



Nr. 578/28.08.2020

**ANALIZA
DE NEVOI
DE
FORMARE CONTINUĂ
PENTRU
ANUL ȘCOLAR
2020 – 2021**

CUPRINS

| | |
|--|----|
| I. Notă justificativă | 3 |
| II. Contextul actual..... | 4 |
| III. Analiza și prelucrarea chestionarelor de identificare a nevoilor de formare aplicate cadrelor didactice și managerilor de unități școlare..... | 4 |
| III.1 Analiza și prelucrarea chestionarelor de identificare a nevoilor de formare aplicate cadrelor didactice, <i>grup țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar</i> | 5 |
| III.1.1 Concluzii | 9 |
| III.2 Analiza și prelucrarea chestionarelor de identificare a nevoilor de formare continuă la nivelul unității școlare, <i>grup țintă: directori/directori adjuncți</i> | 10 |
| III.2.1 Concluzii | 15 |
| IV. Analiza de nevoi realizată în baza chestionarului aplicat de I.S.J. Tulcea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar tulcean în perioada 27-28 aprilie 2020 | 17 |
| IV.1 Concluzii..... | 21 |
| V. Analiza și prelucrarea datelor obținute în urma monitorizării impactului participării cadrelor didactice din județul Tulcea la activitățile de formare continuă/perfecționare în anul școlar 2019-2020..... | 21 |
| V.1 Inspecții efectuate de profesorii metodiști din cadrul C.C.D. Tulcea în calitate de membri în corpul de metodiști ai I.S.J. Tulcea..... | 22 |
| V.2 Inspecții efectuate în cadrul inspecțiilor tematice planificate în baza graficului unic de monitorizare și control al I.S.J. Tulcea în anul școlar 2019-2020 | 22 |
| V.3. Participarea profesorilor metodiști la activități metodice județene incluse în <i>Calendarul activităților metodice pentru anul școlar 2019-2020</i> al Inspectoratului Școlar Județean Tulcea. | 39 |
| V.4 Analiza chestionarelor de evaluare a programelor de formare din Oferta C.C.D. Tulcea din anul școlar 2019-2020, aplicate formabililor | 40 |
| VI. Instrucțiuni ale Ministerului Educației și Cercetării privind formarea continuă, pentru anul școlar 2020-2021 | 44 |
| VII. Propunerile de programe de formare comunicate I.S.J. Tulcea | 46 |
| VIII. Concluzii | 47 |

I. Notă justificativă

Casa Corpului Didactic Tulcea a elaborat o diagnoză a nevoilor de formare existente la nivelul județului Tulcea, pentru a răspunde nevoii de formare continuă pentru personalul didactic, didactic auxiliar și personalul de conducere din unitățile de învățământ preuniversitar. Documentul argumentează o fundamentare obiectivă pentru *Oferta programelor de formare continuă pentru anul școlar 2020-2021*.

Diagnoza nevoii de formare la nivelul județului Tulcea s-a realizat în contextul închiderii școlilor din cauza pandemiei de SARS-CoV-2 și publicării de către Ministerul Educației și Cercetării, a ordinului nr. 4135/21.04.2020. În acest document se specifică introducerea în oferta programelor de formare a disciplinelor pentru integrarea tehnologiei în procesul de predare - învățare - evaluare și o implementare a instrumentelor de învățare digitale și a resurselor educaționale deschise. Toate acestea creează nevoia ca profesorii să dobândească o înțelegere suficientă a acestora, pentru a putea dezvolta competențe digitale relevante și a le utiliza în mod eficient în procesul instructiv-educativ.

Pentru elaborarea Analizei de nevoi de formare continuă pentru anul școlar 2020-2021, au fost parcurse următoarele etape:

1. elaborarea unor instrumente on-line de investigare, proprii CCD Tulcea: chestionar de identificare a nevoilor de formare continuă a cadrelor didactice și chestionar de identificare a nevoilor de formare la nivel instituțional, completat de directorii unităților școlare

2. aplicarea chestionarelor on-line, accesând:

https://docs.google.com/forms/d/19qv9HJjF6H28fwDN1NGBxRIzxH4gRhkDXEK2WJF6_7Q/edit (cadre didactice)

https://docs.google.com/forms/d/1cazBcOYRYmQZliyAzEMJQF4ARICx1ioJPXgkcn12T_wA/edit (directori și directori adjuncți);

3. prelucrarea și interpretarea datelor rezultate din chestionarele aplicate;

4. analiza de nevoi realizată în baza chestionarului aplicat de I.S.J. Tulcea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar tulcean în perioada 27-28 aprilie 2020;

5. prelucrarea și interpretarea datelor rezultate din chestionarul aplicat;

6. analiza datelor obținute prin aplicarea *Strategiei instituționale privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județul Tulcea la activități de formare continuă/perfecționare, în anul școlar 2019-2020*;

7. instrucțiunile Ministerului Educației și Cercetării privind formarea continuă, pentru anul școlar 2020-2021

II. Contextul actual

Începând cu 16 martie 2020, pe teritoriul României s-a instaurat starea de urgență din cauza Pandemiei create de virusul COVID-19. În aceste condiții excepționale, Ministerul Educației și Cercetării a emis OMEC 4135/21.04.2020, cu instrucțiuni privind accesul unităților de învățământ, al cadrelor didactice și al elevilor la resurse pentru învățare on-line, precum și referitoare la pregătirea cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor de e-learning și a resurselor de învățare on-line asigurate și după caz, validate și recomandate de Ministerul Educației și Cercetării. Acest ordin a avut rolul de a completa contextul normativ și de a impune anumite comportamente și proceduri, în cadrul soluțiilor adoptate și utilizate de cadre didactice, având ca obiectiv desfășurarea procesului de învățare on-line. Pe baza acestuia a fost întocmit un „Planul național de intervenție educațională pentru situația suspendării cursurilor din Învățământul preuniversitar”. Prin acesta s-a trecut la construcția, implementarea și reglementarea unui cadru care să instituie utilizarea unor instrumente on-line pentru a asigura „dublarea” activităților educaționale tradiționale la nivelul unităților școlare. Utilizarea diferitelor platforme sau servicii existente care permit interacțiunea sincronă sau asincronă între elevi și cadrele didactice va deveni, în următorul an școlar, a fost un obiectiv principal. Ministerul Educației și Cercetării deține platforma resursă digital.educd.ro, iar versiunile digitale ale manualelor sunt disponibile public pe manuale.edu.ro, fiind asigurate astfel condițiile pentru transferul, în perioada următoare, spre o infrastructură care să dubleze și să susțină on-line procesul educațional tradițional existent. Oferta de formare continuă pentru anul școlar 2020-2021 va trebui să susțină, prin programele de formare propuse, eforturile cadrelor didactice de adaptare a conținutului educațional la cerințele instrumentelor on-line. Iar în scenariul în care școlile vor mai trece prin perioade de suspendare a activității, cadrele didactice trebuie să poată accesa fizic resursele tehnice puse la punct în cadrul școlilor. Trebuie luată în considerație, de asemenea, și activitatea de mentorat, adaptată pe diferite nivele de învățământ, cu scopul dezvoltării de abilități digitale specifice, necesare desfășurării procesului educațional.

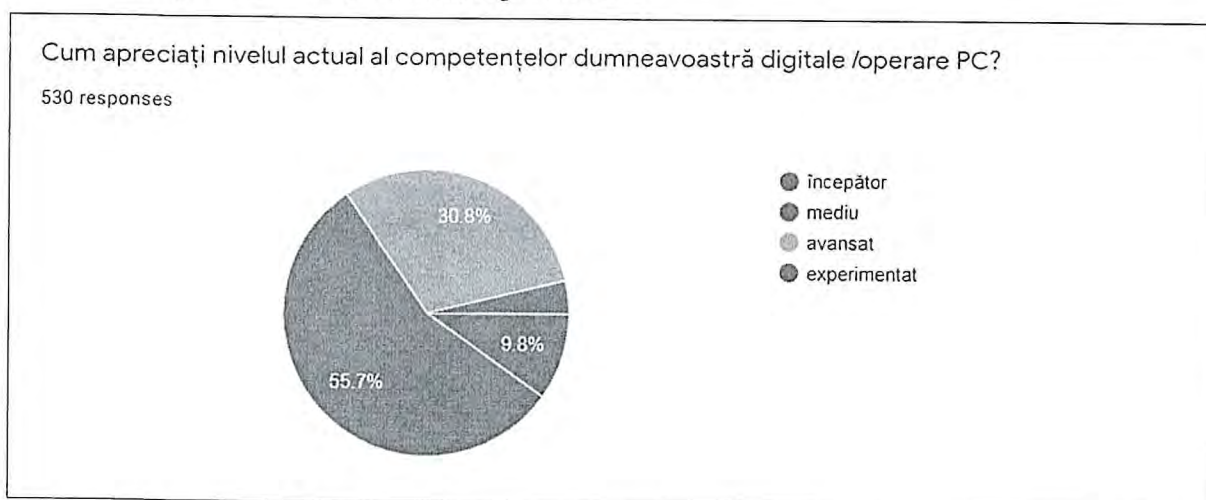
III. Analiza și prelucrarea chestionarelor de identificare a nevoilor de formare aplicate cadrelor didactice și managerilor de unități școlare

III.1 Analiza și prelucrarea chestionarelor de identificare a nevoilor de formare aplicate cadrelor didactice, grup țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar

Compartimentul Programe/Proiecte, din cadrul C.C.D. Tulcea, a alcătuit un chestionar de identificare a nevoii de formare continuă a cadrelor didactice, care a fost postat pe pagina web a instituției <https://ccdtulcea.ro/wp/sidebar/analiza-nevoi-de-formare/> și distribuit în unitățile școlare. Chestionarul a fost completat on-line de 530 cadre didactice din școlile municipiului și județului Tulcea.

Item 1 - Cum apreciați nivelul actual al competențelor dumneavoastră digitale /operare PC?

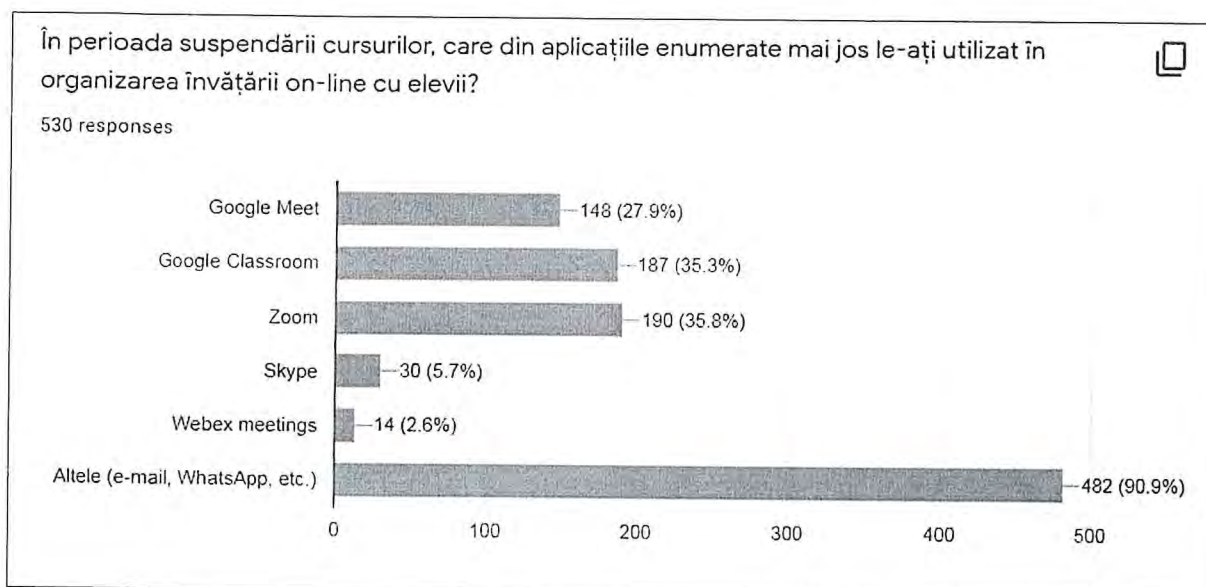
începător, mediu, avansat, experimentat



Din totalul celor 530 de respondenți, ponderea celor care declară că au competențe digitale de începător este de 52, 295 mediu, 163 avansați și 20 experimentați. Rezultatele scot în evidență faptul că majoritatea cadrelor didactice au cunoștințele necesare utilizării instrumentelor tehnologiei informației, fiind nevoie de formare de formare/dezvoltare a unor competențe de utilizare a aplicațiilor care să pună în legătură directă cadrele didactice și elevii. Astfel, este necesar ca CCD Tulcea să realizeze cursuri de formare pentru cadrele didactice în utilizarea de instrumente de organizarea a învățării în mediul online cât și pentru directorii de unități de învățământ în utilizarea platformelor/ instrumentelor de învățare în mediul online.

Item 2 - În perioada suspendării cursurilor, care din aplicațiile enumerate mai jos le-ați utilizat în organizarea învățării on-line cu elevii?

Google Classroom, Zoom, Skype, Webex meetings, Altele (e-mail, WhatsApp, etc.)

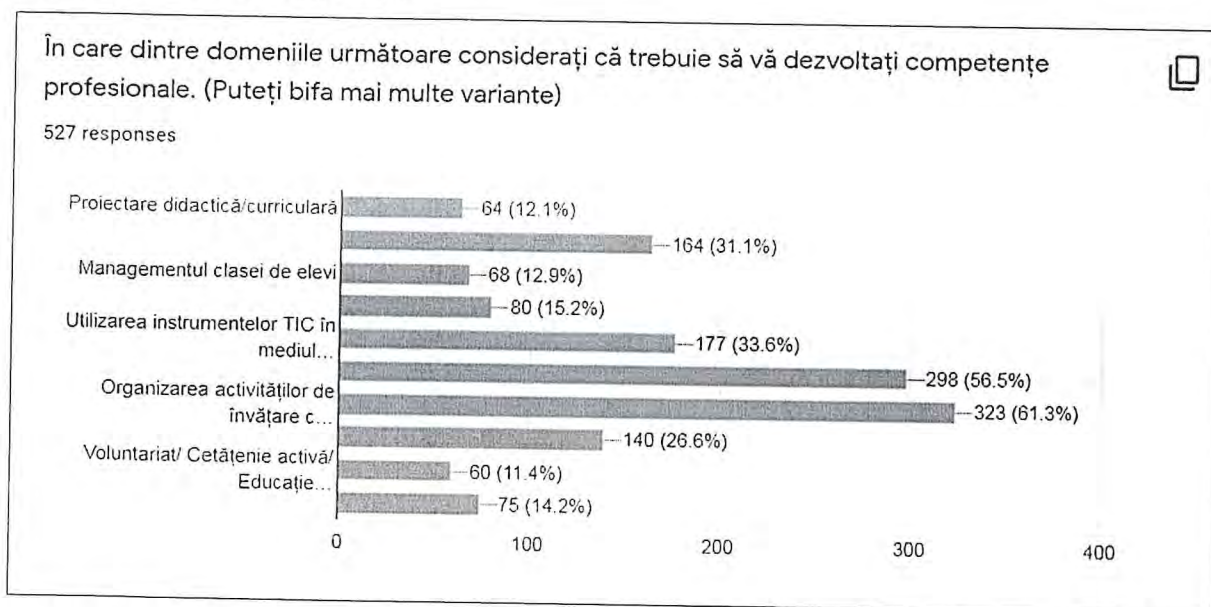


Din analiza răspunsurilor, 482 de cadre didactice au utilizat, în primul rând, aplicații precum *e-mailul* și *WhatsApp*, în organizarea învățării on-line, reprezentând instrumentele cele mai simple și accesibile în comunicarea cu elevii. Aplicația video *Zoom* a fost utilizată de 190 de respondenți, reprezentând 35,8% din cadrele didactice care au realizat sesiuni video în cadrul lecțiilor on-line. Referitor la aplicațiile video, *Google Meet* se situează pe locul următor, cu un număr de 148 de utilizatori, reprezentând 27,9%. Celelalte aplicații video, precum *Skype* sau *Webes meetings* au avut un număr relativ restrâns de utilizatori, respectiv 5,7% și 2,6%, oferind o imagine clară a faptului că majoritatea cadrelor didactice preferă pentru realizarea sesiunilor video a lecțiilor on-line, aplicațiile *Zoom* și *Google Meet*. Luând în considerare și faptul că un număr important de cadre didactice, respectiv 35,3%, au utilizat *Google Classroom*, aceasta ne formează o imagine asupra celor mai apreciate aplicații de învățare on-line, și o concluzie clară că în oferta de formare continuă a cadrelor didactice pentru anul școlar 2020-2021, formarea de competențe în utilizarea unor aplicații integrate precum *Google Suite* și *Teams Office365*, sunt cele mai indicate, deoarece cuprind aplicațiile video și de organizare a clasei, enumerate mai sus.

Item 3 - În care dintre domeniile următoare considerați că trebuie să vă dezvoltați competențe profesionale?

