

**Implicarea familiei în sala de grupă-practică educațională de succes în alternativa Step by Step****MOTTO:**

*“Eu sunt copilul. Tu ții în mâinile tale destinul meu. Tu dermini, în cea mai mare măsură dacă voi reuși sau eșua în viață. Dă-mi, te rog, acele lucruri care să mă îndrepte spre fericire. Educă-mă, te rog, ca să pot fi o binecuvântare pentru lume” (Child’s Appeal)*

În pedagogie, această temă vine sub denumirea de “colaborare dintre grădiniță și familie”. Dimensiunile acestei relații sunt mai cuprinzătoare datorită lărgirii conceptului de colaborare spre cel de comunicare prin cooperare. Mai nou, conceptul de parteneriat, care le cuprinde pe toate, exprimă și o abordare pozitivă și democratică a relațiilor educative, în sensul implicării active și al valorizării experienței și statutului fiecărui actor în egală măsură. Familia este primul grup social din care face parte copilul. Mediul în care copilul se naște, trăiește primii ani de viață, se dezvoltă și se formează pentru viață.

Rezultatele unor cercetari făcute au demonstrat că dezvoltarea copilului este influențată în proporție de 70,63% de familie, grădiniței revenindu-i rolul de partener în relațiile ei cu familia. Relația grădiniță-familie nu se poate constitui fără asigurarea unei condiții de bază fundamentală: cunoașterea familiei de către educator, a caracteristicilor și potențialului ei educativ. Nu putem educa în mod just un copil fără a-l observa atent, fără a-l studia, fără a-i cunoaște personalitatea, iar în această privință ne ajută familia- care este o sursă principală de informații pentru educatoare cu privire la:

- ❖ Relațiile interpersonale dintre membrii familiei și bătăștile privind educația copilului
- ❖ Stilul educațional al părintilor, autoritatea acestora
- ❖ Metodele educative pe care aceștia le folosesc
- ❖ Valorile promovate
- ❖ Climatul educațional din familie
- ❖ Responsabilitățile pe care copilul le îndeplinește în familie

Parintii sunt primii educatori ai copilului- principiu de bază al programului educațional Step by Step, iar ei vor furniza mai departe informații educatoarei, căci ei îl cunosc cel mai îndeaproape , îi cunosc obiceiurile, știu ce îi place și ce nu. De aceea, educatoarea trebuie să se bucure de încrederea copilului, dar și de cea a familiei sale.

Cu cât cunoaștem mai bine familiile copiilor, cu atât mai eficient va fi parteneriatul cu ele. Cu cât părinții vor cunoaște mai bine programul educațional, cu atât va fi mai coerentă influența ambilor factori educaționali și a ambelor medii educaționale. Cu cât colaborarea dintre educatoare și părinți va fi mai strânsă, cu atât mai bine ambii actori vor cunoaște mai bine copilul.

Dar cum facem ca să cunoaștem mai bine familia copiilor?

Echipa de educatori a grupei nr. 4 a considerat dintotdeauna familia ca parte importantă a procesului de învățare centrat pe copil, valorificând pozitiv și deschis dialogul ce s-a bazat pe încredere și comunicare. Dintre modalitățile de comunicare cu familiile copiilor se pot enumera:

- ✓ Dialogul deschis cu părinții la venirea și plecarea copiilor. Programul încărcat al părinților are, de multe ori, drept consecință lipsa de timp liber a familiei, de aceea ocaziile informale de dialog au o mare importanță. În aceste momente, părinții copiilor, în lipsa acestora, dar și a celorlalți părinți, primesc informații cu privire la progresul copilului, comportamentul acestora, unele probleme pe care aceștia le parcurg, precum și informații despre activitățile zilei pe care pe pot continua acasă.
- ✓ Întâlnirile cu părinții reprezintă pentru noi un bun prilej prin care îi informăm cu privire la programul educațional furnizat în care alternează activitățile pe domenii de dezvoltare cu cele opționale, cele statice cu cele dinamice, de învățare prin joc și “joaca liberă”, timp în care copilul asimilează cunoștințe și deprinderi, dar se și destinde.
- ✓ Implicarea părinților în activitățile grupei reprezintă o altă modalitate oportună de cunoaștere a părinților, dar și o practică educațională de succes prin care părinții sunt familiarizați cu activitățile din centrele de activitate, conținuturile și metodele didactice utilizate, mai mult, părinții îi pot observa mai bine pe copii și prietenii acestora, felul în care aceștia interacționează cu persoanele din jurul lor. Totodată, familia în sala de grupă va interacționa cu ceilalți copii și va putea împărtăși astfel, valori specifice culturii de familie.

De-a lungul anilor, această modalitate de cultivare a parteneriatului gradiniță-familie a reprezentat o tradiție la grupă, iar dintre activitățile educaționale în care s-au implicat părinții se pot enumera:

- 🌈 Activități de lecturare a unor povești



- Activități artistico-plastice în centrul de Artă



- Activități de gătit în centrul de Joc de rol



- Explorarea și cunoașterea unor procese de fabricare a unor produse în centrul de Știință/Construcții



- Implicarea părinților în organizarea unor excursii/vizite tematice



- Participarea la evenimente organizate pentru părinți: serbări, întâlniri lunare



- Planificarea unor evenimente speciale: aniversări, zile speciale: ziua grădiniței, ziua copilului, Moș Nicolae, Moș Crăciun



**Mulțumim pe această cale tuturor părinților implicați cu mențiunea că munca în parteneriat este și va fi întotdeauna în avantajul copilului și în interesul acestuia pentru că:**

- ❖ Cooperarea și comunicarea permanentă între partenerii adulți constituie un model de urmat pentru copii

- ❖ Din punct de vedere afectiv, copiii capată încredere în ei, își dezvoltă autonomia, apare sentimentul de bucurie și satisfacție.

Constituirea unui parteneriat educativ grădiniță-familie reprezintă o cerință a educației de azi. Prezența mai multor adulți în sala de grupă va ajuta la individualizarea activităților, în felul acesta acordându-se mai mult timp fiecărui copil, așteaptă mai puțin, este ascultat mai bine și i se răspunde prompt la întrebări.

**“Cum să aduc părinții în sala de grupă?”, răspunsul este simplu: “Cu ajutorul copiilor!”**

**Prof. învățământ preșcolar Truțescu Gabriela  
Grădinița cu P.P. Nr.3 Tulcea**