



Aprobat în ședința CA/12.09.2019

Nr.1079/12.09.2019

**ANALIZA
DE NEVOI
DE
FORMARE CONTINUĂ
PENTRU
ANUL ȘCOLAR
2019 – 2020**

**Director C.C.D. Tulcea,
Gabriela NICHIFOR**

CUPRINS

I. Introducere	3
II. Analiza și prelucrarea chestionarelor de identificare a nevoilor de formare aplicate cadrelor didactice, managerilor de unități școlare, inspectorilor școlari și profesorilor metodiști I.S.J.	4
II.1 Analiza și prelucrarea chestionarelor de identificare a nevoilor de formare aplicate cadrelor didactice, grup țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar	4
II.1.1 Analiza și interpretarea datelor	5
II.1.2 Concluzii	8
II.2 Analiza și prelucrarea chestionarelor de identificare a nevoilor de formare continuă la nivelul unității școlare, grup țintă: directori/direcții adjuncți	9
II.2.1 Analiza și interpretarea datelor	10
II.2.2 Concluzii	13
II.3 Analiza și prelucrarea chestionarelor de identificare a nevoilor de formare a cadrelor didactice, grup țintă: inspectori școlari	13
II.3.1 Analiza și interpretarea datelor	14
II.3.2 Concluzii	18
II.4 Analiza și prelucrarea chestionarelor de identificare a nevoilor de formare a cadrelor didactice, grup țintă: profesori metodiști I.S.J.	18
II.4.1 Analiza și interpretarea datelor	19
II.4.2 Concluzii	22
III. Analiza și prelucrarea datelor obținute în urma monitorizării impactului participării cadrelor didactice din județul Tulcea la activitățile de formare continuă	22
III.1 Chestionar aplicat în cadrul inspecțiilor tematice planificate în baza Graficului unic de monitorizare și control al I.S.J. Tulcea în anul școlar 2018-2019 și a participării profesorilor metodiști la activități metodice județene incluse în Calendarul activităților metodice pentru anul școlar 2018-2019 al Inspectoratului Școlar Județean Tulcea	23
III.1.1 Inspecții efectuate în cadrul inspecțiilor tematice planificate în baza Graficului unic de monitorizare și control al I.S.J. Tulcea în anul școlar 2018-2019.....	23
III.2 Chestionare de evaluare a programelor de formare din Oferta C.C.D. Tulcea din anul școlar 2018-2019, aplicate formabililor	30
IV. Prioritățile Ministerului Educației Naționale privind formarea continuă, pentru anul școlar 2019-2020	34
V. Propunerile de programe de formare comunicate de I.S.J. Tulcea, conform solicitării MEN nr. 2242/DGISSEP/13.08.2019, privind formularea de propuneri de programe de formare continuă, pe discipline/domenii/niveluri, focalizate pe remedierea deficiențelor identificate în baza rapoartelor inspecțiilor efectuate în anul 2018-2019 și a rezultatelor obținute de cadrele didactice din județul Tulcea la examenele și concursurile naționale	35
VI. Concluzii	42

I. Introducere

În perioada aprilie – septembrie 2019, Casa Corpului Didactic Tulcea a elaborat o diagnoză a nevoilor de formare existente la nivelul județului Tulcea, pentru a răspunde nevoii de formare continuă pentru personalul didactic, didactic auxiliar și personalul de conducere, îndrumare și control din unitățile de învățământ preuniversitar. Documentul constă din o fundamentare obiectivă pentru *Oferta programelor de formare continuă pentru anul școlar 2019-2020*.

Pentru elaborare au fost parcurse următoarele etape:

1. Analiza și prelucrarea chestionarelor de identificare a nevoilor de formare aplicate cadrelor didactice, managerilor de unități școlare, inspectorilor școlari și profesorilor metodiști I.S.J.:

- Analiza și prelucrarea chestionarelor de identificare a nevoilor de formare aplicate cadrelor didactice, grup țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar:

<https://forms.gle/yjMuczqKqzASmDTG7> (cadre didactice);

- Analiza și prelucrarea chestionarelor de identificare a nevoilor de formare continuă la nivelul unității școlare, grup țintă: directori/directori adjuncți:

<https://forms.gle/hqRMhSkXuH1e53Sn9> (directori și directori adjuncți);

- Analiza și prelucrarea chestionarelor de identificare a nevoilor de formare a cadrelor didactice, grup țintă: inspectori școlari: <https://forms.gle/8rMKRk7aQXXn7Kmq8> (inspectori școlari);

- Analiza și prelucrarea chestionarelor de identificare a nevoilor de formare a cadrelor didactice, grup țintă: profesori metodiști I.S.J.: <https://forms.gle/2wrfUfwXD8JWm28p9> (profesori metodiști I.S.J.).