Proiectare didactică/curriculară, Strategii interactive de predare-învățare-evaluare, Managementul clasei de elevi, Abordarea integrată a conținuturilor învățării, Utilizarea instrumentelor TIC în mediul școlar, Utilizarea instrumentelor/aplicațiilor digitale (Google Meet; Google Classroom, Zoom), Organizarea activităților de învățare cu elevii în mediul on-

line, Demersul didactic individualizat cu elevii cu nevoi speciale de învățare (dificultăți de învățare, eșec școlar, supradotați), Voluntariat/ Cetățenie activă/ Educație non-formală, Comunicare într-o limbă străină

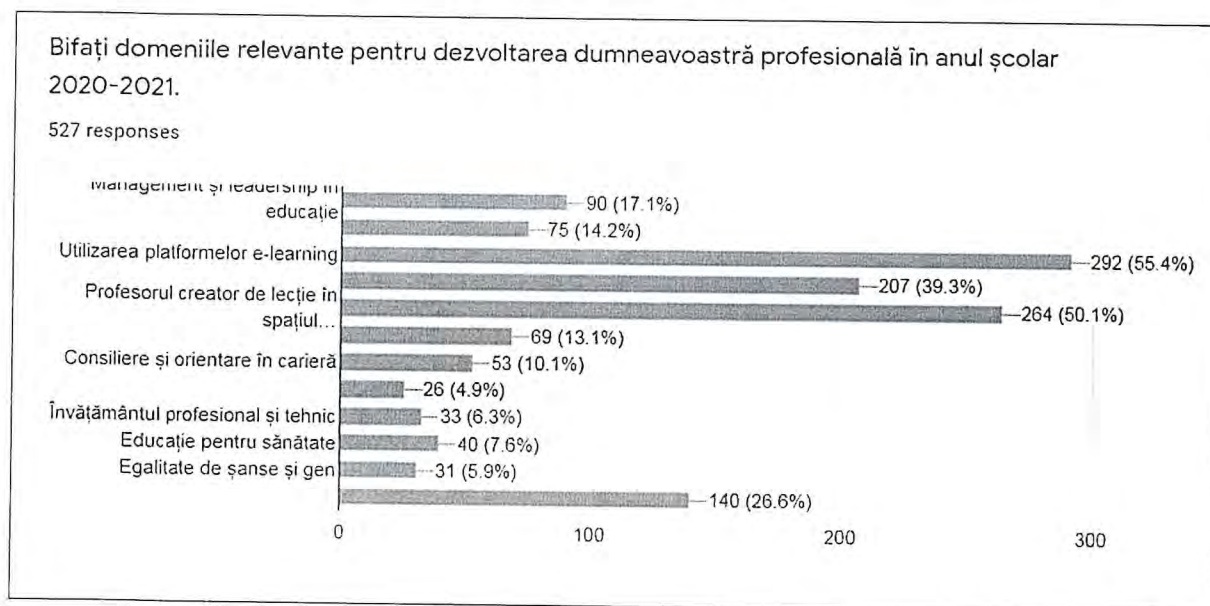


Referitor la domeniile în care ar trebui să-și dezvolte competențele profesionale, cadrele didactice care au răspuns chestionarului aplicat de CCD Tulcea, au indicat într-o proporție care a depășit 61,3% (323) și 56,5% (298) opțiunea pentru *Organizarea activităților de învățare cu elevii în mediul on-line* și *Utilizarea instrumentelor/aplicațiilor digitale (Google Meet; Google Classroom, Zoom)*, dovedind că situația actuală a generat o cerință nouă în dobândirea de competențe necesare desfășurării procesului de învățare on-line. Aceștia li se adaugă și *Utilizarea instrumentelor TIC în mediul școlar*, cu 33,6% (177), care ar asigura competențele de bază pentru folosirea tehnologiei informației în procesul educativ. Opțiunea a 164 de cadre didactice (31,1%) pentru dezvoltarea unor competențe în cadrul domeniului *Strategii interactive de predare-învățare-evaluare*, dovedește interesul pentru aplicarea unor strategii de predare-învățare-evaluare eficiente, atât pentru procesul de învățare normal, cât și pentru cel on-line. *Demersul didactic individualizat cu elevii cu nevoi speciale de învățare (dificultăți de învățare, eșec școlar, supradotați)*, este un domeniu care s-a regăsit în opțiunea a 140 de cadre didactice (26,6%), dovedind interesul pentru dobândirea de competențe în activitatea diferențiată cu elevii.

Item 4 - Bifați domeniile relevante pentru dezvoltarea dumneavoastră profesională în anul școlar 2020-2021

Management și leadership în educație, Managementul proiectelor cu finanțare europeană, Utilizarea platformelor e-learning, Utilizarea TIC în procesul de învățare, Profesorul creator

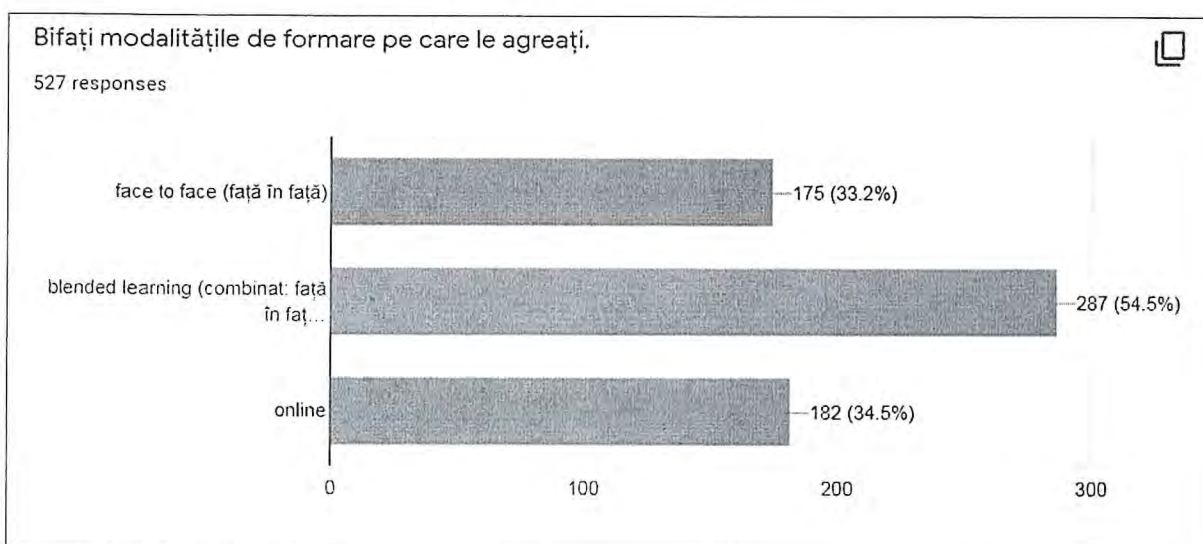
de lecție în spațiul virtual (Teleprofesor), Proiectare și abilitare curriculară, Consiliere și orientare în carieră, Educație pentru drepturile copilului/ cetățenie democratică, Învățământul profesional și tehnic, Educație pentru sănătate, Egalitate de șanse și gen, Educația copiilor cu CES/ copiilor și tinerilor cu aptitudini înalte



Cu privire la domeniile relevante pentru dezvoltarea profesională în anul școlar 2020-2021, cadrele didactice tulcene și-au exprimat opțiunile, în strânsă legătură cu răspunsurile date în cadrul itemilor anteriori. Astfel, domeniul *Utilizarea platformelor e-learning* a avut un număr de 292 de opțiuni, reprezentând un procent de 55,4% de cadre didactice, care au confirmat faptul că pentru anul școlar 2020-2021, acesta este domeniul cel mai important în care doresc să se dezvolte profesional. În mod firesc, domeniul *Profesorul creator de lecție în spațiul virtual (Teleprofesor)* a reprezentat opțiunea a 264 de cadre didactice (50,1%), fiind o specificație punctuală a acestora privind competențele urmărite în cadrul acestor două domenii. Domeniul *Utilizarea TIC în procesul de învățare* a reprezentat opțiunea a 207 cadre didactice (39,3%) și reprezintă interesul acestora în dobândirea unor competențe noi, sau să și le perfecționeze pe cele care le au deja, în folosirea instrumentelor de tehnologia informației în procesul educativ. Un domeniu important, în care o parte din cadrele didactice tulcene ar dori să se dezvolte profesional prin dobândirea de noi competențe, este *Educația copiilor cu CES/ copiilor și tinerilor cu aptitudini înalte*, respectiv un număr de 140 (26,6%).

Item 5 - Bifați modalitățile de formare pe care le agreeți.

Face to face (față în față), Blended learning (combinat: față în față și online), Online



Referitor la modalitățile de formare agreeate de cadrele didactice, cea mai mare parte dintre acestea, 287 (54,5%) au optat pentru desfășurarea cursurilor în sistem blended learning (combinat), în care întâlnirile face-to-face alternează cu cele online.

III.1.1 Concluzii

Din analiza datelor completate de către cadrele didactice rezultă nevoia de formare în domeniul de conținut legate de contextul actual de condiții excepționale, în care scopul este accesul unităților de învățământ, al cadrelor didactice și al elevilor la resurse pentru învățare on-line. Pregătirea cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor de e-learning și a resurselor de învățare on-line reprezintă obiectul principal al *Ofertei de formare continuă pentru anul școlar 2020-2021* a Casei Corpului Didactic Tulcea. Prin cursurile de formare oferite, se urmărește dezvoltarea de competențe în utilizarea de instrumente on-line pentru a asigura „dublarea” activităților educaționale tradiționale la nivelul unităților școlare. De asemenea, utilizarea diferitelor platforme sau servicii existente care permit interacțiunea sincronă sau asincronă între elevi și cadrele didactice. În mod distinct, opțiunile cadrelor didactice privind domeniile de formare au fost pentru *Organizarea activităților de învățare cu elevii în mediul on-line*, *Utilizarea instrumentelor/aplicațiilor digitale (Google Meet; Google Classroom, Zoom)*, și *Utilizarea instrumentelor TIC în mediul școlar*, *Utilizarea platformelor e-learning Profesorul creator de lecție în spațiul virtual (Teleprofesor)*. Nu trebuie neglijat domeniul *Educația copiilor cu CES/ copiilor și tinerilor cu aptitudini înalte*, care cu aproape

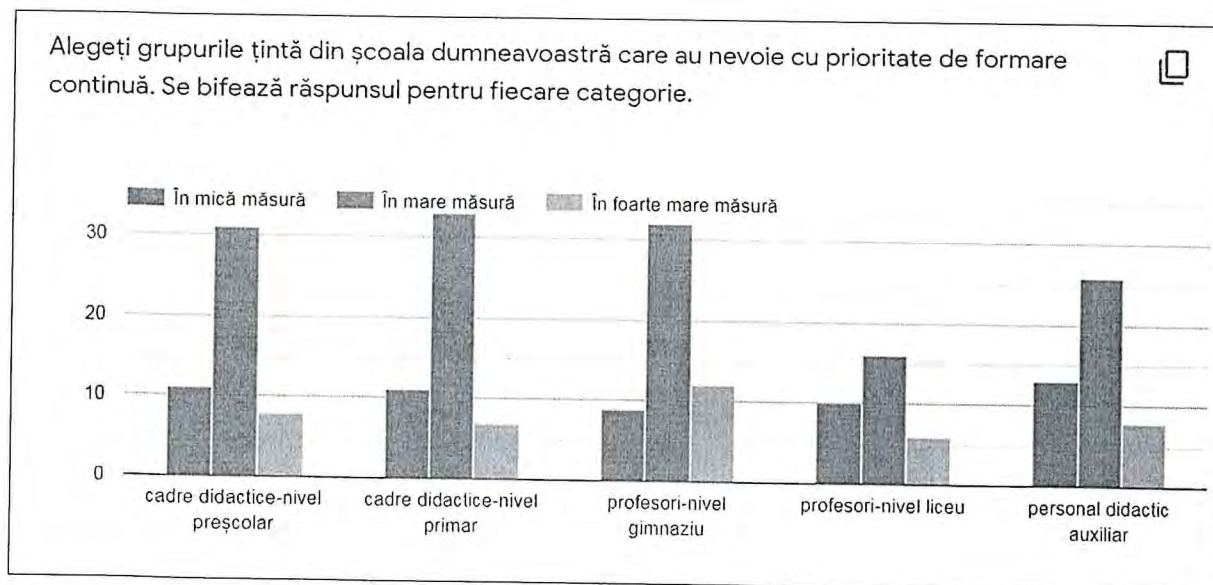
30% din opțiuni, va trebui să se regăsească în *Oferta programelor de formare continuă pentru anul școlar 2020-2021*.

III.2 Analiza și prelucrarea chestionarelor de identificare a nevoilor de formare continuă la nivelul unității școlare, grup țintă: *directori/directori adjuncți*

Compartimentul Programe/Proiecte, din cadrul C.C.D. Tulcea, a alcătuit un chestionar de identificare a nevoii de formare continuă la nivelul unității școlare, *grup țintă: directori/directori adjuncți*, care a fost postat pe pagina web a instituției <https://ccdtulcea.ro/wp/sidebar/analiza-nevoi-de-formare/> și distribuit în unitățile școlare. Chestionarul a fost completat on-line de 62 de directori și directori adjuncți din școlile municipiului și județului Tulcea.

Item 1 – Alegeți grupurile țintă din școala dumneavoastră care au nevoie cu prioritate de formare continuă

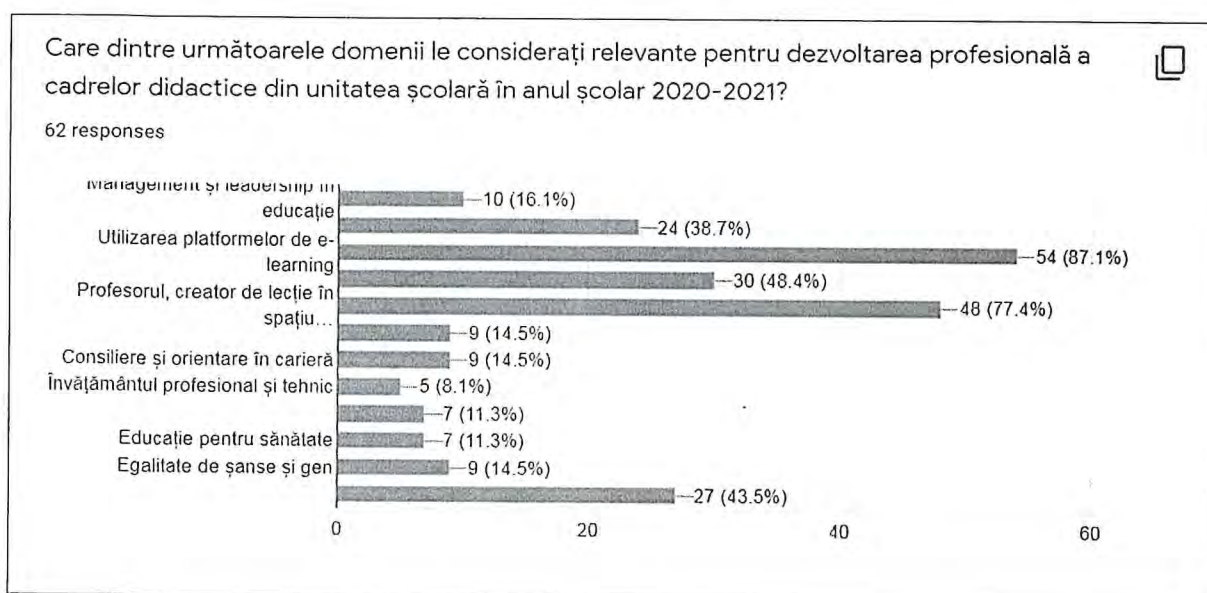
Cadre didactice-nivel preșcolar, Cadre didactice-nivel primar, Profesori-nivel gimnaziu, Profesori-nivel liceu, Personal didactic auxiliar



Din analiza răspunsurilor oferite la acest item de către directorii și directorii adjuncți din instituțiile școlare, se distinge faptul că la toate nivelurile de învățământ există o nevoie „în mare măsură” de formare continuă, care cumulat cu răspunsul „în foarte mare măsură” reprezintă 70% din ponderea răspunsurilor.

Item 2 – Care dintre următoarele domenii le considerați relevante pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din unitatea școlară în anul școlar 2020-2021?

