

Strategii de captare a atenției în mediul online

„Menirea firească a școlii nu e să dea învățătută, ci să deștepte cultivând destoinicirile intelectuale în inima copilului, trebuința de a învăța toată viața.”

(Ioan Slavici)

Am pășit cu sfială pe un teritoriu nou, am apelat la tehnici și strategii cu care înainte doar cochetam. Tot ceea ce părea de nerealizat s-a realizat. Sarcinile de lucru, fișele, teme, toate erau trimise online, urmând a fi citite, corectate, notate, retrimise. Un proces laborios, care necesită răbdare, voință, puțință de a fi conectat și prezent... mult timp... în viața preșcolarilor noștri. Însă acest tip de învățământ nu poate suplini învățământul clasic, în sala de grupă, la măsuțe, având acces la tot ce-i înconjoară. Am simțit lipsa copiilor și a cadrelor didactice din punct de vedere fizic, emoțional și sufletesc. Preșcolarii, dar și dascălii, au nevoie să se vadă, să își zâmbească, să se corecteze, să se încurajeze reciproc. O simplă privire, un zâmbet, un banal gest fac ca actul educațional să capete sens, să depășească pragul de informație. Educația formală, informală și nonformală întregeste portretul copilului, îl ajută să își identifice nevoile, să găsească metode de a se integra cu succes în societate.

Învățarea reprezintă o componentă esențială a procesului de învățământ care se corelează cu activitatea de predare în ansamblul manifestărilor instructiv-educative. Atât predarea cât și învățarea sunt analizate din perspectiva eficienței având în vedere faptul că acestea trebuie să răspundă finalităților propuse.

Pregătirea copilului pentru școală este considerată tot mai mult “funcția majoră”, obiectivul final al activităților instructiv-educative din grădiniță. Un rol important în pregătirea copilului pentru școală revine atingerii obiectivelor ce vizează comportamente psiho-sociale ale personalității copilului care contribuie la integrarea și adaptarea copilului la viața școlară.

Școala online îți dă prilejul să explorezi noi moduri de învățare. Metodologia clasică, predare – învățare – verificare, poate fi înlocuită cu mijloace mai atractive. În acest răstimp copiii, dar și educatorii au găsit numeroase videoclipuri cu activități predate diferit față de cum eram obișnuiți. Subiectele predate la grădiniță puteau fi privite dintr-o altă perspectivă, iar acest aspect nu este de neglijat.

Un bun cadru didactic este acela care este capabil de o mare varietate de stiluri didactice, având astfel posibilitatea să-și adapteze munca sa diferitelor circumstanțe, să confere predării flexibilitate și mai multă eficiență, să fie receptiv la ideile și experiențele noi, să fie dispus să încerce noi practici, noi procedee.

Metodele de predare online reprezintă un subiect de mare interes în aceste momente. Sistemul de învățământ trece printr-o perioadă crucială de schimbare, iar mediul virtual este singura platforma prin care profesorii pot continua predarea lecțiilor, aprofundarea acestora. **Practica online de până acum ne-a oferit situații variate, în care strategiile didactice au devenit, cumva, mai flexible.**

Datele arată că după o perioadă lungă de timp (câteva săptămâni, luni) petrecută doar în online, motivația dispare și că e tot mai dificil să-i ții implicați pe copii, dar nu este imposibil.

Iată, exemple de bună practică ce pot fi folosite și în mediul online:

Jocul: ***Ghicește numărul!***

Jocul poate fi jucat de copiii care au învățat să numerele.(3-5 ANI)

Forma de organizare: grupuri mici, individual

Metode si procedee: conversația, explicația, exercițiul, jocul, problematizarea.

Material didactic: imagini cu cifre

Scopul: Jocul dezvoltă rapiditatea în gândire, consolidarea numerației în lim. 1-10

Cum se joacă?

În funcție de vârstă și de numărul până la care copilul știe să numere, stabilim un număr maxim. Fiecare copil are cartonașe cu cifrele scrise, de exemplu până la 10, sau până la 5.... Primul jucător numit spune - „Mă gândesc la un număr între 0 și 10”. Următorul copil numit încearcă să ghicească numărul și dacă nu ghicește, primul îi dă indicii de genul- „mai mare” sau „mai mic”, până numărul este ghicit și primul spune: AI GHICIT!

Jocul: ***Oglinda***

O activitate în care copiii copiază mișcarea pe care o văd. De exemplu, educatoarea își atinge umerii, iar copiii fac aceeași mișcare în același timp, ca și cum ar fi oglinda profesorului. Activitatea se poate face cu sau fără limbaj- educatoarea poate descrie acțiunea pe care o face, de exemplu “Îmi ating umerii, gura, urechile etc.”. Ca și în activitățile precedente, copiii pot fi desemnați să ia locul educatoarei și să dea instrucțiuni.

Jocul: ***Vânătoarea de comori***

Educatoarea le spune copiilor că vor merge la o vânătoare de comori și ce să caute. De exemplu: “Găsește ceva roșu/ ceva rotund/ un obiect care începe cu sunetul /t/ o jucărie/ ceva lung etc.!”. Copiii au la dispoziție câteva minute să meargă să găsească obiectul (care pot fi marcate prin folosirea unui cronometru online, sau a unui cântec. Când expiră timpul, educatoarea numește copilul care să arate și să spună ce obiect a găsit. Copiii pot fi rugați să decidă cum continuă jocul și să spună care este comoara următoare pe care să o găsească.

Jocul: *Aplaudă!*

Acest joc este potrivit atunci când copiii și-au pierdut puțin concentrarea și educatoarea dorește să varieze activitățile, dar și să-i ajute să se concentreze. Educatoarea aplaudă de mai multe ori, după o structură (de exemplu, de doua ori lent și de trei ori rapid), iar copiii ascultă și reproduc structura.

Jocul: *Ghicește!*

Acest joc este potrivit atât pentru introducerea de cuvinte noi, cât și pentru recapitulare. Fiecare imagine este acoperită cu un dreptunghi de culoare diferită. Educatoarea numește un copil care să aleagă o culoare, apoi dezvăluie puțin câte puțin imaginea, iar copiii încearcă să ghicească ce este.

Jocul: *Ghicește ce se ascunde!*

Acest joc este mai potrivit pentru recapitulare. Ca și în jocul anterior, fiecare imagine este acoperită cu un dreptunghi de culoare diferită. Educatoarea numește un copil care să aleagă o culoare, apoi 2-3 copii care să ghicească ce se ascunde sub dreptunghi. Educatoarea dezvăluie imaginea, iar copiii văd dacă au ghicit.

Stimularea adecvată este elementul-cheie al strategiilor de motivație și de captare a atenției, punând în valoare competențele copiilor, experimentând cu imaginația și gândirea lor și mai ales dezvoltându-le abilitățile: din punct de vedere cognitiv, social, emoțional.

BIBLIOGRAFIE

Program de formare „Tehnici de predare la distanță” – suport de curs pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar – Cronică de psihologie, consiliere, ateliere, cursuri, studii, articole, educație, Brainstorming Consulting

- Khan, S. (2015). *O singură școală pentru toată lumea*. București: Publica.
- Neacșu, I. (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă*. Iași: Polirom

Prof. înv. preșcolar Nica Dorina
Grădinița cu P.P. ”Dumbrava minunată” Tulcea