2. Analiza și prelucrarea datelor obținute în urma monitorizării impactului participării cadrelor didactice din județul Tulcea la activitățile de formare continuă

- Chestionar aplicat în cadrul inspecțiilor tematice planificate în baza Graficului unic de monitorizare și control al I.S.J. Tulcea în anul școlar 2018-2019 și a participării profesorilor metodiști la activități metodice județene incluse în Calendarul activităților metodice pentru anul școlar 2018-2019 al Inspectoratului Școlar Județean Tulcea;

- Inspecții efectuate în cadrul inspecțiilor tematice planificate în baza Graficului unic de monitorizare și control al I.S.J. Tulcea în anul școlar 2018-2019;

- Participarea profesorilor metodiști la activități metodice județene incluse în Calendarul activităților metodice pentru anul școlar 2018-2019 al Inspectoratului Școlar Județean Tulcea;

3. Chestionare de evaluare a programelor de formare din Oferta C.C.D. Tulcea din anul școlar 2018-2019, aplicate formabililor;

4. Prioritățile Ministerului Educației Naționale privind formarea continuă, pentru anul școlar 2019-2020;

5. Propunerile de programe de formare comunicate de I.S.J. Tulcea, conform solicitării MEN nr. 2242/DGISSEP/13.08.2019, privind formularea de propuneri de programe de formare continuă, pe discipline/domenii/niveluri, focalizate pe remedierea deficiențelor identificate în baza rapoartelor inspecțiilor efectuate în anul 2018-2019 și a rezultatelor obținute de cadrele didactice din județ la examenele și concursurile naționale.

II. Analiza și prelucrarea chestionarelor de identificare a nevoilor de formare aplicate cadrelor didactice, managerilor de unități școlare, inspectorilor școlari și profesorilor metodiști I.S.J.

II.1 Analiza și prelucrarea chestionarelor de identificare a nevoilor de formare aplicate cadrelor didactice, grup țintă: *personal didactic din învățământul preuniversitar*

În cadrul C.C.D. Tulcea, compartimentul Programe/Proiecte a alcătuit un chestionar de identificare a nevoii de formare continuă a cadrelor didactice, care a fost postat pe pagina web a instituției <https://ccdtulcea.ro/wp/sidebar/analiza-nevoi-de-formare/> și distribuit în unitățile școlare cu sprijinul responsabililor cu formarea continuă. Chestionarul a fost completat on-line de către 322 cadre didactice din școlile municipiului și județului Tulcea.

Chestionarul de identificare a nevoilor de formare aplicat cadrelor didactice a cuprins 4 itemi:

Item 1 - *Care dintre următoarele componente ar trebui abordate în viitoarele programe de formare în didactica specialității?*

Proiectarea didactică/curriculară; *Managementul clasei* ; *Strategii interactive de predare-învățare-evaluare*; *Abordarea integrată a conținuturilor învățării*; *Predarea centrată pe elev*; *Evaluarea axată pe progresul elevilor*; *Demersul didactic individualizat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare (dificultăți de învățare, eșec școlar, supradotați)*; *Integrarea instrumentelor T.I.C. în relațiile profesori-elevi-părinți-comunitate*; *Antreprenoriat*; *Voluntariat / cetățenie activă*; *Transdisciplinaritate*; *Educație pentru drepturile copilului / cetățenie democratică*; *Educație non-formală, extrașcolară și*

informală; Managementul clasei de elevi; Educație pentru învățământul profesional și tehnic

Item 2 - Bifați domeniile relevante pentru dezvoltarea dvs. profesionale în anul școlar 2019-2020

Management și leadership în educație; Management instituțional; Accesarea și managementul proiectelor finanțate prin Erasmus+; Educație pentru sănătate; Consiliere și orientare în carieră; Comunicare și relații publice; Educație antreprenorială; Comunicare într-o limbă străină; Învățarea în context nonformal, voluntariat; Utilizarea TIC în procesul de învățare; Evaluarea; Educația financiară; Proiectare și abilitare curriculară.

Item 3 - Bifați modalitățile de formare pe care le alegeți.