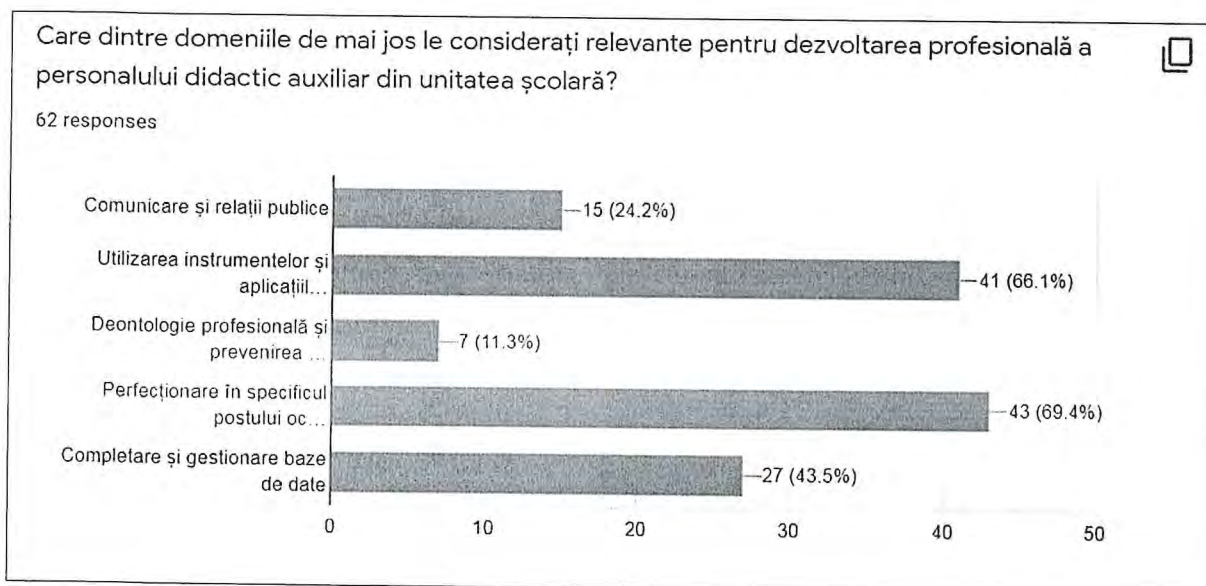
Management și leadership în educație, Managementul proiectelor cu finanțare europeană, Utilizarea platformelor de e-learning, Utilizare TIC în procesul de învățare, Profesorul, creator de lecție în spațiul virtual (teleprofesor), Proiectare și abilitare curriculară, Consiliere și orientare în carieră, Învățământul profesional și tehnic, Educație pentru drepturile copilului/ cetățenie democratică, Educație pentru sănătate, Egalitate de șanse și gen, Educația copiilor cu CES/copiilor și tinerilor cu aptitudini înalte



Managerii instituțiilor școlare tulcene consideră că domeniile relevante pentru dezvoltarea profesională în anul școlar 2020-2021, sunt *Utilizarea platformelor e-learning*, cu un procent de 87,1% și *Profesorul creator de lecție în spațiul virtual (Teleprofesor)*, cu un procent de 77,4%, demonstrând că, la fel ca și cadrele didactice, aceste două domenii sunt cele mai importante pentru formarea continuă, în contextul actual. Alegerea acestor 2 domenii din categoria dobândirii de competențe în desfășurarea școlii online este întărită de a treia opțiune *Utilizarea TIC în procesul de învățare*, cu 30 de selecții, însumând 48,4%. Domeniul *Educația copiilor cu CES/copiilor și tinerilor cu aptitudini înalte*, a reprezentat, de asemenea, un procent important în alegerile managerilor școlii, respectiv 43,5%. Relativ aproape, ca procent, a fost și opțiunea pentru domeniul *Managementul proiectelor cu finanțare europeană*, care a însumat 38,7%, reflectând preocuparea directorilor de instituții școlare în aplicarea unor proiecte educaționale de anvergură.

Item 3 – Care dintre domeniile de mai jos le considerați relevante pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic auxiliar din unitatea școlară?

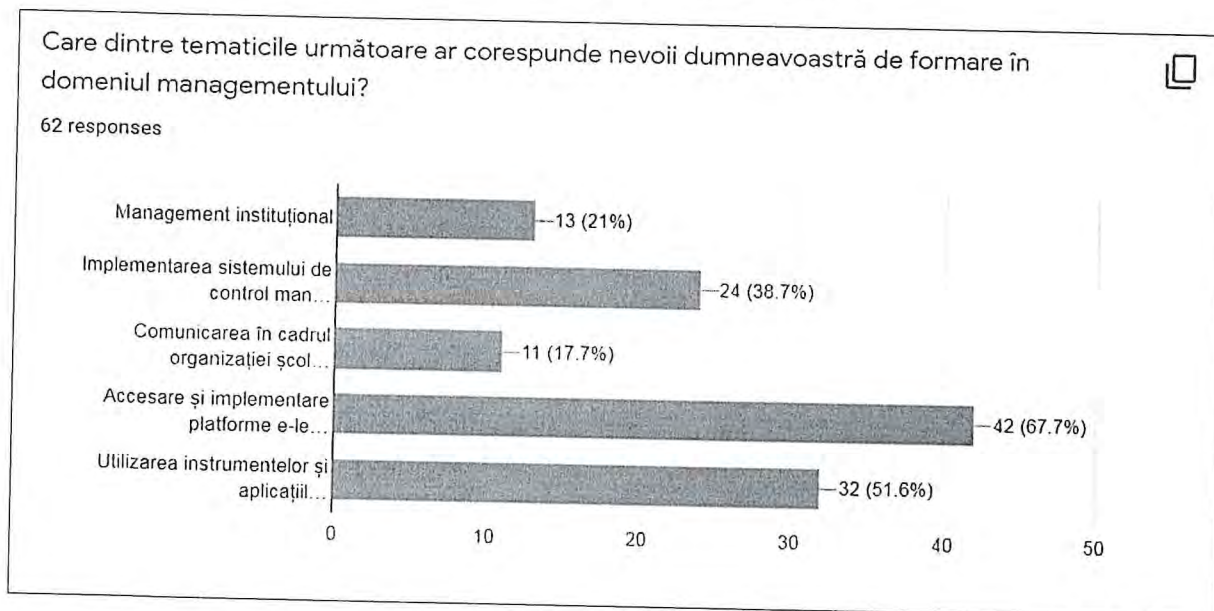
Comunicare și relații publice, Utilizarea instrumentelor și aplicațiilor digitale în școală, Deontologie profesională și prevenirea corupției, Perfecționare în specificul postului ocupat, Completare și gestionare baze de date



Referitor la domeniile pe care managerii școlari le consideră relevante pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic auxiliar din școli, ponderea răspunsurilor au fost pentru *Perfecționarea în specificul postului ocupat*, cu 69,4%, iar pe locul imediat următor, la o distanță doar de câteva procente, *Utilizarea instrumentelor și aplicațiilor digitale în școală*, cu 66,1%, demonstrând faptul că cele două opțiuni sunt în strânsă corelare, încercând să rezolve două cerințe importante din instituțiile de învățământ: perfecționarea personalului didactic auxiliar pentru postul pe care îl ocupă, cu o latură importantă a dezvoltării competențelor în utilizarea instrumentelor digitale în activitatea didactic auxiliară. Opțiunea pentru domeniul *Completarea și gestionare baze de date*, cu un procent de 43,5% demonstrează interesul managerilor de școlii pentru o organizare digitizată, mai eficientă, a fluxului de informații, atât educativ cât și administrativ. Cele 24,2% obținute de domeniul *Comunicare și relații publice*, sunt o dovadă că managerii instituțiilor școlare sunt preocupați în mare măsură de o dobândirea de competențe sporite în comunicare a personalului didactic auxiliar.

Item 4 – Care dintre tematicile următoare ar corespunde nevoii dvs. de formare în domeniul managementului?

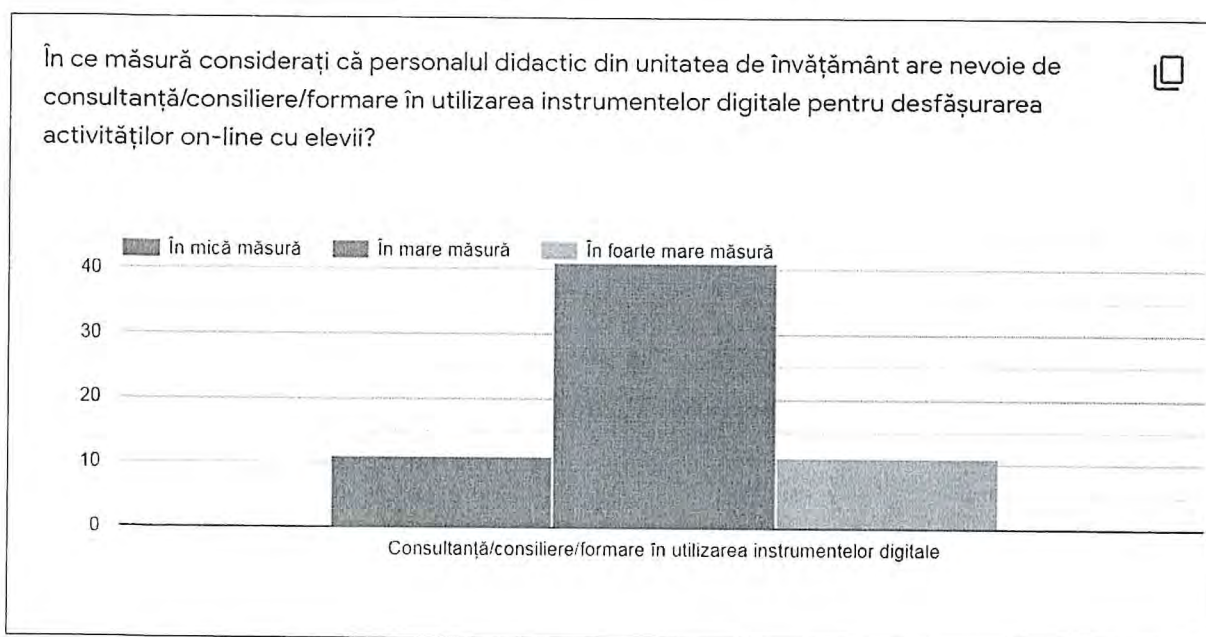
Management instituțional, Implementarea sistemului de control managerial intern, Comunicarea în cadrul organizației școlare, Accesare și implementare platforme e-learning la nivel de școală, Utilizarea instrumentelor și aplicațiilor digitale



Itemul 4, care se referă la nevoia de formare directă a managerilor instituțiilor de învățământ tulcene, cu formularea întrebării: *Care dintre tematicile următoare ar corespunde nevoii dvs. de formare în domeniul managementului?* a oferit o serie de răspunsuri care reușesc să întregescă o imagine clară a nevoii de formare la nivelul de conducere a acestor instituții. Luând în considerare contextul actual, așa cum era și normal, centrul de greutate al interesului managerilor s-a orientat către *Accesarea și implementare de platforme e-learning la nivel de școală* și *Utilizarea instrumentelor și aplicațiilor digitale*, cu 67,7% și 51,6% care, împreună, să le asigure competențele necesare implementării la nivelul instituțiilor a instrumentelor necesare funcționării școlii on line. În cadrul nevoilor de formare manageriale, se regăsește, ca a treia opțiune, *Implementarea sistemului de control managerial intern*, cu un procent de 38,7, arătând interesul pentru dobândirea de competențe suplimentare în utilizarea SCIM. *Managementul instituțional*, cu un procent al opțiunilor de 21% demonstrează cerința unui părți a echipei de manageri școlari tulceni de a se perfecționa în domeniul managementului.

Item 5 – În ce măsură considerați că personalul didactic din unitatea de învățământ are nevoie de consultanță/consiliere/formare în utilizarea instrumentelor digitale pentru desfășurarea activităților on-line cu elevii?

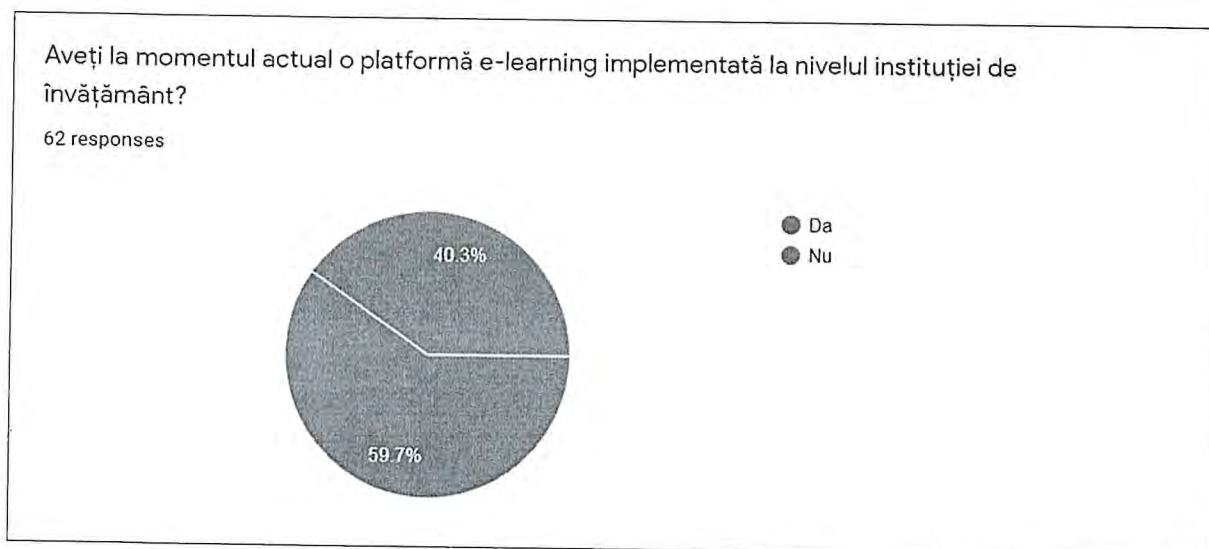
În mică măsură, În mare măsură, În foarte mare măsură



La întrebarea *În ce măsură considerați că personalul didactic din unitatea de învățământ are nevoie de consultanță/consiliere/formare în utilizarea instrumentelor digitale pentru desfășurarea activităților on-line cu elevii?*, inclusă în cadrul chestionarului în contextul pandemiei și desfășurarea cursurilor prin școala on line, răspunsul a fost într-un procent de 70,5% că „în mare măsură” da. Asociat cu 15,2 %, „în foarte mare măsură”, rezultă o nevoie stringentă de formare în cadrul instituțiilor de învățământ din Tulcea, prin consultanță, consiliere și formare pentru dezvoltarea unor competențe care să le permită cadrelor didactice și didactice auxiliare să desfășoare activități specifice școlii on line.

Item 6 – Aveți la momentul actual o platformă e-learning implementată la nivelul instituției de învățământ?

Da, Nu, Precizați platforma, Precizați ce platformă intenționați să implementați



Realizarea unei platforme e-learning la nivelul fiecărei instituții de învățământ, în perioada stărilor de alertă și de urgență a reprezentat un obiectiv important pentru toți managerii. La întrebarea dacă *Aveți la momentul actual o platformă e-learning implementată la nivelul instituției de învățământ*, 59,7% dintre managerii școlari au răspuns afirmativ, cu exemplificarea că la întrebarea, *Precizați platforma*, răspunsurile au fost, în primul rând: *G suites for education*, cu cele două componente: *Google Meet* și *Google Classroom*. Această platformă e-learning având avantajul că poate fi integrată în „Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România” (SIIR), cu o serie de avantaje suplimentare față de alte platforme. Au fost specificate, într-un număr mult mai mic, platformele *Adservio* și *Microsoft Teams*. La întrebarea *Precizați ce platformă intenționați să implementați*, cele mai multe răspunsuri s-au referit tot la *Google Classroom*, fără a doua componentă a acestuia, *Google Meet* (care alcătuiesc împreună *G suites for education*), acesta fiind un semnal că școala online, cu întâlniri video profesori-elevi nu reprezintă o prioritate pentru managerii unora dintre școli, limitându-se doar la școala on-line asincron. Apare în cadrul opțiunilor, platforma *Webex*, utilizată, în general, în mediul universitar și care prezintă o serie de facilități suplimentare.

III.2.1 Concluzii

Din analiza răspunsurilor oferite de managerii instituțiilor de învățământ, în urma aplicării chestionarului adresat acestora, rezultă nevoia de formare în domenii de conținut legate de contextul actual de pandemie, în care scopul este accesul unităților de învățământ, al cadrelor didactice și al elevilor la resurse pentru învățare on-line. Pregătirea cadrelor didactice pentru

utilizarea platformelor de e-learning și a resurselor de învățare on-line va trebui să reprezinte obiectul principal al Ofertei de formare continuă pentru anul școlar 2020-2021 a Casei Corpului Didactic Tulcea. Prin cursurile de formare oferite în domenii cum ar fi *Utilizarea platformelor e-learning*, și *Profesorul creator de lecție în spațiul virtual (Teleprofesor)*, împreună cu *Utilizarea TIC în procesul de învățare*, va putea acoperi nevoia stringentă de formare în contextul pandemiei. Nu trebuie neglijată opțiunea directorilor și directorilor adjuncți de școli, care și-au exprimat opțiunea pentru domenii precum *Educația copiilor cu CES/copiilor și tinerilor cu aptitudini înalte* și *Managementul proiectelor cu finanțare europeană*.

În cadrul *Ofertei de formare continuă pentru anul școlar 2020-2021*, Casa Corpului Didactic Tulcea va trebui să includă programe care să răspundă opțiunii managerilor școlari pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic auxiliar din școli, cum ar fi: *Perfecționarea în specificul postului ocupat* și *Utilizarea instrumentelor și aplicațiilor digitale în școală*, având ca finalitate dobândirea de competențe noi pentru cadrele didactice auxiliar, pe postul pe care îl ocupă, precum și în utilizarea instrumentelor digitale. Opțiunea directorilor și directorilor adjuncți pentru domeniul *Completarea și gestionare baze de date*, trebuie, de asemenea, să se regăsească în oferta de formare continuă. Interesul pentru *Comunicare și relații publice*, sunt o dovadă că managerii sunt preocupați de dobândirea de competențe sporite în comunicare a personalului didactic auxiliar.

