

Beneficiile educaționale ale opționalului

Învățământul modern promovează o altă viziune referitoare la procesul de predare-învățare-evaluare, profesorul fiind cel care facilitează accesul elevilor la educație, cel care se preocupă permanent de descoperirea și dezvoltarea potențialului cognitiv, creativ și socio-afectiv al elevului, cel care selectează, alege și combină metodele didactice și formele de lucru, astfel încât acestea să-și dovedească eficiența și să atingă finalitățile preconizate.

Este importantă relația dintre cei doi agenți educaționali, profesorul fiind perceput de elevi nu doar ca o sursă de cunoștințe, ci și ca un manager al activităților pe care le desfășoară în funcție de nevoile, dorințele și interesele elevilor.

Strategiile didactice construite pe baza metodelor moderne de învățământ vin în sprijinul dascălului, care astfel își perfecționează în permanență pregătirea profesională și activitatea didactică, oferind elevilor lecții dinamice, interesante care stimulează o atitudine pozitivă față de învățare și încurajează obținerea de performanțe.

Opționalul reprezintă oportunitatea pe care o are profesorul de a proiecta și a desfășura lecții creative, utilizând metode moderne, activ-participative, centrate pe elev, aceste ore din cadrul curriculumului la decizia școlii contribuind la înregistrarea anumitor progrese în ceea ce privește dezvoltarea personalității fiecărui copil.

Într-un an școlar am propus și desfășurat opționalul „Universul cuvintelor” prin intermediul căruia am urmărit cu atenție procesul instructiv-educativ, comportamentul elevilor, impactul metodelor interactive utilizate, nivelul achizițiilor, rezultatele și progresele înregistrate de elevi.

Strategia didactică propusă în programa pentru opțional:

- Metode didactice: brainstorming, dezbateră, problematizarea, metoda proiectelor, metoda mozaic, metoda cubului, conversația euristică, învățarea prin cooperare, lucrul în echipă, exercițiul;
- Mijloace de învățământ: jocuri didactice, calculator, videoproiector, fișe de lucru, coli, markere, dicționare, filme didactice, platforme educaționale, manualul digital;
- Forme de organizare a activității: frontală, individuală, pe echipe, în grupuri mici;

Am adaptat activitățile de învățare îndeosebi sub raportul conținutului, al formelor de organizare și al metodologiei didactice la posibilitățile diferite ale elevilor, la capacitatea de înțelegere, ritmul de lucru propriu unor grupuri de elevi sau chiar fiecărui elev în parte. Am elaborat cu atenție strategiile didactice, am selectat mijloacele de învățământ, formele

de organizare a activității școlare și metodele didactice pentru a atinge obiectivele propuse în programa de opțional.

În cadrul orelor elevii au lucrat în microgrupuri, au învățat să desfășoare activități în echipă într-un climat colegial, ajutându-se reciproc, învățând cu plăcere în acest mod, au socializat, și-au împărțit sarcinile și responsabilitățile, și-au împărțit păreri, experiențe, idei, strategii personale de lucru, s-au implicat activ în propriul proces de formare.

Cu ajutorul testelor formative și sumative, am evaluat randamentul școlar al elevilor și am remarcat, în ceea ce privește clasa la care am predat opționalul menționat mai sus, o mai bună cunoaștere și aplicare a cunoștințelor de vocabular, calitatea și diversitatea vocabularului utilizat, o exprimare scrisă și orală corectă, fluentă și expresivă, elevii fiind mai motivați să studieze noțiunile de vocabular, să-și însușească și să-și dezvolte propria tehnică de comunicare. Am constatat faptul că cei mai mulți elevi au putut dobândi mult mai bine noțiunile studiate, și-au însușit un vocabular elevat, fiind capabili să exprime păreri și să le argumenteze corespunzător. Părerea mea este că progresul obținut se datorează programei flexibile de opțional, care oferă profesorului libertatea de a-și organiza activitățile de învățare, de a experimenta metode didactice interactive prin care elevii învață unii de la alții, descoperind astfel o multitudine de stiluri de învățare, fiind mai atrași de acest gen de activitate, dorindu-și să progreseze.

Strategia didactică interactivă propune o învățare prin cercetare și descoperire, o învățare bazată pe efortul propriu al elevului. Metodele didactice moderne aplicate la clasă au stimulat elevilor dorința de cunoaștere, de a învăța prin cooperare, în echipă, colectiv sau individual, influențând performanțele și reușitele lor școlare.

Rolul de formator îi revine profesorului care-și pregătește elevii pentru învățarea care va continua pe tot parcursul vieții. De aceea este important ca demersul educațional utilizat de cadrul didactic să fie stimulat, să motiveze autoeducația și autoformarea. Acest lucru se poate realiza cu ajutorul opționalelor și a metodelor moderne de învățământ prin intermediul cărora profesorul poate crea situații de învățare care să crească nivelul de performanță al elevilor, care dezvoltă capacitatea de reflecție, de organizare a muncii în echipă, elevii formându-și o tehnică de cercetare, de experimentare și de comunicare.

Opționalul nu trebuie să fie o povară pentru elevi, ci să le ofere acestora posibilitatea de a studia ceea ce le place, de a-și descoperi latura creativă, de a le stimula dorința de cunoaștere, de a cerceta și descoperi experiențe inedite, din care să învețe și să se pregătească pentru viață.

Prof. Nechifor Laura-Elena

Școala Gimnazială Izvoarele, județul Tulcea