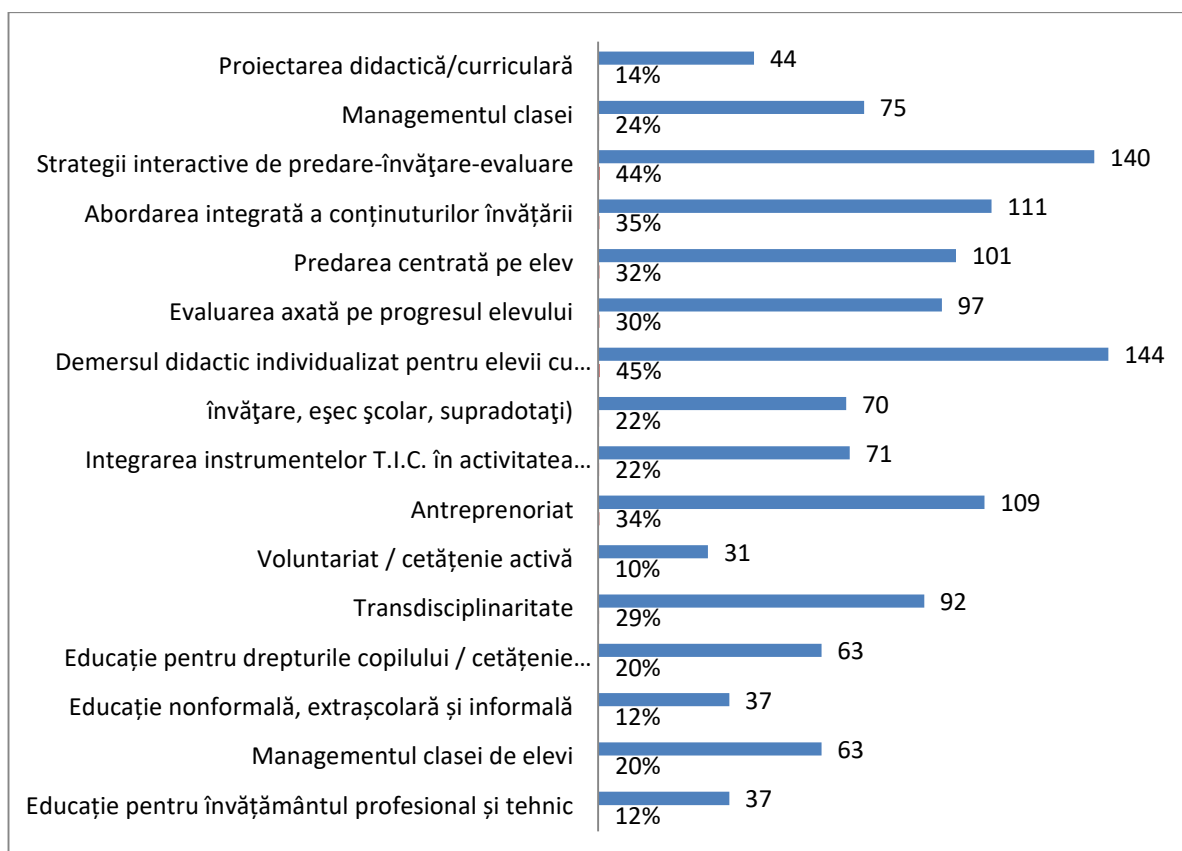
Face to face (față în față); Blended learning (față în față și online); Online; Workshop; Activități de formare în spațiu non formal; Altele

Item 4 – Alegeți varianta potrivită de organizare a cursurilor.

În timpul săptămânii, după ora 16.00; În week-end; În timpul vacanțelor.

II.1.1 Analiza și interpretarea datelor

Item1 Opțiunile cadrelor didactice pentru programe de formare în didactica specialității

