăm că dominantă este preferința spre o mare varietate de combinație a culorilor. Piesele din această zonă sunt realizate de personalul didactic și nedidactic, marea majoritate recondiționat, refolosind mobilierul demodat.

La începutul anului școlar am realizat o machetă ce personalizează spațiul special creat în curtea grădiniței pentru a se putea desfășura în aer liber activitățile curriculare proiectate cu pasiune, profesionalism și multă iubire astfel încât COPILUL să simtă bucuria manifestării libere a propriilor trăiri în comuniune cu sine, cu ceilalți, cu natura. Apoi, am amenajat curtea generoasă a grădiniței în acest sens. Conceptul GRLÎ- vine în sprijinul grădinițelor incluzive creând posibilitatea dezvoltării armonioase și neîngrădite de spațiul clasei a preșcolarilor cu nevoi speciale, deoarece prin fuziunea și integrarea celor patru zone specifice conceptului, reușește „să relaxeze” (Zona de relaxare), „să liniștească” (Zona de liniștire), „să învețe”(Zona de învățare ) și „să contemple” (Zona Pereții ne surprind), aducând beneficii dezvoltării fizice armonioase a copilului, dezvoltând capacități de învățare în interacțiune directă cu natura, promovând dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii, punând bazele dezvoltării limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii precum și a dezvoltării socio-emoționale a tuturor copiilor. Într-un cuvânt, GRLÎ răspunde practic și eficient nevoilor tuturor preșcolarilor constituind o provocare pentru orice cadru didactic cu vocație.

La **Zona de învățare**, randamentul psiho comportamental le accesibilizează învățarea prin putere de concentrare, atenție voluntară, relaționare colegială în interiorul grupului. În acest mod climatul de învățare este unul prietenos, bazat pe acceptare, cooperare, implicare activă în actul învățării.

Zona de învățare este spațiul în care fie se descoperă informații noi, fie se transmit prin diferite mijloace și strategii curiozități, momente unice în care copiii sunt integrați în atmosferă și motivați să se implice, să se concentreze, să adreseze întrebări sau să prezinte întâmplări adevărate care merită împărtășite. Nu doar de soare au profitat, ci mai ales de aerul curat și răcoros și de belșugul materialelor didactice puse la îndemână de generoasa toamnă – frunze frumos colorate, crizanteme din grădina noastră, dar și alte materiale naturale. O zi a creativității, dar și cunoștințelor acumulate despre toamnă și bogățiile ei într-o activitate numită „Micii prezentatori!”. În curtea grădiniței am observat caracteristicile specifice anotimpului toamna, am adunat materiale din natură: frunze de diferite forme, culori și mărimi, crenguțe, flori, etc. Cu acestea am creat din materialele colecționate în Zona de învățare un televizor. În **Zona de relaxare** am interpretat rolul de prezentator rând pe rând. Copiii telespectatori s-au așezat în fața televizorului. Fiecare copil, în rolul de prezentator a oferit informații despre fructe și legume, rolul acestora în menținerea sănătății, diversitatea preparatelor preferate, au recitat, cântat și au creat mesaje despre anotimpul toamna, sănătate, hrană sănătoasă.

Să trecem ușor spre **zona de relaxare** în care prin exerciții și jocuri se pregătesc copiii fizic, psihic, emotional pentru activitatea de învățare pregătită cu minuțiozitate, și zona de liniștire pentru situații în care se perturbă activitatea de învățare prin comportamente greu de gestionat. Aici copiii se liniștesc prin exerciții de greblare a nisipului, prin metode de personalizarea pietrelor, răsfoirea cărților, colorarea mandalelor pentru copii, exerciții de respirație, etc. În zilele călduroase, gimnastica de dimineață am transformat-o în dans cu mișcări ritmice. Am ales de pe youtube videoclipuri specifice, cu desene și mișcări distractive; copiii dansează cu personajul animat și se distrează, râd și se bucură împreună cu colegii; iar satisfacția este mare atunci când reușesc să învețe toată coregrafia (după mai multe repetări). Următoarea etapă este relaxarea pe muzică chill. Copiii sunt rugați să respecte mișcărilor educatoarei, lente, calme, și în același timp să se lase purtați de muzică. Totul, sub soarele blând al începutului de toamnă, în curtea grădiniței noastre. Am observat că cei mici au fost foarte receptivi la un astfel de dans și le-a indus o stare de bine, ceea ce a avut un impact pozitiv asupra activității din acea zi.

Piesa forte din **Zona de liniștire** este bazinul de nisip, cu grebla și pietrele mult îndrăgite de copii. Urmele lăsate de greblă pe nisipul fin și personalizarea pietrelor influențează comportamentul și emoțional copilul. Deseori stresat, îngândurat, agitat, supărat, agresiv, sau poate indiferent, insensibil, copilul are nevoie de o doză de liniștire stând de vorba El cu El. De aceea cadrele didactice îi familiarizează cu un set de exerciții pe nisip și joculețe cu pietrele pentru a putea apoi să se întregze liniștiti, interesați și activi în procesul de învățare.