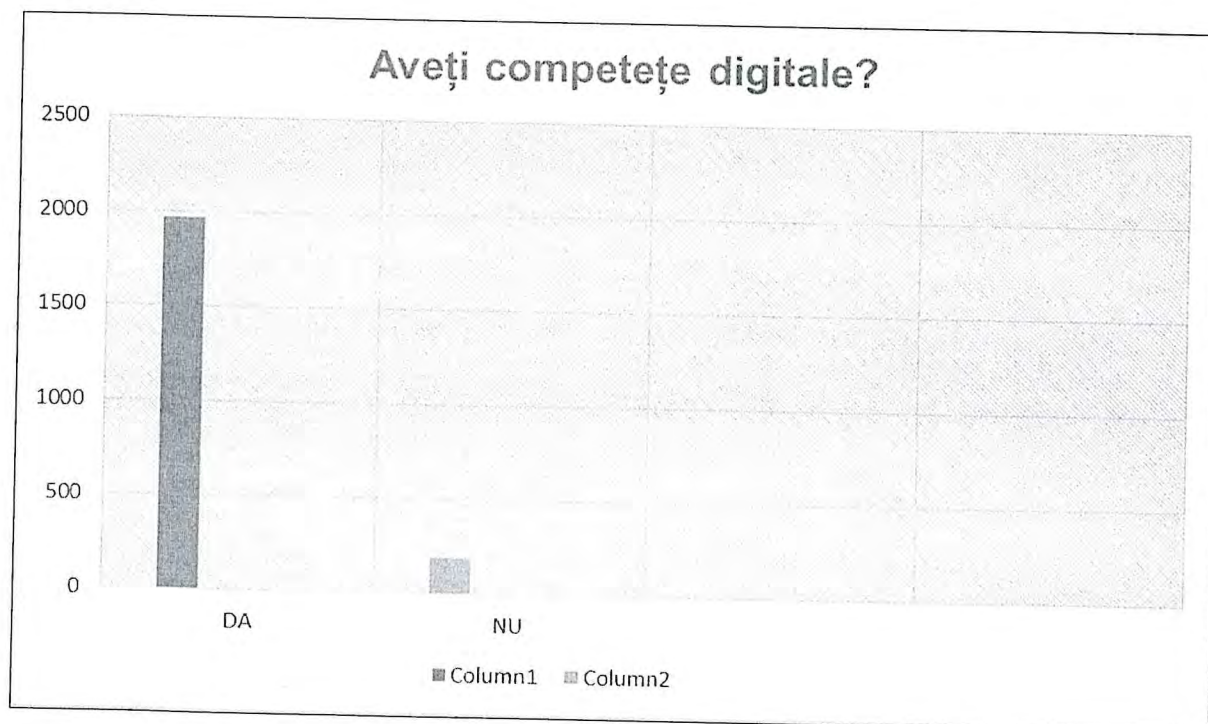
Realizarea unor platforme e-learning în mai mult de jumătate din școlile tulcene și intenția tuturor școlilor de a implementa un sistem de școală on-line în cel mai scurt timp, reprezintă un instrument informatic important pentru sistemul educațional, competențele necesare folosirii acestuia trebuind să fie un obiectiv important în activitatea de formare ce urmează să se desfășoare de Casa Corpului Didactică, în 2020-2021.

IV. Analiza de nevoi realizată în baza chestionarului aplicat de I.S.J. Tulcea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar tulcean în perioada 27-28 aprilie 2020

Inspectoratul Școlar Județean Tulcea, a aplicat, în perioada 27-28 aprilie 2020, un chestionar de identificare a nevoii de formare continuă a cadrelor didactice, cu referire la activitățile desfășurate de cadrele didactice cu elevii și la modalitățile de realizare a acestora în perioada stării de urgență instituită pe teritoriul României începând cu 16 martie 2020 din cauza Pandemiei create de virusul COVID-19. Chestionarul a fost aplicat cadrelor didactice având în vedere precizările OMEC 4135/21.04.2020 cu instrucțiuni privind măsurile ce se vor lua la nivelul Ministerului Educației și Cercetării și al instituțiilor centrale din subordine/în coordonare și analizelor privind accesul unităților de învățământ, al cadrelor didactice și al elevilor la resurse pentru învățare on-line, precum și referitoare la pregătirea cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor de e-learning și a resurselor de învățare on-line asigurate și după caz, validate și recomandate de Ministerul Educației și Cercetării. Inspectoratele școlare vor elabora Planul de intervenție educațională pentru situația suspendării cursurilor prin adaptarea la specificul regional și local și vor monitoriza organizarea și desfășurarea activităților suport pentru învățarea on-line în unitățile de învățământ din subordine.

Item 1 - Aveți competențe digitale?

Da, Nu



Din totalul celor 2161 respondenți, ponderea celor care declară că au competențe digitale este de 1970 iar un număr de 191 de respondenți, cadre didactice, declară că nu au competențe digitale.

Având în vedere contextul actual și nevoia menținerii legăturii cu elevii, cadrele didactice au desfășurat activități în mediul on-line utilizând competențele digitale dobândite prin participare la cursuri sau prin autoînvățare.

Rezultatele evidențiază nevoia de formare de formare/dezvoltare a unor competențe de utilizare a aplicațiilor care să pună în legătură directă cadrele didactice și elevii, iar CCD Tulcea a realizat în perioada suspendării cursurilor în învățământul preuniversitar activități de consiliere/consultanță/suport tehnic pentru cadrelor didactice în utilizarea de instrumente de organizarea a învățării în mediul online cât și pentru directorii de unități de învățământ în utilizarea platformelor/ instrumentelor de învățare în mediul online.

Item 2 - Dacă ați răspuns cu "Da", atunci detaliați cum le-ați dobândit? (exemple-cursuri formare C.C.D. Tulcea, cursuri formare alți furnizori, sau autodidact...etc).

Din cei 2161 de respondenți aproximativ 900 au afirmat că au dobândit competențe digitale prin intermediul programelor de formare furnizate de C.C.D. Tulcea. Programele menționate au fost: *Inițiere în utilizarea instrumentelor TIC în școală, Tehnologia informației computerizate-nivel avansați, Tehnologia informației computerizate-nivel inițiere*, programe livrate de CCD Tulcea în calitate de furnizor și *Google Educator Nivel 1-intermediar, Curs ECDL, Informatică și T.I.C. pentru gimnaziu-clasa a V-a*, programe desfășurate de CCD Tulcea în parteneriat cu alți furnizori de formare.

Au fost menționate și programele de formare furnizate de CCD "Spiru Haret" Iași, cadrelor didactice din unitățile școlare din învățământul preuniversitar din județul Tulcea, prin proiectul POSDRU/87/1.3/S/62150 „*La un click de educația modernă și eficientă*”:

-*Clik1- Proiectarea curriculară centrată pe competențe,*

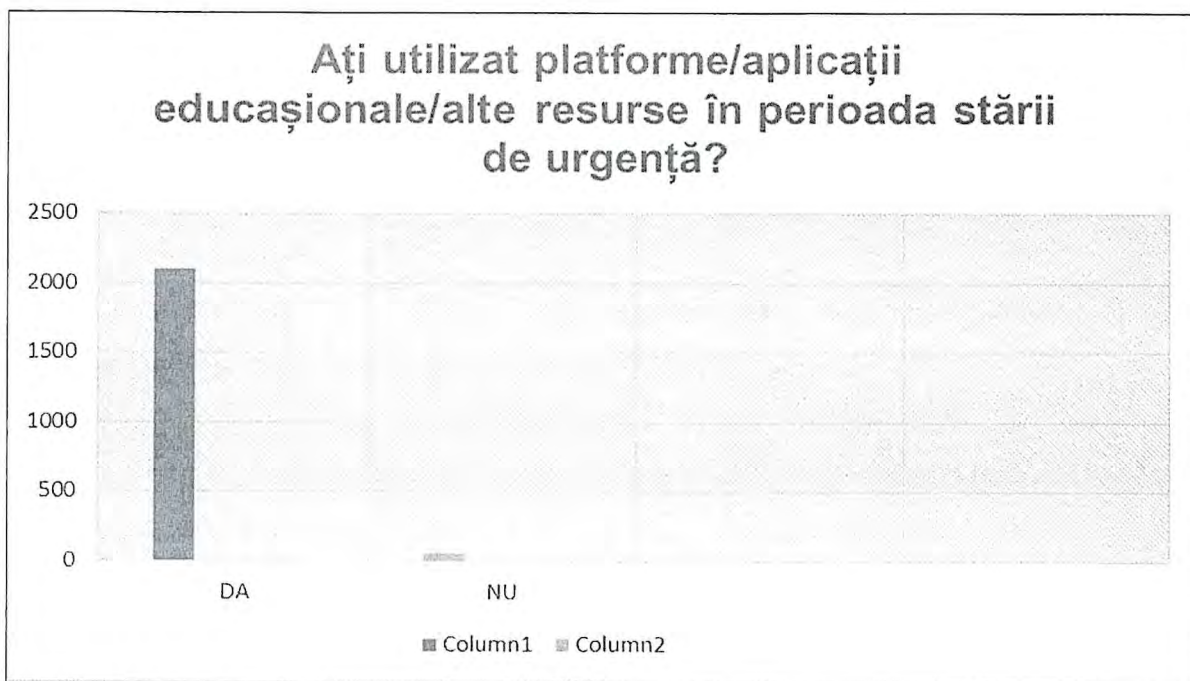
-*Clik 2- Eficiență în predare prin folosirea metodelor interactive.*

Din analiza rezultatelor se poate concluziona că CCD Tulcea a furnizat constant programe de formare care să formeze/dezvolte competențe digitale personalului didactic din județul Tulcea.

Contextul actual a determinat CCD Tulcea să fie un vector important de informare, suport și consiliere pentru cadrele didactice și a venit în întâmpinarea nevoii acestora de formare în domeniul IT prin activități/ateliere de instruire care să dezvolte competențele cadrelor

didactice prin abordarea unor tematici privind accesarea și utilizarea de platforme, aplicații și instrumente digitale utile pentru organizarea învățării online.

Item 3 - Ați utilizat platforme educaționale/ aplicații educaționale/ alte resurse, în perioada stării de urgență?



Din cei 2161 de respondenți aproximativ 2105 au utilizat platforme educaționale/ aplicații educaționale/ alte resurse, în perioada stării de urgență instituită pe teritoriul României începând cu 16 martie 2020.

Interpretarea rezultatelor privind răspunsurile obținute a stat la baza realizării de către CCD Tulcea în perioada mai –iunie 2020 a instruirilor/întâlnirilor online care au avut drept scop îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice de utilizarea de platforme/aplicații și instrumente digitale, cu tematici vizând utilizarea acestora pentru organizarea învățării online, iar interesul acordat acestor întâlniri de un număr mare de participanți, determină introducerea în oferta a unor programe de formare din domeniul IT a căror conținut să fie corelat cu nevoia identificată.

Item 4 - Dacă răspunsul d-voastră a fost "Da", atunci detaliați care au fost acestea. Exemple: Meet, Zoom, Skype, Teams Office 365, Google Classroom, Livresq, Digitaliada, ASQ, G Suite for Education, Narada, EduCred, extLab, Google Hangout, Școala pe net, Clasa viitorului,Teleşcoala, grupuri pe Messenger, Facebook sau WhatsAp, Intuitex.

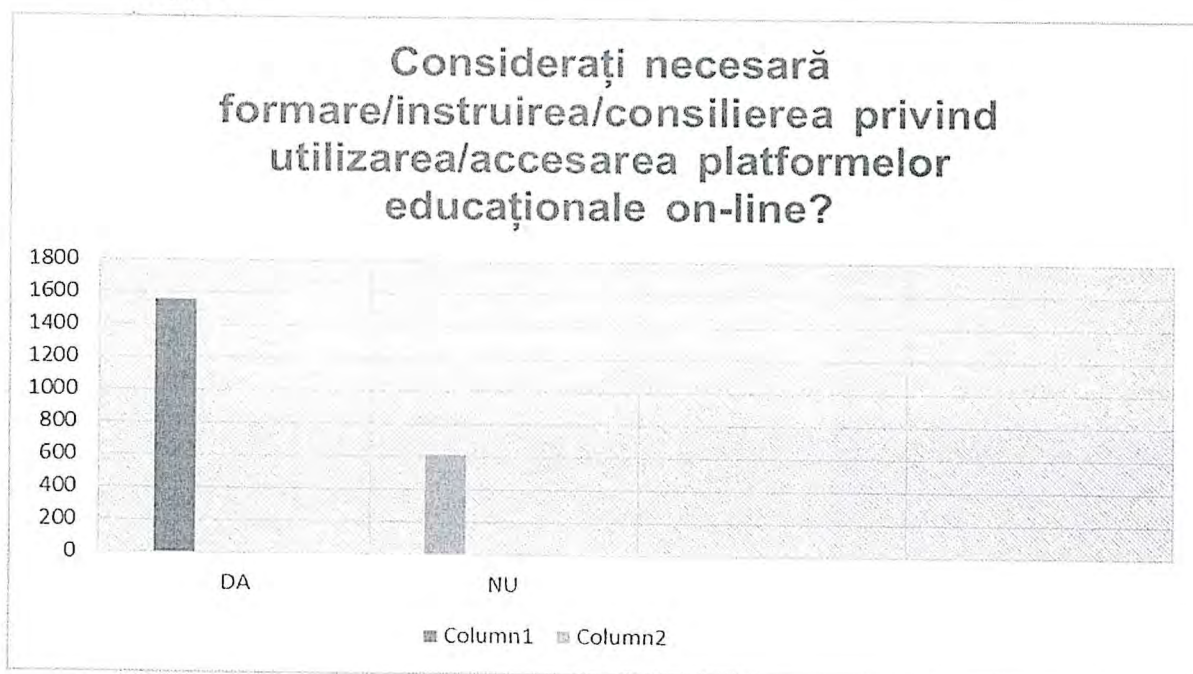
Platformele/aplicațiile în ordinea utilizării/menționării de către cadrele didactice care au completat chestionarul sunt: WhatsApp, Facebook Messenger, utilizate la nivel preșcolar și primar pentru a ține legătura cu părinții și a transmite materiale de lucru pentru preșcolari/școlarii mici, dar, nu numai, ele fiind menționate și de cadre didactice care predau la gimnaziu și liceu pentru transmiterea temelor/informațiilor către elevi, apoi Zoom, Skype, Google Classroom, Meet, Adeservio, Clasa viitorului, Moodle, Webex, Microsoft Team.

Aceste repere au justificat realizarea instruirilor/întâlnirilor online de către CCD Tulcea cu cadrele didactice privind accesarea și utilizarea de platforme, aplicații și instrumente digitale utile pentru organizarea învățării online cu tematicile: accesarea suitei de aplicații educaționale oferite sub licență gratuită de către Google și Microsoft (G Suite for education și Office 365 A1), recomandată de Ministerul Educației și Cercetării ca soluție pe termen lung pentru organizarea unui spațiu virtual de învățare pentru profesori și elevi, la nivelul unității de învățământ, centralizat, Utilizare Calendar și Google Meet, Utilizare Google Classroom, Utilizare Teams/Office 365, Utilizare Zoom și Webex,

Necesitatea deținerii unor competențe digitale de lucru pe o platformă de e-learning justifică includerea în oferta a programelor de formare care conțin module ce abordează aceste tematici.

Item 5 - Considerați necesară formarea/ instruirea/ consilierea dumneavoastră privind utilizarea/ accesarea platformelor educaționale on-line in vederea desfășurării actului educațional, pe perioada stării de urgență?

Da, Nu



Din cei 2161 de respondenți aproximativ 1554 au afirmat necesară formarea/instruirea/ consilierea privind utilizarea/ accesarea platformelor educaționale on-line în vederea desfășurării actului educațional, un număr de 607 cadre didactice considerând că nu este necesară o formare în acest domeniu.

Din analiza datelor înregistrate reiese nevoia de formare a cadrelor didactice care predau în învățământul preuniversitar privind utilizarea/accesarea platformelor educaționale on-line în vederea desfășurării actului educațional cât și dezvoltarea/formare de competențe profesionale de creare/organizare de conținut și desfășurare a activităților/lecțiilor cu elevii în mediul virtual, abilitarea personalului didactic și didactic auxiliar în realizarea produselor educaționale virtuale și pentru utilizarea platformelor e-learning.

IV.1 Concluzii

Având în vedere recomandările Ministerului Educației și Cercetării pentru organizarea învățării în spațiul virtual, de identificare a nevoii de formare în domeniul IT, de formare/dezvoltare a competențelor digitale cât și livrarea programelor de formare pentru personalul didactic în format blended learning și on-line prin intermediul unei platforme e-learning începând cu anul școlar 2020-2021, rezultatele obținute reprezintă un argument privind prezența în Oferta de formare a Casei Corpului Didactic Tulcea a unor cursuri în domeniul IT a căror conținuturi să cuprindă aplicații și instrumente de lucru online care să răspundă nevoilor identificate.