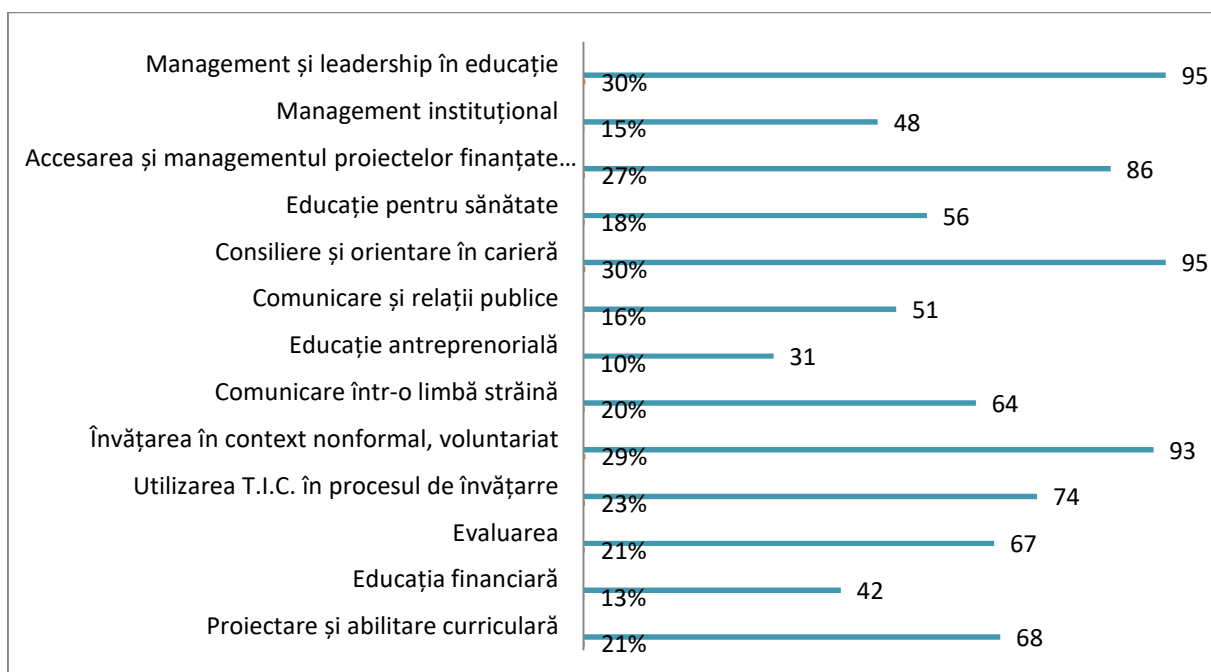


Ierarhizarea domeniilor de conținut/competențe pe baza opțiunilor cadrelor didactice relevă următoarele:

- demersul didactic individualizat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare (dificultăți de învățare, eșec școlar, supradotați) - 45%;
- antreprenoriat - 34%;
- strategii interactive de predare-învățare evaluare - 44%;
- abordarea integrată a conținuturilor învățării - 35%;
- evaluare axată pe progresul elevului – 30%;
- managementul clasei – 29,7%;
- transdisciplinaritate – 29%.

Din analiza și interpretarea datelor, rezultă că prioritar pentru cadrele didactice în formarea în didactica specialității sunt programele de formare care au ca temă demersul didactic individualizat pentru elevii cu nevoi deosebite de învățare, respectiv dificultăți de învățare, eșec școlar sau supradotați. De interes în egală măsură sunt și programele care abordează strategii interactive de predare-învățare-evaluare, abordarea integrată a conținuturilor învățării, antreprenoriat,.

Item 2 Opțiunile cadrelor didactice privind domeniile relevante pentru dezvoltarea profesională



Referitor la domeniile relevante pentru dezvoltarea profesională, rezultatele evidențiază opțiunea cadrelor didactice pentru domenii de formare, care pot fi grupate în două categorii de interes, în funcție de procentul rezultat:

1. între 25% și 30%:

- Management și leadership în educație - 30%;
- Consiliere și orientare în carieră - 30%;
- Învățarea în context nonformal, voluntariat – 29%;
- Accesarea și managementul proiectelor finanțate prin Erasmus+ - 27%;

2. între 20% și 25%:

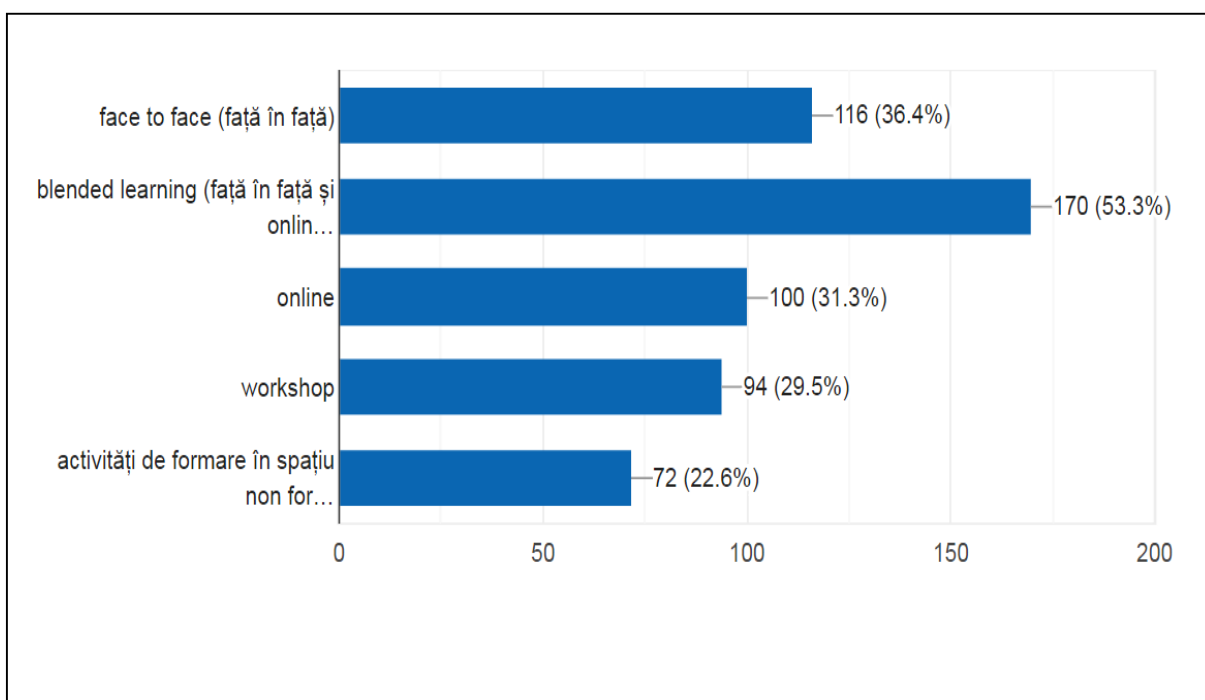
- Utilizarea TIC în procesul de învățare – 23%;
- Evaluarea – 21%;
- Proiectare și abilitare curriculară – 21%;
-