Tot în **Zona de liniștire**, cu minim de efort și multă imaginație, putem crea un spațiu de basm care să atragă copiii, să-i motiveze. Este una dintre cele mai atractive zone ale grădiniții, cea mai eficientă privind rezolvarea problemelor emoționale și comportamentale, care deseori perturbă climatul educațional. Aici am desfășurat jocul „Bilețelele recunoștinței” (sau Bilețelele de mulțumire). Copiii sunt rugați ca pe un bilețel alb (post it) sau o foaie A4 tăiată în 4, să încerce să-și exprime mulțumirea/ aprecierea față de o persoană din anturajul său (aleasă împreună cu grupa). Se va purta o discuție, în prealabil, despre ce înseamnă recunoștința, aprecierea celor din jur, despre bucuria de a-i putea mulțumi celui care îți oferă sprijin, și bucuria pe care o poți dăruia celor în cauză, atunci când le mulțumești. Acest exercițiu este minunat pentru că, trăim într-o continuă fugă, nu mai avem timp pentru noi și pentru ceilalți, nu mai avem timp să mulțumim și să ne bucurăm, să apreciem că ni se întâmplă și lucruri bune.

Astfel, cu copiii am stabilit ca din când în când, să oferim aceste bilete de recunoștință celor din jurul nostru: cadrelor nedidactice auxiliare, doamnei asistente, bucătăresei; le-am propus să procedeze așa și acasă cu părinții sau frații/ surorile, bunicii. Copiii au fost extrem de încântați să poată dăruia aceste bilețele și au realizat (prin desen) mesaje deosebite pentru persoanele alese. Persoanele care au primit aceste bilete, au fost foarte impresionate (mai ales eu!) și uimite că cineva le mulțumește pur și simplu pentru eforturi firești. O variantă (preferată) a acestui joc este bineînțeles, realizarea bilețelelor pentru prietena cea mai bună de la grădiniță, prieteni de joacă sau colegi.

În zona "**Pereții ne surprind**", atelierelor de artă sunt cele mai des vizitate! Tehnicile practicate sunt atractive și creația colectivă pe o temă dată este o adevărată operă de artă realizată de copii! Reprezentanțele acestora sunt redată într-o formă artistică originală iar succesiunea tablourilor ce fac parte din întreg, le oferă copiilor la final satisfacții, bucurii și încredere în talentul lor artistic. Avem în grădina noastră de învățare, vechi table școlare oferite de Liceul Teoretic „G.M.Murgoci” iar copiii le folosesc cu plăcere. Cu cretă colorată, se exprimă liber, trăiesc emoția creației și astfel arta, frumosul, se cultivă de la cele mai mici vârste. Atelierelor

de lucru amenajate din mobilă veche recondiționată și vopsită în culori vii, oferă prilej de exprimare artistică.

Aici, prin intermediul Artei tranziente ne conectăm la natură. Spectaculozitatea naturii o regăsim prin elementele pe care le colecționăm pentru a exprima ceea ce simțim. Acum vă invităm să vă delectați cu tablourile de Artă tranzientă, creațiile copiilor. Scopul acestei arte este de a crea și a trăi bucuria propriei creații, a o împărtăși cu cei interesați, a atrage și alți pasionați să



La creația unui copil cu sau fără dezvoltare amnezică are nevoie în permanență de noi stimuli și de schimbări. Ei sunt atât de inteligenți și atât de creativi, încât se acomodează mult mai repede decât adulții la orice schimbare. Demersul nostru nu se încheie odată cu anotimpul toamna, căci avem în lucru un mic „Târg de Crăciun” în curtea grădiniței noastre.

#### ACROSTIH OUTDOOR

**OPTIMIȘTI**, dorim schimbare

**UNIM** idei europene și creăm un nou concept

**TRATĂM** copiii diferențiat, dar împreună,

**DUCEM** învățarea în mediul outdoor, relaxant și liniștit,

**OZONĂM** mintea copiilor printr-o respirație corectă, într-un mediu nonconformist dar sănătos,

**ORGANIZĂM** pentru copii activități de învățare outdoor, pentru cadrele didactice și părinți întâlniri tematice,

**REZOLVĂM** probleme comportamentale și emoționale, de distanțare și conștientizare de existența virusului covid-19 și exersăm permanent deprinderile de păstrare a igienei individuale și colective, înlocuind strategii, concepte vechi cu idei creative izvorâte din provocările educaționale cu care se confruntă dascălii în această etapă a pandemiei.

#### BIBLIOGRAFIE

- Scrisoare metodică învățământ preșcolar -,2020-2021, ANUL COMUNITĂȚILOR PROFESIONALE DE ÎNVĂȚARE”
- G.R.L.I.- un proiect susținut de Asociația CREȘTINI  
<https://www.facebook.com/Gradina-de-Relaxare-Liniste-si-Invatare-100129568563102/>

**Banea Laureta Speranța**

**Grădinița cu PP nr.4 Măcin, jud. Tulcea**