V. Analiza și prelucrarea datelor obținute în urma monitorizării impactului participării cadrelor didactice din județul Tulcea la activitățile de formare continuă/perfecționare în anul școlar 2019-2020

Casa Corpului Didactic a elaborat *Strategia instituțională privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județ la activități de formare continuă/perfecționare în anul școlar 2019-2020*, înregistrată cu nr. 1275/23.10.2019, având ca scop evaluarea/monitorizarea impactului programelor de formare continuă derulate de C.C.D. Tulcea prin analiza utilității/relevanței programelor în raport cu nevoile de formare pentru fiecare grup țintă vizat și colectarea de informații referitoare la rezultatele, efectele și

beneficiile obținute de cadre didactice și elevi în urma participării la programe de formare continuă din oferta C.C.D. Tulcea.

Ca urmare a stărilor de urgență și de alertă generate de pandemia de coronavirus COVID-19, în contextul suspendării cursurilor, implementarea strategiei s-a avut în vedere preponderent în semestrul I al anului școlar 2019-2020. În semestrul al II-lea, au fost aplicate chestionare de evaluare a impactului în format online, având grup țintă absolvenți ai programelor de formare organizate de C.C.D. Tulcea. În consecință, activitățile implementate în perioada septembrie 2019 – iunie 2020 sunt următoarele:

V.1 Inspecții efectuate de profesorii metodiști din cadrul C.C.D. Tulcea în calitate de membri în corpul de metodiști ai I.S.J. Tulcea

În baza Deciziei I.S.J. Tulcea nr.770/30.09.2019, profesorii metodiști ai Casei Corpului Didactic Tulcea au fost incluși în Corpul de metodiști ai I.S.J. Tulcea. În această calitate, în semestrul al II-lea al anului școlar 2019-2020, profesorul metodist Nicolae Ariton a efectuat inspecția școlară IC2- gradul II, pentru un profesor de la Liceul Tehnologic Măcin. Lecțiile susținute și portofoliul profesional al cadrului didactic inspectat au demonstrat aplicarea competențelor dobândite prin perfecționare la grade didactice și prin participarea la cursurile din Oferta de formare continuă a Casei Corpului Didactic Tulcea.

În calitate de profesor metodist al I.S.J. Tulcea, profesorul Cherciu Cristina-Sinduța a primit delegație pentru efectuarea a două inspecții curente 2, pentru două cadre didactice încadrate la Școala Gimnazială Specială nr. 14 Tulcea. Inspecțiile au fost programate pentru luna aprilie respectiv, mai 2020, dar din cauza suspendării cursurilor în învățământul preuniversitar conform: *Hotărârii nr. 6/09.03.2020, a Comitetului Național pentru Situații Speciale de Urgență, privind suspendarea cursurilor în unitățile de învățământ de stat și particular, Decretului nr. 195/16.03.2020, al Președintelui României, privind instituirea stării de urgență pe teritoriul României și Notei MEC nr. 79/DGIP/10.03.2020, privind suspendarea cursurilor în unitățile de învățământ de stat și particular*, acestea nu s-au mai desfășurat potrivit planificării în anul școlar 2019-2020.

V.2 Inspecții efectuate în cadrul inspecțiilor tematice planificate în baza graficului unic de monitorizare și control al I.S.J. Tulcea în anul școlar 2019-2020

În semestrul I al anului școlar 2019-2020, în baza Delegației I.S.J. Tulcea nr.70/14.10.2019, directorul C.C.D. Tulcea și profesorii metodiști au participat la efectuarea

inspecției tematice ”Aplicarea competențelor dobândite în cadrul cursurilor de perfecționare la nivelul disciplinei/disciplinelor de specialitate sau a activităților educaționale” ce a vizat ”Evaluarea competențelor profesionale/activității profesionale ale/a cadrelor didactice la nivelul disciplinei/disciplinelor de studiu sau activităților educaționale și aplicarea competențelor dobândite în cadrul cursurilor de perfecționare” și care a avut ca obiective evaluarea și monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al unității de învățământ și analiza efectelor cursurilor de formare la nivelul proiectării și organizării lecției, la nivelul motivației elevilor pentru învățare. Din echipa de inspecție delegată de conducerea I.S.J. Tulcea a făcut parte și inspectorul școlar cu dezvoltarea resursei umane care a verificat și îndrumat activitatea responsabilului cu formarea continuă din fiecare unitate școlară.

Inspecțiile s-au desfășurat după cum urmează:

- în 21.10.2019 a fost vizată 1 unitate de învățământ din județul Tulcea;
- în 22.10.2019 au fost vizate 3 unități de învățământ din județul Tulcea;
- în 23.10.2019 au fost vizate 2 unități de învățământ din județul Tulcea.

| Nr. crt. | Unitatea de învățământ în care s-a desfășurat inspecția | Data desfășurării inspecției | Tema inspecției | Persoana din cadrul CCD, care a participat la inspecție, după caz: director/profesor/metodist | Numele și prenumele |
|----------|--|------------------------------|---|---|--------------------------|
| 1. | Școala Gimnazială Stejaru | 22.10.2019 | Aplicarea competențelor dobândite în cadrul cursurilor de perfecționare la nivelul disciplinei/disciplinelor de specialitate sau a activităților educaționale | Director CCD | Nichifor Gabriela |
| 2. | Școala Gimnazială Nalbant Școala Gimnazială Peceneaga Școala Gimnazială Ostrov | 23.10.2019 | Aplicarea competențelor dobândite în cadrul cursurilor de perfecționare la nivelul disciplinei/disciplinelor de specialitate sau a activităților educaționale | Profesor metodist | Cherciu Cristina-Sinduța |

| | | | | | |
|--|--|------------|---|-------------------|----------------|
| 3. | Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea Școala Gimnazială "Ioan Nenițescu" Tulcea | 24.10.2019 | Aplicarea competențelor dobândite în cadrul cursurilor de perfecționare la nivelul disciplinei/disciplinelor de specialitate sau a activităților educaționale | Profesor metodist | Ariton Nicolae |
| 3 inspecții, conform Graficului unic de monitorizare și control al Inspectoratului Școlar Județean Tulcea în semestrul I, anul școlar 2019-2020 | | | | | |

În cadrul inspecției tematice desfășurată în perioada 21.10.2019-25.10.2019, directorul C.C.D. Tulcea și profesorii metodiști participanți au aplicat chestionarul de identificare a impactului programelor de formare continuă și au completat fișa de observare a lecției/activității unui număr de 5 cadre didactice din unitățile de învățământ inspectate (3 cadre didactice din mediul urban și 2 cadre didactice din mediul rural).

Evaluarea și monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei s-a realizat prin asistențe pe secvențe de lecții efectuate cadrelor didactice, care au absolvit programe de formare din Oferta de formare a Casei Corpului Didactic Tulcea în ultimii 2 ani, de către directorul C.C.D. Tulcea/profesorii metodiști participanți la inspecția tematică și completarea fișei de observare a lecției/activității. Fișa de observare a lecției/activității a fost completată pentru 5 cadre didactice care au absolvit următoarele programe de formare: *Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar, Inițiere în utilizarea instrumentelor T.I.C. în școală; Pachet Management educațional - Eficientizarea managementului instituțiilor de învățământ preuniversitar și Inovare și schimbare în managementul instituțiilor de învățământ preuniversitar, Relația școală-părinți-comunitate în învățământul primar și preșcolar, Metodica predării-învățării-evaluării eficiente în instituțiile de învățământ preuniversitar, Formator.*

Informații suplimentare privind evaluarea și monitorizarea impactului programelor de formare s-au obținut din discuțiile cu cadrele didactice, directorii unităților de învățământ, responsabilul cu formarea continuă, portofoliile cadrelor didactice și ale elevilor. Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane, participant la inspecția tematică, a completat Fișa de monitorizare a Portofoliului comisiei pentru perfecționare și formare continuă din unitatea de învățământ pentru fiecare unitate vizată.

Concluzii (desprinse din fișele de monitorizare a Portofoliului comisiei pentru perfecționare și formare continuă din unitatea de învățământ; fișei de observare a lecției/activității și chestionar impact programe de formare):

- responsabilului cu formarea continuă are în portofoliul planul managerial al activității cât și raportul anual asupra activității desfășurate;

- portofoliul responsabilului cu formarea continuă conține Oferta de formare a C.C.D. Tulcea : broșura și afișul (5 din 6 școli îl au expus în cancelarie, Școala Ostrov a primit mapa și afișul în data de 23.11.2019);

- cadrele didactice au fost informate despre programele și oportunitățile de formare din acest an școlar în urma participării la activitatea de formare a RFC desfășurată de C.C.D. Tulcea în 16 octombrie 2019.

- din asistențele efectuate cadrelor didactice, la secvențe de lecții, s-au desprins următoarele concluzii: participarea la programele de formare din Oferta de formare a Casei Corpului Didactic Tulcea a adus plus valoare activității, cunoștințele și competențele dobândite prin participarea la cursuri sunt aplicate în activitatea curentă desfășurată la clasă, cât și în activitățile extracurriculare, portofoliul cadrelor didactice cuprinde dovezi ale aplicării competențelor dobândite prin perfecționarea prin grade didactice, dar și prin parcurgerea programelor de formare continuă, portofoliile elevilor evidențiază desfășurarea unor activități variate, abordarea unor tehnici diverse de lucru, conținuturi în concordanță cu curriculumul școlar, adaptate nivelului de vârstă;

- chestionarele completate arată că majoritatea cadrelor didactice absolvente aplică în mare și foarte mare măsură la clasă competențele dobândite.

În semestrul al II-lea, în baza Delegației I.S.J. Tulcea nr. 09/17.02.2020, profesorii metodiști au participat la efectuarea inspecției tematice ”Aplicarea competențelor dobândite în cadrul cursurilor de perfecționare la nivelul disciplinei/disciplinelor de specialitate sau a activităților educaționale” care a avut ca obiective evaluarea și monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al unității de învățământ și analiza efectelor cursurilor de formare la nivelul proiectării și organizării lecției, la nivelul motivației elevilor pentru învățare.

Inspecțiile s-au desfășurat după cum urmează:

- în perioada 17-21.02.2020, au fost vizate 5 unități de învățământ din județul Tulcea;

- în perioada 24-28.02.2020, au fost vizate 5 unități de învățământ din județul Tulcea.

| Nr. crt. | Unitatea de învățământ în care s-a | Data desfășurări | Tema inspecției | Persoana din cadrul CCD, | Numele și prenumele |
|----------|------------------------------------|------------------|-----------------|--------------------------|---------------------|
|----------|------------------------------------|------------------|-----------------|--------------------------|---------------------|

| | desfășurat inspecția | înspecției | | care a participat la inspecție, după caz: director/profesor metodist | |
|--|---|------------|---|---|--------------------------|
| 1. | Liceul Tehnologic "Brad Segal" Tulcea Liceul Teoretic "Ion Creangă" Tulcea | 18.02.2020 | Aplicarea competențelor dobândite în cadrul cursurilor de perfecționare la nivelul disciplinei/disciplinelor de specialitate sau a activităților educaționale | Profesor metodist | Ariton Nicolae |
| 2. | Școala Gimnazială Ceamurlia de Jos Școala Gimnazială Jurilovca Școala Gimnazială Sarichioi | 19.02.2020 | Aplicarea competențelor dobândite în cadrul cursurilor de perfecționare la nivelul disciplinei/disciplinelor de specialitate sau a activităților educaționale | Profesor metodist | Cherciu Cristina-Sinduța |
| 3. | Școala Gimnazială "Constantin Brâncoveanu" Babadag Școala Gimnazială "Mircea cel Bătrân" Babadag Liceul "Dimitrie Cantemir" Babadag | 25.02.2020 | Aplicarea competențelor dobândite în cadrul cursurilor de perfecționare la nivelul disciplinei/disciplinelor de specialitate sau a activităților educaționale | Profesor metodist | Cherciu Cristina-Sinduța |
| 4. | Școala Gimnazială "Ion Luca Caragiale" Tulcea Liceul de Arte "George Georgescu" Tulcea | 26.02.2020 | Aplicarea competențelor dobândite în cadrul cursurilor de perfecționare la nivelul disciplinei/disciplinelor de specialitate sau a activităților educaționale | Profesor metodist | Ariton Nicolae |
| 4 inspecții, conform Graficului unic de monitorizare și control al Inspectoratului Școlar Județean Tulcea în semestrul al II-lea, anul școlar 2019-2020 | | | | | |

În cadrul inspecției tematiche desfășurată în semestrul al II-lea al anului școlar 2019-2020, perioada 17.02.2020-28.02.2020, profesorii metodiști participanți au aplicat chestionarul de identificare a impactului programelor de formare continuă cadrelor didactice din unitățile de învățământ vizate de inspecția tematică și au completat fișa de observare a lecției/activității pentru 4 cadre didactice (2 cadre didactice din mediul urban și 2 cadre didactice din mediul rural).

Evaluarea și monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei s-a realizat prin asistențe pe secvențe de lecții efectuate cadrelor didactice, care au absolvit programe de formare din Oferta de formare a Casei Corpului Didactic Tulcea în ultimii 2 ani, de către profesorul metodist Cherciu Cristina-Sinduța și completarea fișei de observare a lecției/activității. Fișa de observare a lecției/activității a fost completată pentru 4 cadre didactice care au absolvit următoarele programe de formare: *Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar, Inițiere în utilizarea instrumentelor T.I.C. în școală; Eficientizarea managementului instituțiilor de învățământ preuniversitar și Inovare și schimbare în managementul instituțiilor de învățământ preuniversitar, Relația școală-părinți-comunitate în învățământul primar și preșcolar, Metodica predării-învățării-evaluării eficiente în instituțiile de învățământ preuniversitar, Modalități de formare a competențelor cheie a preșcolarului și școlarului mic, Abilitarea curriculară a cadrelor didactice pentru clasa pregătitoare, Prevenirea delincvenței juvenile și a violenței în școli.*

Informații suplimentare privind evaluarea și monitorizarea impactului programelor de formare s-au obținut din discuțiile cu cadrele didactice, directorii unităților de învățământ, responsabilul cu formarea continuă, portofoliile cadrelor didactice și ale elevilor. Inspectorul școlar pentru dezvoltarea resursei umane, participant la inspecția tematică, a completat Fișa de monitorizare a Portofoliului comisiei pentru perfecționare și formare continuă din unitatea de învățământ pentru fiecare unitate vizată.

Concluzii (desprinse din fișele de monitorizare a Portofoliului comisiei pentru perfecționare și formare continuă din unitatea de învățământ; fișei de observare a lecției/activității și chestionar impact programe de formare):

- responsabilului cu formarea continuă are în portofoliul planul managerial al activității cât și raportul anual asupra activității desfășurate;
- portofoliul responsabilului cu formarea continuă conține Oferta de formare a C.C.D. Tulcea : broșura și afișul (expus în cancelarie);
- responsabilul cu formarea continuă oferă cadrelor didactice din școală ,informațiile specifice în cadrul întâlnirilor Consiliului profesoral, și prin afișarea lor în cancelarie; din

discuțiile cu cadrele didactice a reieșit faptul că acestea cunosc oferta de formare a CCD Tulcea;

- baza de date este realizată pentru anul școlar precedent și se găsește în format electronic în școală, în format letric există o evidență a cursurilor de formare, precum și copii ale documentelor care atestă participare la cursuri a cadrelor didactice;

- au fost întocmite rapoartele semestriale de activitate;

- din asistențele efectuate cadrelor didactice, la secvențe de lecții, au reieșit că participarea la programele de formare din Oferta de formare a Casei Corpului Didactic Tulcea a adus plus valoare activității didactice cu elevii, cunoștințele și competențele dobândite prin participarea la cursuri sunt aplicate în activitatea curentă desfășurată la clasă. Lecțiile sunt realizate folosind strategii de învățare corelate cu potențialul, interesele și capacitatea de participare a elevilor prin utilizarea jocului, materialelor manipulative, fișelor de lucru, adaptate particularităților psihoindividuale. Aranjamentul mobilierului în clase arată o abordare incluzivă a activităților, TIC-ul este utilizat în activitățile de predare-învățare-evaluare și portofoliile elevilor evidențiază desfășurarea unor activități variate, abordarea unor tehnici diverse de lucru, conținuturi în concordanță cu curriculumul școlar, adaptate nivelului de vârstă. Portofoliul cadrelor didactice cuprinde dovezi ale aplicării competențelor dobândite prin perfecționarea prin grade didactice, dar și prin parcurgerea programelor de formare continuă. Impactul vizibil al participării la cursuri de formare este bun, având în vedere că majoritatea dintre profesori asistați la activități, aplică achizițiile dobândite la cursurile de formare .

-Analiza datelor colectate din cele 95 de chestionare, aplicate în format hârtie, și completate de cadrele didactice din unitățile de învățământ vizate de inspecția tematică reiese că cele mai accesate programe au fost: *Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar și Inițiere în utilizarea instrumentelor T.I.C. în școală*, participarea la programele de formare continuă a îmbunătățit activitatea didactică prin diversificarea modalităților de abordare a conținuturilor și metodelor utilizate, utilizarea tehnologiei informatice în activitatea curentă, dezvoltarea abilităților psihosociale de creare a unui mediu educațional și relațional optim în clasă, utilizare unor instrumente adecvate pentru a preveni fenomenul de discriminare în școală.