Datele obținute conturează două domenii ca prioritate de formare exprimată:

1. management și leadership în educație, consiliere și orientare în carieră, învățarea în context nonformal, voluntariat și accesarea și managementul proiectelor finanțate prin Erasmus+;

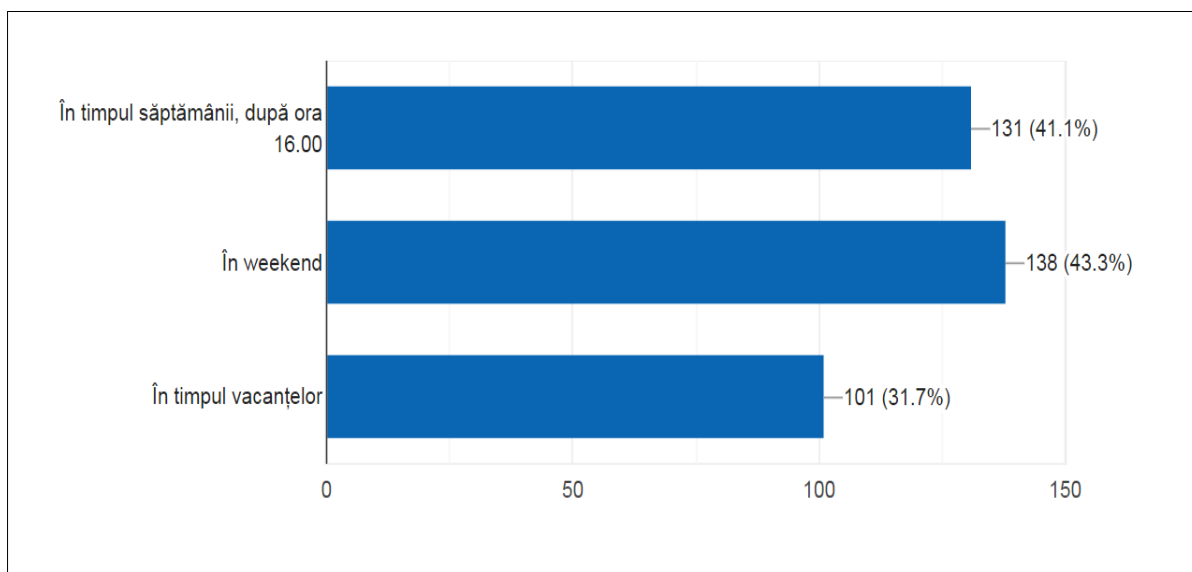
2. proiectare și abilitare curriculară, evaluarea și utilizarea TIC în procesul de învățare.

Item 3 Opțiunile cadrelor didactice pentru modalitățile de formare



Se constată că modalitatea agreată de cea mai mare parte a respondenților (65,7%) este forma combinată de instruire (față-în-față și online), celelalte două opțiuni, față-în-față formare on-line, de 36,4%, respectiv 31,3,1%.

Item 4 Opțiunile cadrelor didactice privind orarul de desfășurare a cursurilor



Un număr relativ egal de cadre didactice și-a exprimat dorința de a participa la cursuri în timpul săptămânii (41,1%) sau în weekend (43,3%) și doar 31,7% în timpul vacanțelor.

II.1.2 Concluzii

Din analiza datelor completate de către cadrele didactice rezultă nevoia de formare în domeniul de conținut precum: management și leadership în educație, consiliere și orientare în carieră, învățarea în context nonformal, voluntariat, accesarea și managementul proiectelor finanțate prin programul Erasmus+ și utilizarea TIC în procesul de învățare. Paleta diversificată de teme și numărul ridicat de programe selecționate de cadrele didactice reflectă nevoia de formare exprimată în funcție de nivelul de școlarizare la care își desfășoară activitatea, precum și prioritățile diferite din cadrul actului educațional desfășurat în fiecare școală.

II.2 Analiza și prelucrarea chestionarelor de identificare a nevoilor de formare continuă la nivelul unității școlare, grup țintă: *directori/directori adjuncți*

Compartimentul Programe/ Proiecte a elaborat un chestionar de identificare a nevoii de formare din școli structurat pe 4 itemi, după cum urmează:

Item 1 – *Alegeți grupurile țintă din școala dumneavoastră care au nevoie cu prioritate de formare continuă*

Profesori- nivel preprimar; □ Profesori- nivel primar; □ Profesori – nivel gimnaziu; □ Profesori - nivel liceu; □ Consilieri școlari; □ Consilieri educativi; □ Directori

Item 2 - *În urma asistențelor efectuate la clasă și a activităților metodice desfășurate, care dintre conținuturile de mai jos ar trebui abordate pentru formarea personalului didactic din școala dvs.?* *Metode și strategii de predare adecvate particularităților individual; □ Metode specifice gândirii critice, lucrul în echipă, comunicare eficientă; □ Formarea abilităților de viață la elevi; □ Utilizarea TIC în procesul de predare-învățare-evaluare; □ Managementul clasei; □ Evaluarea axată pe progresul elevului; □ Proiectare și abilitare curriculară; □ Comunicare și relații publice; □ Marketing educațional; □ Integrarea elevilor cu CES/dificultăți de învățare; □ Programul „A doua șansă”; □ Educație pentru învățământul profesional și tehnic*

Item 3 – *Care dintre domeniile de mai jos ar trebui abordate în programe de formare pentru personalul didactic auxiliar din școala dvs.?*

Comunicare și relații publice; □ Deontologie profesională și prevenirea corupției; □ Tehnologia informației computerizate; □ Perfecționare în specificul postului ocupat; □ Completare și gestionare baze de date

Item 4 – *Care dintre tematicile următoare ar corespunde nevoii dvs. de formare în domeniul managementului școlar?*

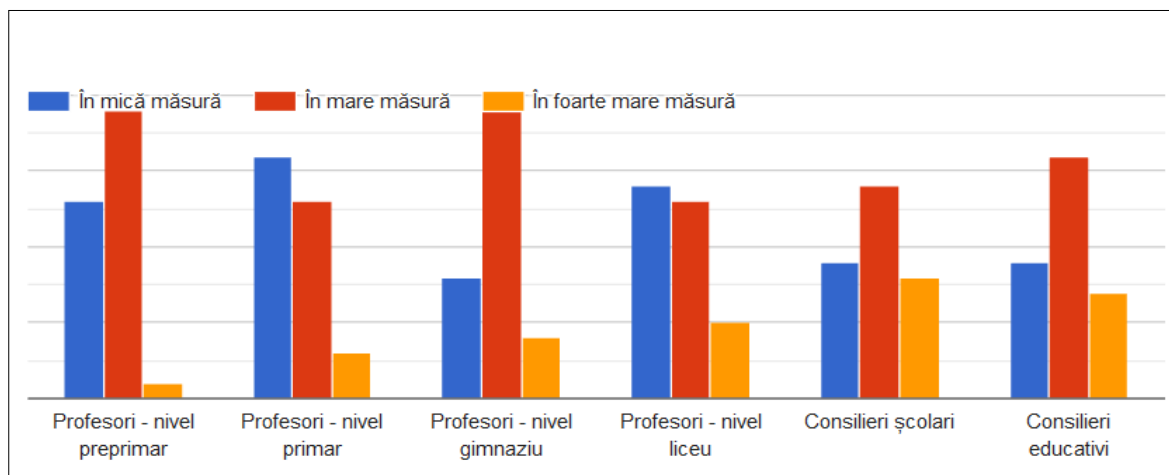
Legislație școlară; □ Management instituțional/educațional; □ Implementarea sistemului de control managerial intern; □ Comunicare și relații publice; □ Managementul proiectelor cu finanțare externă; □ Parteneriatul școală – familie – comunitate; □ Utilizarea instrumentelor TIC în educație; □ Educație antreprenorială; □ Marketing educațional

Chestionarul a fost completat de 34 de directori și directori adjuncți de unități de învățământ din mediul rural și urban. În urma centralizării și prelucrării datelor rezultate din chestionarele aplicate s-au extras informații relevante pentru identificarea nevoii de formare a

personalului didactic și didactic auxiliar, la nivelul unității de învățământ, din perspectiva managerului unității de învățământ.