INSTRUMENTE APLICATE:

1. Chestionarul de identificare a impactului programelor de formare continuă elaborat de către Compartimentul Programe/Proiecte al C.C.D. Tulcea a fost aplicat cadrelor didactice

în format letric în cadrul inspecțiilor tematice și on-line absolvenților programelor de formare furnizate de C.C.D. Tulcea.

Chestionarul de identificare a impactului programelor de formare aplicat cadrelor didactice a cuprins 3 itemi:

1. Bifați programele de formare organizate de C.C.D. Tulcea pe care le-ați absolvit în ultimii 2 ani:

- Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar
 - Inițiere în utilizarea instrumentelor TIC în școală
 - Abilități de viață la adolescenți-prevenirea consumului de droguri
 - JOBS – Formarea pentru orientare și consiliere în carieră a elevilor
 - Metodica predării-învățării-evaluării eficiente în instituțiile de învățământ preuniversitar
 - Eficientizarea managementului instituțiilor de învățământ preuniversitar
 - Inovare și schimbare în managementul instituțiilor de învățământ preuniversitar
 - Patriotism și interculturalitate
 - Învățarea științelor – abordări metodologice moderne
 - Informatică și TIC pentru gimnaziu – clasa a V-a
 - Modalități de formare a competențelor cheie a preșcolarului și școlarului mic
 - Relația școală-părinți-comunitate în învățământul preșcolar și primar
 - Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare
 - Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul preșcolar
 - Programul de perfecționare a metodiștilor I.S.J.
 - Dezvoltare instituțională prin proiecte cu finanțare europeană
 - Abilitarea cadrelor didactice în utilizarea strategiilor de învățare prin cooperare
 - Programul de pregătire pentru examenul național de acordare a definitivării în învățământ și pentru concursul național de ocupare a posturilor vacante
 - Curs de învățare a limbii engleze
 - Dezbateri și oratorie – formarea competențelor de argumentare la elevi
 - Prevenirea delincvenței juvenile și a violenței în școli
 - Folosirea utilă creativă și sigură a internetului de către copii_FUCSI
 - Introducere și actualizare de date în SIIIR
- Alte programe (menționați): _____

2. Bifați 3 aspecte pe care le-ați îmbunătățit în activitatea dumneavoastră prin participarea la programele de formare:

- Abilități de utilizare a instrumentelor TIC în activitatea la clasă;
- Competențe în domeniul managementului educațional;
- Capacitatea de a integra grupurile vulnerabile în mediul școlar;
- Capacitatea de a forma competențe cheie la preșcolarii și școlarii mici;
- Capacitatea de a implementa parteneriatul școală-familie-comunitate;
- Competențe de evaluare;
- Competențe de valorizare a diversității în educație;
- Competențe de îndrumare metodică și consiliere la clasă;
- Competențe în gestionarea bazelor de date;
- Competențe privind învățarea online, instrumente de creare de conținut online interactive;
- Competențe profesionale privind consilierea și orientarea în carieră a elevilor;
- Competențe de folosire sigură, utilă și creativă a Internetului;
- Competențe de comunicare în limba engleză.

3. În ce măsură ați aplicat în activitatea dumneavoastră didactică competențele dobândite în urma absolvirii programelor de formare?

- foarte mare măsură;
- mare măsură;
- mică măsură;
- deloc.

2. Fișa de observare a lecției/activității privind impactul programelor de formare continuă

Data:

Școala:

Cadru didactic:

Tema lecției:

1. Menționarea programelor de formare absolvite de cadrul didactic în ultimii 2 ani școlari: _____
2. Cunoștințe, abilități și competențe utilizate de cadrul didactic la ora asistată: _____
3. Constatări: _____

• Analiza, prelucrarea și interpretarea datelor obținute după aplicarea, în format letric, a chestionarului privind impactul programelor de formare, cadrelor didactice din unitățile de învățământ vizate de inspecțiile tematice desfășurate de I.S.J. Tulcea în anul școlar 2019-2020

Chestionarul fost aplicat, în format letric, unui număr de 95 cadre didactice din 15 unități de învățământ din județul Tulcea, vizate de inspecțiile tematice desfășurate de I.S.J. Tulcea în anul școlar 2019-2020, 76 cadre didactice din mediul urban, reprezentând 80% și 19 cadre didactice din mediul rural, reprezentând 20.

Tema inspecției: Evaluarea competențelor profesionale/activității profesionale ale/a cadrelor didactice la nivelul disciplinei/disciplinelor de studiu sau activităților educaționale și aplicarea competențelor dobândite în cadrul cursurilor de perfecționare

Perioada : 21.10.2019-25.10.2019

Unități școlare:

- Școala Gimnazială Stejaru
- Școala Gimnazială Nalbant
- Școala Gimnazială Peceneaga
- Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Tulcea
- Școala Gimnazială "Ioan Nenițescu" Tulcea

Perioada: 17.02.2020- 28.02.2020

Unități școlare:

Școala Gimnazială Ceamurlia de Jos
 Școala Gimnazială Jurilovca
 Școala Gimnazială Sarichioi
 Școala Gimnazială "Constantin Brâncoveanu" Babadag
 Școala Gimnazială "Mircea cel Bătrân" Babadag
 Liceul "Dimitrie Cantemir" Babadag
 Liceul de Arte "George Georgescu" Tulcea
 Liceul Tehnologic "Brad Segal" Tulcea
 Liceul Teoretic "Ion Creangă" Tulcea
 Școala Gimnazială "I.L. Caragiale" Tulcea

Unități școlare vizate - semestrul I (nr chestionare aplicate): 6 (5 chestionare)

| UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT | NR. CHESTIONARE |
|---|-----------------|
| Școala Gimnazială Nalbant | 1 |
| Școala Gimnazială Peceneaga | 1 |
| Liceul Teoretic "Grigore Moisi" Tulcea | 1 |
| Școala Gimnazială "Ioan Nenițescu" Tulcea | 2 |

Unități școlare vizate – semestru II (nr chestionare aplicate): 10 (90 chestionare)

| UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT | NR. CHESTIONARE |
|--|-----------------|
| Liceul Tehnologic "Brad Segal" Tulcea | 11 |
| Liceul Teoretic "Ion Creangă" Tulcea | 22 |
| Școala Gimnazială Ceamurlia de Jos | 6 |
| Școala Gimnazială Jurilovca | 6 |
| Școala Gimnazială Sarichioi | 5 |
| Școala Gimnazială "Constantin Brâncoveanu" Babadag | 5 |
| Școala Gimnazială "Mircea cel Bătrân" Babadag | 15 |
| Școala Gimnazială " Ion Luca Caragiale" Tulcea | 8 |
| Liceul de Arte "George Georgescu" Tulcea | 12 |

Chestionare aplicate: 95

Cadre didactice care au absolvit programe de formare în ultimii 2 ani: 82

Cadre didactice care au absolvit programe de formare în ultimii 2 ani: 13

Item 1 - Bifați programele de formare organizate de C.C.D. Tulcea pe care le-ați absolvit în ultimii 2 ani:

| Programe formare | Program e absolvite | Nr. absolvenți |
|--|---------------------|----------------|
| Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar | x | 28 |
| Inițiere în utilizarea instrumentelor TIC în școală | x | 13 |
| Abilități de viață la adolescenți-prevenirea consumului de droguri | x | 3 |
| JOBS – Formarea pentru orientare și consiliere în carieră a elevilor | x | 5 |
| Metodica predării-învățării-evaluării eficiente în instituțiile de învățământ preuniversitar | x | 5 |

| | | |
|--|----|----|
| Eficientizarea managementului instituțiilor de învățământ preuniversitar | x | 10 |
| Inovare și schimbare în managementul instituțiilor de învățământ preuniversitar | x | 10 |
| Patriotism și interculturalitate | x | 1 |
| Învățarea științelor – abordări metodologice moderne | x | 2 |
| Informatică și TIC pentru gimnaziu – clasa a V-a | -- | 0 |
| Modalități de formare a competențelor cheie a preșcolarului și școlarului mic | x | 9 |
| Relația școală-părinți-comunitate în învățământul preșcolar și primar | x | 5 |
| Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare | x | 4 |
| Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul preșcolar | x | 1 |
| Programul de perfecționare a metodiștilor I.S.J. | x | 8 |
| Dezvoltare instituțională prin proiecte cu finanțare europeană | x | 10 |
| Abilitarea cadrelor didactice în utilizarea strategiilor de învățare prin cooperare | - | 0 |
| Programul de pregătire pentru examenul național de acordare a definitivării în învățământ și pentru concursul național de ocupare a posturilor vacante | x | 1 |
| Curs de învățare a limbii engleze | x | 2 |
| Dezbateri și oratorie – formarea competențelor de argumentare la elevi | x | 1 |
| Prevenirea delincvenței juvenile și a violenței în școli | x | 4 |
| Folosirea utilă creativă și sigură a internetului de către copii FUCSI | x | 3 |
| Introducere și actualizare de date în SIIR | x | 2 |
| Alte programe: | | 22 |
| Formator | | 3 |
| Aspecte esențiale ale activității didactice în cadrul disciplinelor din aria curriculară Arte | | 9 |
| Curs de limba chineză | | 1 |
| Curs Step by step | | 1 |
| Management educațional | | 1 |
| Evaluator de competențe profesionale | | 1 |
| ECDL | | 1 |
| Master | | 1 |
| Mater City Univesity of London | | 1 |
| Metode eficiente de învățare a fizicii | | 1 |
| Curs de acordare a primului ajutor | | 2 |
| Strategii didactice în abordarea copiilor cu CES | | 1 |
| CRED | | 1 |

Item 2- Bifați 3 aspecte pe care le-ați îmbunătățit în activitatea dumneavoastră prin participarea la programele de formare:

| Aspecte îmbunătățite | Nr. respondenți |
|--|-----------------|
| Abilități de utilizare a instrumentelor TIC în activitatea la clasă; | 23 |
| Competențe în domeniul managementului educațional; | 22 |
| Capacitatea de a integra grupurile vulnerabile în mediul școlar; | 35 |
| Capacitatea de a forma competențe cheie la preșcolarii și școlarii mici | 15 |
| Capacitatea de a implementa parteneriatul școală-familie-comunitate | 24 |
| Competențe de evaluare; | 32 |
| Competențe de valorizare a diversității în educație; | 31 |
| Competențe de îndrumare metodică și consiliere la clasă; | 24 |
| Competențe în gestionarea bazelor de date; | 6 |
| Competențe privind învățarea online, instrumente de creare de conținut online interactive; | 8 |
| Competențe profesionale privind consilierea și orientarea în carieră a elevilor | 15 |
| Competențe de folosire sigură, utilă și creativă a Internetului; | 12 |
| Competențe de comunicare în limba engleză. | 4 |

Item 3 - În ce măsură ați aplicat în activitatea dumneavoastră didactică competențele dobândite în urma absolvirii programului de formare?

- foarte mare măsură=30
- mare măsură= 45
- mică măsură;
- deloc



- Analiza datelor colectate din cele 95 de chestionare completate în fiecare din unitățile de învățământ vizate de inspecția tematică reiese că cele mai accesate programe au fost: *Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar (28)*, *Inițiere în utilizarea instrumentelor T.I.C. în școală (13)*, *Eficientizarea managementului instituțiilor de învățământ preuniversitar (10)* și *Inovare și schimbare în managementul instituțiilor de învățământ*

preuniversitar (10), participarea la programele de formare continuă a îmbunătățit activitatea didactică, mai ales în ce privește abilitățile cadrelor didactice de a utiliza strategii de integrare a grupurilor vulnerabile în mediul școlar; de utilizare a instrumentelor TIC în activitatea la clasă, competențele de evaluare, competențe în domeniul managementului educațional capacitatea de a implementa parteneriatul școală-familie-comunitate; competențe de valorizare a diversității în educație; competențele de îndrumare metodică și consiliere la clasă și un procent cumulativ de aproximativ 80% din cadrele didactice absolvente ale programelor de formare aplică la clasă competențele dobândite;

• *Analiză și interpretare date obținute după aplicarea, în format online, a chestionarului privind impactul programelor de formare*

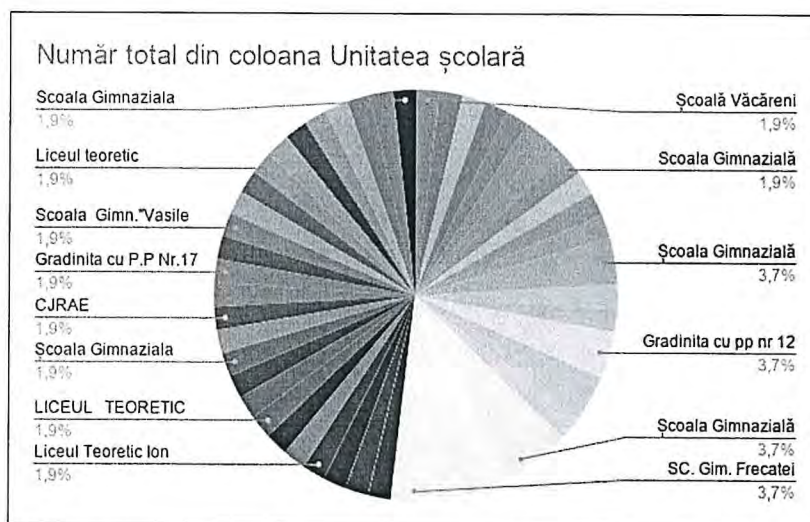
Aplicare: on-line/Formular Google, 25 mai-4 iunie 2020

Grup țintă: cadrele didactice din învățământul preuniversitar din județul Tulcea, absolvenți ai programelor de formare furnizate de CCD Tulcea în anii școlari 2018-2019, 2019-2020.

Nr. de respondenți: 54 cadre didactice încadrați cu statut de titular, suplinitor calificat în unitățile de învățământ din județul Tulcea

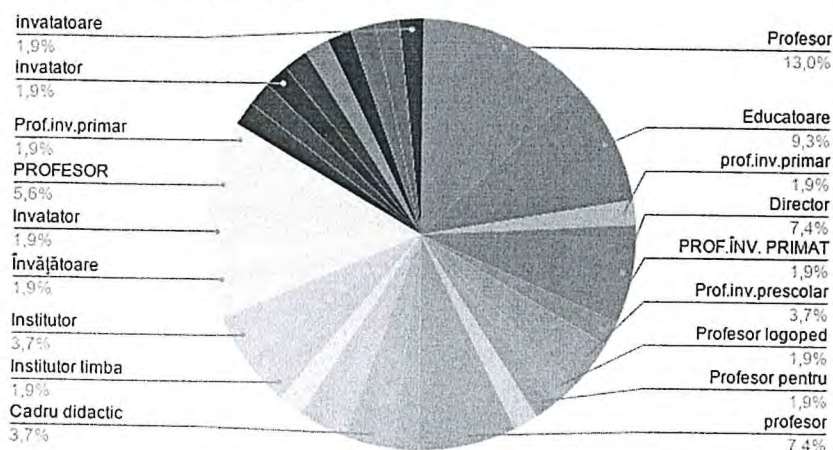
Discipline: învățământ de masă/ învățământ special

Nivel: preșcolar/primar/gimnazial/liceal/profesional



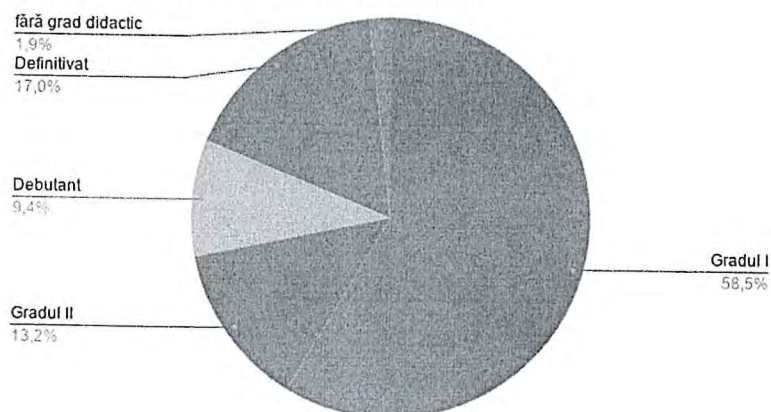
Funcția:

Număr total din coloana Funcția



Gradul didactic:

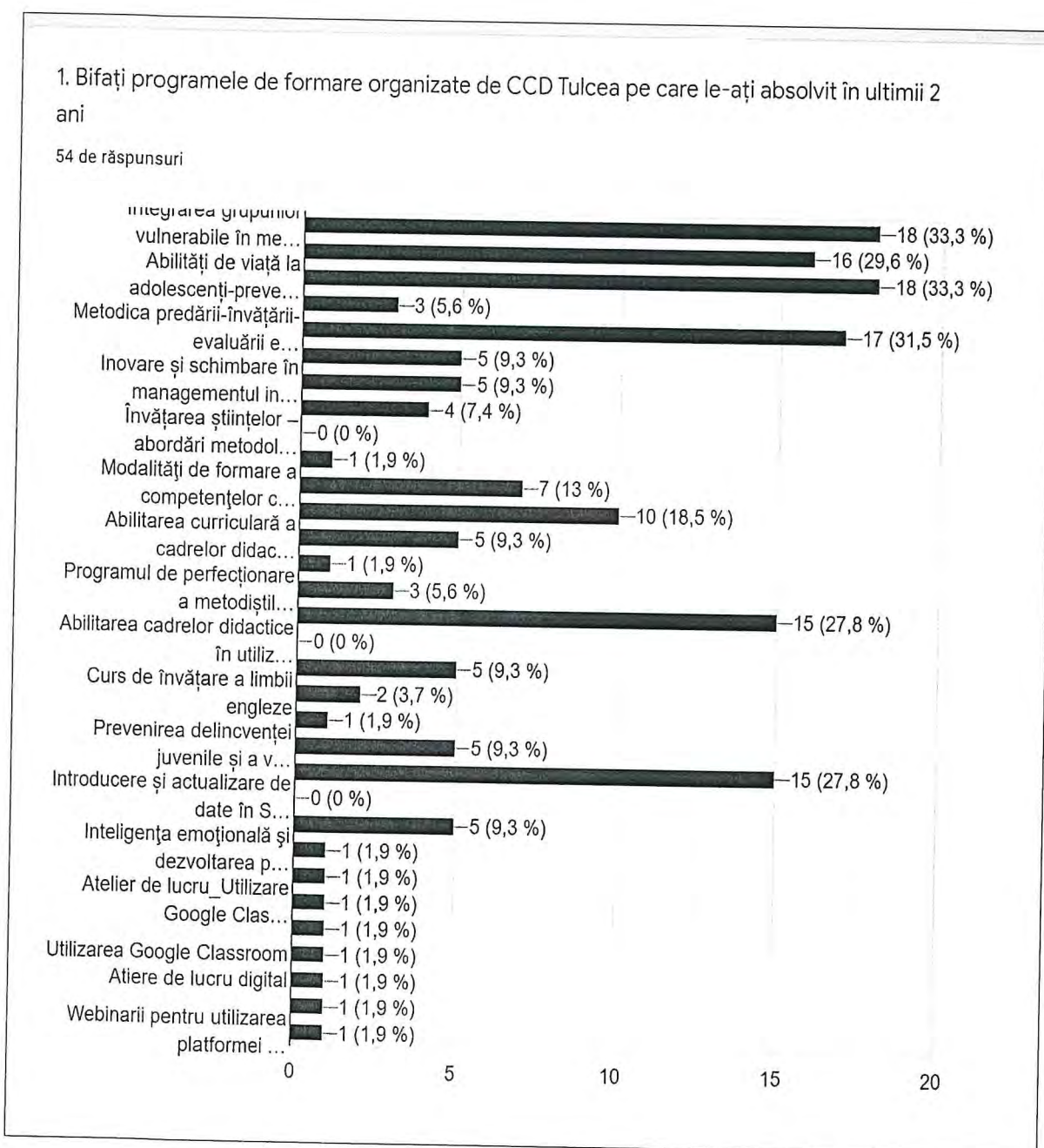
Număr total din coloana Gradul didactic



1. Bifați programele de formare organizate de C.C.D. Tulcea pe care le-ați absolvit în ultimii 2 ani:

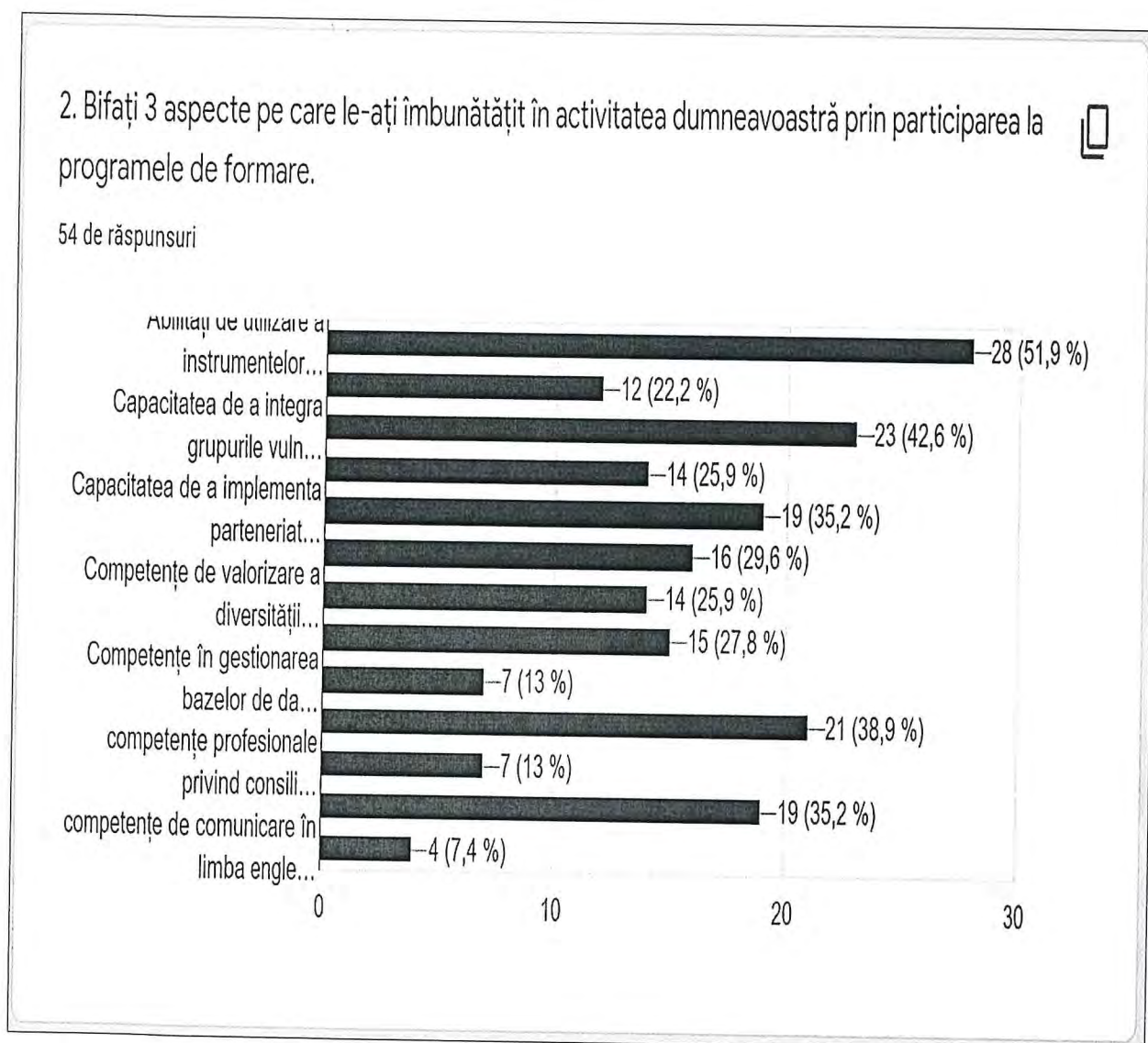
- Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar
- Inițiere în utilizarea instrumentelor T.I.C. în școală
- Abilități de viață la adolescenți-prevenirea consumului de droguri
- JOBS – Formarea pentru orientare și consiliere în carieră a elevilor
- Metodica predării-învățării-evaluării eficiente în instituțiile de învățământ preuniversitar
- Eficientizarea managementului instituțiilor de învățământ preuniversitar
- Inovare și schimbare în managementul instituțiilor de învățământ preuniversitar
- Patriotism și interculturalitate
- Învățarea științelor – abordări metodologice moderne
- Informatică și TIC pentru gimnaziu – clasa a V-a
- Modalități de formare a competențelor cheie a preșcolarului și școlarului mic
- Relația școală-părinți-comunitate în învățământul preșcolar și primar
- Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare

- Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul preșcolar
 - Programul de perfecționare a metodiștilor I.S.J.
 - Dezvoltare instituțională prin proiecte cu finanțare europeană
 - Abilitarea cadrelor didactice în utilizarea strategiilor de învățare prin cooperare
 - Programul de pregătire pentru examenul național de acordare a definitivării în învățământ și pentru concursul național de ocupare a posturilor vacante
 - Curs de învățare a limbii engleze
 - Dezbateri și oratorie – formarea competențelor de argumentare la elevi
 - Prevenirea delincvenței juvenile și a violenței în școli
 - Folosirea utilă creativă și sigură a internetului de către copii_FUCSI
 - Introducere și actualizare de date în SIIR
- Alte programe (menționați): _____



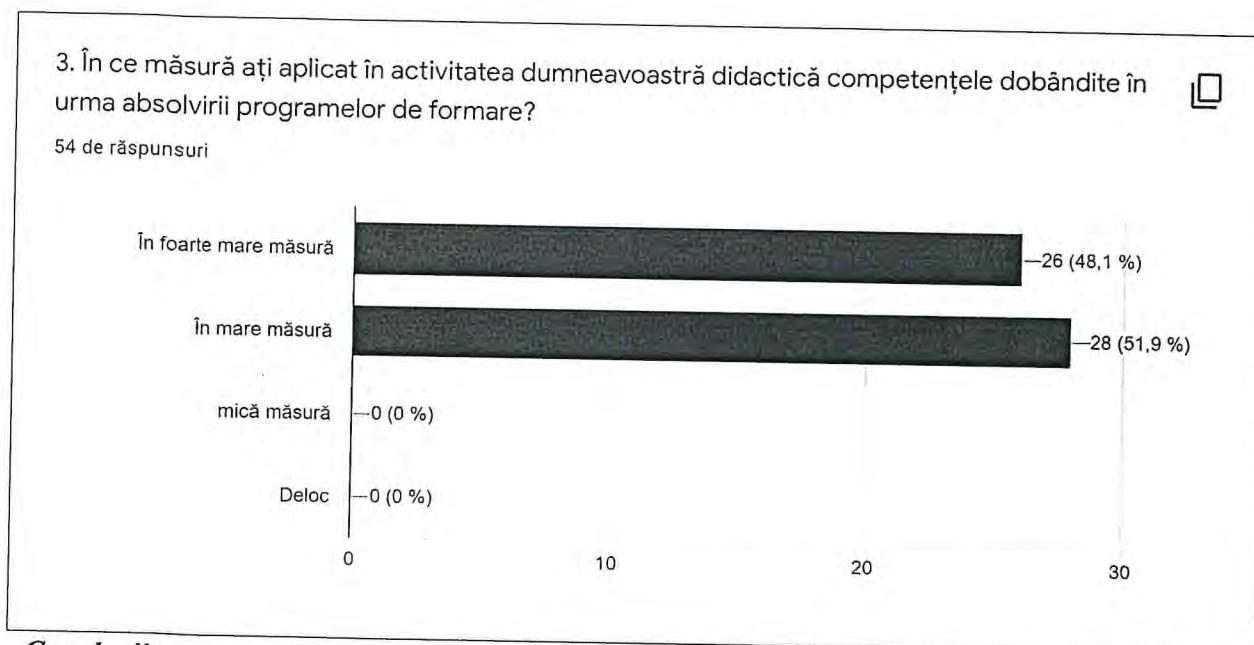
2. Bifați 3 aspecte pe care le-ați îmbunătățit în activitatea dumneavoastră prin participarea la programele de formare:

- Abilități de utilizare a instrumentelor TIC în activitatea la clasă;
- Competențe în domeniul managementului educațional;
- Capacitatea de a integra grupurile vulnerabile în mediul școlar;
- Capacitatea de a forma competențe cheie la preșcolarii și școlarii mici;
- Capacitatea de a implementa parteneriatul școală-familie-comunitate;
- Competențe de evaluare;
- Competențe de valorizare a diversității în educație;
- Competențe de îndrumare metodică și consiliere la clasă;
- Competențe în gestionarea bazelor de date;
- Competențe privind învățarea online, instrumente de creare de conținut online interactive;
- Competențe profesionale privind consilierea și orientarea în carieră a elevilor;
- Competențe de folosire sigură, utilă și creativă a Internetului;
- Competențe de comunicare în limba engleză.



3. În ce măsură ați aplicat în activitatea dumneavoastră didactică competențele dobândite în urma absolvirii programelor de formare?

- foarte mare măsură;
- mare măsură;
- mică măsură;
- deloc.



Concluzii:

- cele mai accesate cursuri din Oferta de formare a C.C.D. Tulcea a ultimilor doi ani școlari au fost următoarele programele de formare: Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar - 33,3%, (acreditat MEC/10 CPT) , Abilități de viață la adolescenți-prevenirea consumului de droguri - 33,3%, (acreditat MEC/10 CPT), Inițiere în utilizarea instrumentelor TIC în școală - 29,6%, (acreditat MEC/25 CPT); Metodica predării-învățării-evaluării eficiente în instituțiile de învățământ preuniversitar - 31,5%, (acreditat MEC/30 CPT), Dezvoltare instituțională prin proiecte cu finanțare europeană - 27,8%, (avizat MEC) și Folosirea utilă creativă și sigură a Internetului de către copii -27,8%, (avizat MEC);
- din analiza rezultatelor se poate concluziona că C.C.D. Tulcea a furnizat programe de formare care să formeze/dezvolte competențe profesionale în domenii de competență diverse iar cadrele didactice au avut oportunitatea de a-și forma /dezvolta abilitățile de utilizare a instrumentelor TIC privind învățarea online, instrumente de creare de conținut online interactive, capacitatea de a integra grupurile vulnerabile în mediul școlar, capacitatea de a implementa parteneriatul școală-familie-comunitate, competențe de folosire sigură, utilă și creativă a Internetului;
- toate cadrele didactice absolvente ale programelor de formare aplică la clasă competențele dobândite;

V.3. Participarea profesorilor metodiști la activități metodice județene incluse în Calendarul activităților metodice pentru anul școlar 2019-2020 al Inspectoratului Școlar Județean Tulcea.

În perioada 21 septembrie - 5 octombrie 2019, profesorii metodiști au fost prezenți la consfăturile județene ale cadrelor didactice din învățământul preuniversitar după cum urmează:

| Nr. crt | Data | Activitate | Profesor metodist participant |
|---------|------------|---|-------------------------------|
| 1. | 21.09.2019 | Consfătuire județeană –Aria curriculară- Om și societate | Ariton Nicolae |
| 2. | 23.09.2019 | Consfătuirea județeană a cadrelor didactice din învățământul preșcolar-Centrul metodic nr.7 | Cherciu Cristina- Sinduța |
| 3. | 30.09.2019 | Consfătuirea județeană a cadrelor didactice din învățământul primar | Cherciu Cristina- Sinduța |
| 4. | 03.10.2019 | Consfătuirea județeană a cadrelor didactice din învățământul special | Ariton Nicolae |
| 5. | 04.10.2019 | Consfătuirea județeană a cadrelor didactice, consilieri școlari, logopezi și mediatori școlari din cadrul C.J.R.A.E. Tulcea | Cherciu Cristina- Sinduța |
| 6. | 05.10.2019 | Consfătuirea județeană a cadrelor didactice din învățământul tehnic | Ariton Nicolae |

În cadrul acestor întâlniri profesorii metodiști au promovat oportunitățile de formare pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar oferite de Casa Corpului Didactic Tulcea pentru anul școlar 2019-2020. Au fost prezentate detalii privind programele de formare acreditate M.E.C. dar și programele noi din oferta programelor avizate, în domenii precum: comunicare și negociere, competențe digitale pentru certificare ECDL, SCIM, GDPR, introducere și actualizare date în SIIIR, Abilități pentru dezvoltare-nivel primar și Abilități pentru adolescență- nivel gimnazial, educația Holocaustului, învățarea limbii engleze și chineze, perfecționare bibliotecari școlari și secretari, programe ce răspund nevoii de formare identificată la nivelul județului. Au fost oferite informații privind modalitățile de înscriere la curs și de desfășurare a acestora, condițiile publicării articolelor în revista on-line *Convorbiri didactice* și proiectele derulate la C.C.D. Tulcea în acest an școlar, s-au prezentat secțiunile site-ului Casei Corpului Didactic Tulcea și s-au distribuit flyere de promovare a ofertei, tuturor participanților.

În semestrul al II-lea, pe perioada stării de urgență/alertă instituită pe teritoriul României începând cu 16 martie 2020, din cauza Pandemiei create de virusul COVID-19, activitățile metodice județene desfășurate de Inspectoratul Școlar Județean Tulcea cu cadrele didactice din județul Tulcea s-au realizat în mediul online prin intermediul aplicațiilor/platforme e-learning.

Din partea C.C.D. Tulcea directorul instituției, Gabriela Nichifor și profesorul metodist, Cherciu Cristina-Sinduța au participat la activitățile metodice județene după cum urmează: directorul instituției, Gabriela Nichifor, a participat la activitățile metodice ale directorilor/directorilor adjuncți: *Măsuri luate de MEC pentru prevenirea și combaterea SARS-COV 2 și Pregătirea unităților școlare pentru examenele naționale*, iar profesorul metodist, Cherciu Cristina-Sinduța a participat la activitățile metodice județene ale profesorilor consilieri școlari și profesorilor logopezi din C.J.R.A.E. Tulcea cu temele: *Consilierea psihopedagogică în mediul online și Terapia tulburărilor de limbaj în mediul online*. În cadrul activităților metodice, s-a prezentat cadrelor didactice modalitatea de înscriere la atelierele de lucru online desfășurate de C.C.D. Tulcea în perioada suspendării cursurilor în învățământul preuniversitar, care au avut drept scop dezvoltarea competențelor digitale prin abordarea unor tematici privind accesarea și utilizarea de platforme, aplicații și instrumente digitale utile pentru organizarea învățării online și pentru susținerea învățării online a elevilor (Calendar și Google Meet, Google Classroom, Teams/Office 365, Zoom și Webex). Cadrelor didactice prezente la întâlnire li s-au prezentat informații privind programele de formare din oferta actuală a C.C.D. Tulcea, care aparțin domeniului TIC și detalii privind programele ce vor fi depuse spre acreditare M.E.C. în viitor de instituție, care au ca scop, abilitarea cadrelor didactice în utilizarea aplicațiilor și platformelor online.