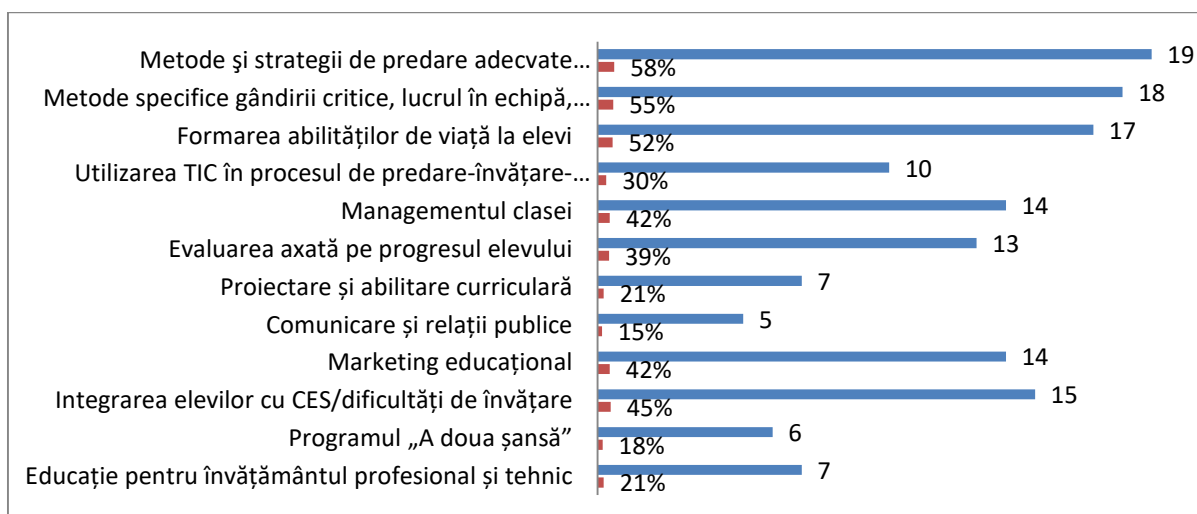
II.2.1 Analiza și interpretarea datelor

Item 1 Grupurile țintă care au nevoie cu prioritate de formare continuă, în opinia directorilor de unități școlare



Managerii școlari din județul Tulcea consideră necesară existența în oferta de formare a unor programe de abilitare a dascălilor cu acele competențe de proiectare, predare și evaluare care să conducă spre creșterea calității demersului didactic la clasă. De remarcat faptul că managerii de școli consideră că profesorii de liceu sunt cei care au nevoie în mare măsură de formare continuă, în timp ce profesorii de nivel primar și gimnaziu, consilieri școlari și educativi, într-o mai mică măsură.

Item 2 Conținuturile specificate de către directori pentru formarea personalului didactic din unitățile școlare

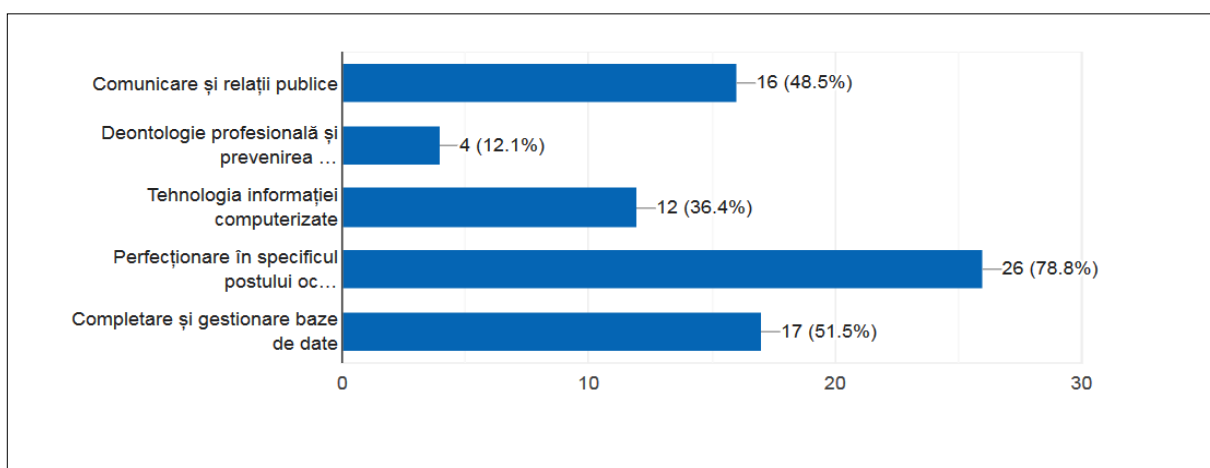


Interpretarea chestionarelor relevă faptul că, în urma monitorizării și evaluării activității personalului didactic din unitățile școlare, managerii școlari consideră utile următoarele conținuturi care ar trebui abordate în programe de formare:

- *Metode și strategii de predare adecvate particularităților individual* 58%;
- *Metode specifice gândirii critice, lucrul în echipă, comunicare eficientă* - 55%;
- *Formarea abilităților de viață la elevi* - 52%;
- *Integrarea elevilor cu CES/dificultăți de învățare* - 45%;
- *Managementul clasei* - 42%;
- *Marketing educațional* - 42%;
- *Evaluarea axată pe progresul elevului* - 39%;
- *Utilizarea TIC în procesul de predare-învățare-evaluare* - 30%;

Având în vedere opțiunile ridicate pentru conținuturi/competențe privind utilizarea metodelor și strategiilor de predare adecvate particularităților individuale, metode specifice gândirii critice, lucrul în echipă, comunicare, utilizarea instrumentelor de evaluare formative, formarea abilităților de viață la elevi, integrarea elevilor cu CES/dificultăți de învățare evaluarea axată pe progresul elevilor se justifică introducerea în „Oferta programelor de formare continuă pentru anul școlar 2019-2020” a unor programe în domenii tematice precum: abilitarea în proiectarea CDS și a activităților extra-curriculare, utilizarea instrumentelor TIC în școală, învățarea în context non-formal, educație incluzivă, management instituțional și educațional.