V.4 Analiza chestionarelor de evaluare a programelor de formare din Oferta C.C.D. Tulcea din anul școlar 2019-2020, aplicate formabililor

Semestrul I

Evaluarea și monitorizarea impactului programelor de formare s-a desfășurat pe parcursul derulării activităților de formare furnizate de Casa Corpului Didactic Tulcea. La finalizarea programelor de formare continuă, absolvenții au completat chestionare de feedback care au ilustrat aspecte pozitive și arii de îmbunătățire a activităților de dezvoltare profesională.

Aspecte vizate: măsura în care programele de formare continuă au sprijinit formarea/dezvoltarea competențelor profesionale, raportarea conținutului programelor la

nevoile de formare, conținutul formării/activitatea formatorilor, aspecte pozitive/negative constatate, aplicabilitatea în activitatea la clasă.

Relevante sunt răspunsurile exprimate de absolvenții programelor de formare avizate M.E.C. furnizate de C.C.D. Tulcea în semestrul I al anului școlar 2019-2020:

Denumirea programului: Noi abordări ale curriculumului pentru învățământul primar

Chestionarul de feed-back adresat cadrelor didactice absolvente a fost aplicat on-line <https://docs.google.com/forms/d/1d9U7zzFNGrhjU3K2cd2B45qIk8R9OK5c3Xxubk5jAk/edit?ts=5efb0957#responses>

și a reieșit aprecierea pentru predarea-învățarea în manieră interactivă, crearea contextelor pentru inițializarea conversațiilor și aplicarea cunoștințelor dobândite în practică, în cadrul prestației formatorului. Suportul de curs și informațiile achiziționate au contribuit într-o mare măsură la îmbunătățirea abilităților de vorbire, ascultare, citire și scriere. Cursanții au apreciat claritatea materialelor prezentate, modul de expunere și exemplele concrete furnizate de formator, locația și logistica pusă la dispoziția cursanților, buna organizare a cursului.

Denumirea programului: Abilitarea curriculară a profesorilor care predau disciplina educație-fizică și sport

A fost aplicat un chestionar de feed-back în format letric din care a reieșit că programul de formare a contribuit la dezvoltarea competențelor privind: cunoașterea cadrului legislativ și a documentelor specifice în realizarea documentelor de planificare și proiectare specifice disciplinei, formei și conținuturilor acestora. Cursanții au apreciat modalitatea de expunere și exemplele concrete furnizate de formator, claritatea materialelor prezentate, disponibilitatea acestuia de a răspunde tuturor întrebărilor, locația și logistica pusă la dispoziția cursanților, buna comunicare și organizare a cursului.

Denumirea programului: Aspecte esențiale ale activității în cadrul disciplinelor din aria curriculară Arte

A fost aplicat un chestionar de feed-back în format electronic <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1rIUHPQoNCzftjy4LxBgSQJzP7IkKkiR3zM4ni3Mba3o/edit#gid=2034470490>

din care a reieșit că programul de formare a contribuit la dezvoltarea competențelor privind: capacitatea de a aborda specificitatea activităților (școlare și extrașcolare) care implică educație muzicală și educație plastică/artistică/vizuală, realizarea proiectării didactice pornind de la noul curriculum și folosind atât strategii didactice tradiționale, cât și moderne, cunoașterea și utilizarea strategiilor didactice cele mai potrivite pentru transmiterea de noi cunoștințe, formarea de priceperi/deprinderi și evaluarea activității desfășurate. Cursanții au

apreciat modul atractiv de prezentare/structurare a activităților, maniera degajată de lucru dar cu scopuri bine stabilite și atinse, diversitatea materialelor prezentate, calitatea acestora, modalitatea de expunere și exemplele concrete furnizate de formator, conținuturile de actualitate, dezvoltarea unor competente necesare profesorilor de Arte, locația și logistica pusă la dispoziția cursanților, buna comunicare și organizare a cursului.

Denumirea programului: Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul preșcolar

A fost aplicat un chestionar on-line de feed-back <https://docs.google.com/forms/d/1KIpk5zO9yt0N7q4eNGdhaLfh6vnWbjbchFhy5mCACb4/edit?ts=5efb0900#responses> din care a reieșit aprecierea pentru predarea-învățarea în manieră interactivă, crearea contextelor pentru inițializarea conversațiilor și aplicarea cunoștințelor dobândite în practică, în cadrul prestației formatorului. Cursanții au apreciat claritatea materialelor prezentate, modul de expunere și exemplele concrete furnizate de formator, locația și logistica pusă la dispoziția cursanților, buna organizare a cursului. Suportul de curs și informațiile achiziționate au contribuit într-o mare măsură la îmbunătățirea abilităților curriculare a cadrelor didactice din învățământul preșcolar.

Denumirea programului: Program de perfecționare a metodiștilor I.S.J.

A fost aplicat un chestionar on-line de feed-back https://docs.google.com/forms/d/1WuSaivgiODLgW5YRSi_ZyydlkBN2NjBOI5LAWc6R5Mg/edit?ts=5efb0934#responses din care a reieșit aprecierea pentru predarea-învățarea în manieră interactivă, crearea contextelor pentru inițializarea conversațiilor și aplicarea cunoștințelor dobândite în practică, în cadrul prestației formatorului. Suportul de curs și informațiile achiziționate au contribuit într-o mare măsură la îmbunătățirea competențelor privind inspecția școlară și activitatea de metodist. Cursanții au apreciat claritatea materialelor prezentate, modul de expunere și exemplele concrete furnizate de formator, locația și logistica pusă la dispoziția cursanților, buna organizare a cursului.

Denumirea programului: Dezvoltare instituțională prin proiecte cu finanțare europeană

A fost aplicat un chestionar de feed-back în format letric din care a reieșit că programul de formare a contribuit la însușirea unor noțiuni utile privind abordarea proiectelor cu finanțare europeană, documentele de referință specifice acestor proiecte: ghiduri, formulare, cereri de finanțare, portofolii, completarea formularelor specifice de aplicație și identificarea unor modalități și instrumente care să faciliteze dezvoltarea de parteneriate strategice în spațiul european, pentru elevi și profesori. Cursanții au apreciat modalitatea de expunere și exemplele concrete furnizate de formator, claritatea materialelor prezentate, disponibilitatea acestuia de a

răspunde tuturor întrebărilor, locația și logistica pusă la dispoziția cursanților, buna comunicare și organizare a cursului.

Semestru al II-lea

În semestrul al II-lea, lista programelor de formare planificate a se desfășura în cea de-a doua parte a anului școlar 2019-2020 din *Oferta programelor de formare continuă* a C.C.D. Tulcea, a avut ca perioadă de înscriere: 03.02.2020-29.02.2020, termenul limită a fost ulterior prelungit până pe 16.03.2020, urmând după constituirea grupelor, să fie demarată activitatea de formare a cadrelor didactice.

Având în vedere că începând cu 16 martie 2020, pe teritoriul României s-a instaurat starea de urgență din cauza Pandemiei create de virusul COVID-19, desfășurarea activitățile de formare și de evaluare finală pentru programelor de formare continuă acreditate/avizate de către Ministerul Educației și Cercetării au fost suspendate, pentru o perioadă cel puțin egală cu aceea a suspendării cursurilor în unitățile de învățământ de stat și particular conform OMEC nr 3844/ 27.03.3030, drept pentru care în semestrul al II-lea nu s-au derulat activități de formare pentru programele avizate/acreditate de către Ministerul Educației și Cercetării din *Oferta de formare* a C.C.D. Tulcea pentru anul școlar 2019-2020.

Pentru a oferi suport cadrelor didactice pe perioada suspendării cursurilor și transferării învățării elevilor în spațiul online, Casa Corpului Didactic a organizat instruire online, care au avut ca teme diverse aplicații și instrumente digitale utile pentru desfășurarea activităților de învățare cu elevii în mediul virtual. Au participat peste 900 de profesori motivați să învețe și să-și perfecționeze abilitățile digitale, în perioada de suspendare a cursurilor, generată de pandemia de coronavirus din România.

Precizări finale:

Începând cu 16 martie 2020, pe teritoriul României s-a instaurat starea de urgență din cauza Pandemiei create de virusul COVID-19.

În aceste condiții excepționale, conform:

- *Hotărâri nr. 6/09.03.2020, a Comitetului Național pentru Situații Speciale de Urgență, privind suspendarea cursurilor în unitățile de învățământ de stat și particular;*
- *Decretului nr. 195/16.03.2020, al Președintelui României, privind instituirea stării de urgență pe teritoriul României;*

Ministerul Educației și Cercetării a emis:

•Nota nr. 79/DGIP/10.03.2020, privind suspendarea cursurilor în unitățile de învățământ de stat și particular

•OMEC nr. 3844/ 27.03.3030 cu instrucțiuni privind modalitatea de desfășurare a activităților de formare continuă și de evaluare finală din cadrul programelor de formare continuă acreditate de către Ministerul Educației și Cercetării, destinate personalului didactic din învățământul preuniversitar,

semestrul al II-lea al anului școlar 2019-2020 s-a încheiat fără activitate didactică desfășurată în unitatea de învățământ, în perioada 16 martie-12 iunie 2020 și cu suspendarea activităților de formare și de evaluare finală pentru programelor de formare continuă acreditate/avizate de către Ministerul Educației și Cercetării furnizate de C.C.D. Tulcea, în format față în față, în această perioadă.

Având în vedere cele precizate mai sus indicatorii de rezultat stabiliți în *Strategia instituțională privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județ la activitățile de formare continuă/perfecționare în anul școlar 2019-2020* au fost atinși în mare măsură pentru toate activitățile. Coroborând toate rezultatele obținute prin aplicarea instrumentelor stabilite prin strategia instituțională, considerăm că s-a realizat o măsurare realistă a impactului programelor de formare desfășurate de C.C.D. Tulcea în ultimii doi ani școlari. Programele de formare furnizate au răspuns nevoilor de formare, achizițiile pe care profesorii le-au dobândit prin parcurgerea cursurilor sunt aplicate în mare și foarte mare măsură la clasă, iar competențele dobândite le permit practicarea la clasă a unui învățământ modern, axat pe formarea la elevi a capacității de a utiliza cunoștințele în contexte variate și pe formarea de atitudini.

VI. Instrucțiuni ale Ministerului Educației și Cercetării privind formarea continuă, pentru anul școlar 2020-2021

Conform anexei la OMEC nr. 4135 / 21.04.2020, respectiv *Instrucțiune pentru crearea și/sau întărirea capacității sistemului de învățământ preuniversitar prin învățare on-line*, au fost reglementate o serie de măsuri cu scopul de a asigura desfășurarea procesului de învățare on-line. Astfel, în articolul 5, primele 2 paragrafe, se specifică că:

(1) Ministerul Educației și Cercetării va face demersurile necesare pentru introducerea în curriculumul programelor de formare psihopedagogică inițială, a disciplinelor de pregătire didactică și practică de specialitate (obligatorii) pentru dezvoltarea competențelor de integrare a tehnologiei în procesul de predare-învățare-evaluare.

(2) Începând cu data intrării în vigoare a prezentei instrucțiuni, Casele Corpului Didactic vor elabora programe de formare continuă destinate personalului didactic, iar Comisia Specializată de Acreditare (CSA) din cadrul Ministerului Educației și Cercetării, va acredita, cu prioritate, programe pentru dezvoltarea competențelor de integrare a tehnologiei în procesul de predare-învățare-evaluare, pentru cadrele didactice.

Conform OMEC nr. OMEC 4649 /30.06.2020, *privind instituirea unor măsuri referitoare la acreditarea, organizarea și desfășurarea programelor de formare continuă, destinate personalului didactic din învățământul preuniversitar, în contextul pandemiei COVID -19*, se precizează:

Art. 2 (1) Activitățile de formare și de evaluare finală din cadrul programelor de formare continuă acreditate tip față-în-față, vor fi reorganizate și desfășurate în regim online de tip sincron audio-video (webinar), cu avizul Comisiei Specializate de Acreditare.

Conform OMEC nr. 4862 /08.07.2020, *privind instituirea unor măsuri de sprijin pentru personalul didactic din învățământul preuniversitar, susținute prin activități de formare continuă, organizate și desfășurate prin casele corpului didactic - CCD - în scopul asigurării calității procesului de predare - învățare - evaluare, inclusiv în sistem blended learning și online, în contextul pandemiei COVID -19*, se specifică că:

Art.2. (1) Casele corpului didactic din toate județele și din Municipiul București vor asigura, prin activități, programe și instrumente puse la dispoziția cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, accesul acestora la dezvoltare profesională de calitate, bazată pe egalitate de șanse și sustenabilitate, în vederea dezvoltării competenței didactice și a abilităților digitale, pentru o bună predare-învățare evaluare în unitățile de învățământ din România, inclusiv în sistem blended learning/online.

(2) Programele și activitățile de formare continuă, prevăzute la alin.(1), pot fi organizate în regim față-în-față, atât în sediile caselor corpului didactic cât și în unitățile de învățământ preuniversitar sau în alte locații autorizate, numai în condițiile respectării stricte a normelor speciale de distanțare fizică și securitate sanitară, în conformitate cu actele normative care reglementează cu privire la prevenirea infecției cu corona virusul SARS-CoV-2.

(3) Activitățile de formare continuă prevăzute la alin.(1), organizate în regim blended learning/online, se pot desfășura pe platforme/aplicații, pentru care există un drept de

utilizare/proprietate în favoarea CCD.

(4) Programele de formare continuă pot fi structurate modular, astfel încât, corespunzător nevoii de formare identificate la nivelul județului/ al Municipiului București, să se asigure participarea cadrelor didactice, fie la toate modulele, fie, după caz, numai la acele module pe care aceștia le consideră necesare dezvoltării competenței didactice și a abilităților digitale, în vederea adaptării strategiilor și mijloacelor didactice de învățare specifice școlii fizice la particularitățile și exigențele școlii virtuale, complementare școlii fizice.

(5) Pentru organizarea și desfășurarea programelor de formare în domeniul învățării online/la distanță, casele corpului didactic pot implica atât personalul propriu, cât și formatori/experti abilitați în domeniul învățării digitale provenind din afara sistemului educațional, în temeiul acordurilor de parteneriat, încheiate la nivel național sau local, cu organizații nonguvernamentale cu experiență și rezultate recunoscute în formarea cadrelor didactice.

VII. Propunerile de programe de formare comunicate I.S.J. Tulcea

Prin adresa nr. 544/19.08.2020, Casa Corpului Didactic Tulcea a înaintat Inspectoratului Școlar Județean Tulcea, în baza adresei nr. 4888/DGIP/13.08.2020, prin care Ministerul Educației și Cercetării a avizat programele de formare propuse de Casa Corpului Didactic, în conformitate cu O.M.E.C. nr. 4872 din 08.07.2020, privind instituirea unor măsuri de sprijin pentru personalul didactic din învățământul preuniversitar, susținute prin activități de formare continuă, organizate și desfășurate prin casele corpului didactic, în scopul asigurării calității procesului de predare - învățare - evaluare, inclusiv în sistem blended learning și online, în contextul pandemiei COVID -19:

1. Integrarea instrumentelor digitale în activitățile de educație timpurie în mediul online;
2. Integrarea instrumentelor digitale în predarea online a disciplinelor din învățământul primar;
3. Strategii didactice utilizate în predarea online a disciplinei limba și literatura română;
4. Strategii didactice utilizate în predarea online a disciplinei matematică;
5. Integrarea instrumentelor digitale în predarea online a limbilor străine;
6. Strategii de predare online la disciplina istorie;

7. Strategii de predare online la disciplina geografie;
8. Strategii didactice utilizate în predarea online la disciplinele chimie, fizică, biologie;
9. Utilizarea tehnologiei în activități de consiliere online;
10. Utilizarea pachetului de aplicații GSuite for Education în predarea online;

Programele de formare avizate vor fi incluse în Oferta programelor de formare continuă pentru anul școlar 2020-2021 și se vor derula începând cu 1 septembrie 2020, în sistem online, utilizând aplicația Google Meet integrată în platforma elearning <https://ccdtl.reteauaedu.ro/>.

VIII. Concluzii

Oferta de programe de formare pentru anul școlar 2020-2021 va trebui să asigure cadrul pentru dezvoltarea personală și profesională a personalului din învățământul preuniversitar din școlile tulcene, în corelație cu standardele profesionale pentru profesiunea didactică, standardele de calitate și competențele profesionale, precum și în conformitate cu politicile și strategiile naționale și europene în domeniul educației.

Compartiment Programe/Proiecte
Nicolae Ariton
Cristina Sinduța Cherciu

Director,
Gabriela Nichifor