Item 3 Domenii specificate de către directori în programe de formare pentru personalul didactic auxiliar



Directorii unităților de învățământ consideră ca prioritare pentru personalul didactic auxiliar următoarele domenii:

Perfecționare în specificul postului ocupat - 78,8%;

Completare și gestionare baze de date – 51,5%;

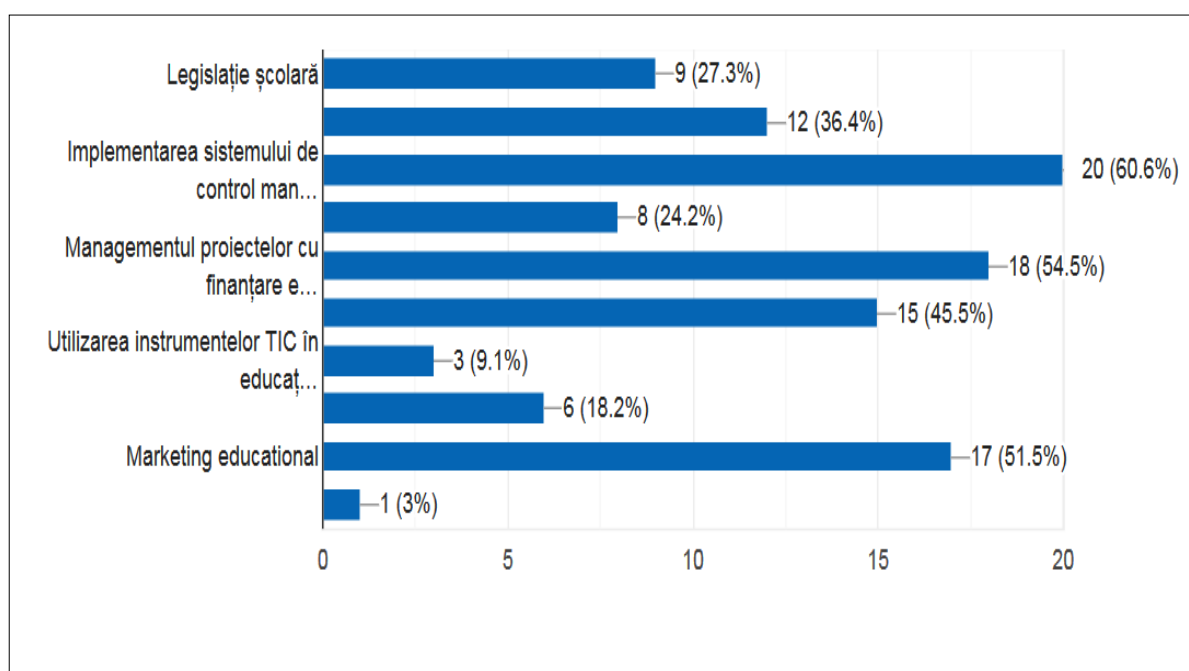
Comunicare și relații publice - 48,5%;

Tehnologia informației computerizate – 36,4%;

Deontologie profesională și prevenirea corupției - 12,1%

Luând în considerare impactul digitalizării în activitatea didactică auxiliară, pentru personalul didactic auxiliar rezultă un procent major de 78,8% pentru nevoia perfecționării în specificul postului ocupat, dar și privind completarea și gestionarea bazelor de date. Domeniile tematice care răspund acestor nevoi sunt: perfecționare în specificul postului, completare și gestionare baza de date, comunicare și relații publice și tehnologia informației computerizate.

Item 4 – Tematicile care corespund nevoii de formare a managerilor școlari în domeniul managementului școlar



Implementarea sistemului de control intern managerial -60.6%

Managementul proiectelor cu finanțare externă-54,5%

Parteneriatul școală – familie – comunitate-45,5%

Management instituțional/educațional-36,4%

Legislație școlară-27,3%

Comunicare și relații publice-24,2%

Utilizarea instrumentelor TIC în educație-9,1%

Educație antreprenorială-18,2%

Marketing educațional-3%

Interpretarea rezultatelor privind opțiunile respondenților manageri de unități școlare a stat la baza introducerii în oferta a unor programe de formare în domeniile: implementare Implementarea sistemului de control intern managerial, managementul proiectelor cu finanțare externă, managementul instituțional și educațional, comunicare și relații publice.

II.2.2 Concluzii

Se poate concluziona că personalul de conducere exprimă necesitatea unor programe în didactica specialității centrate pe partea acționară a abordării didactice de către cadrele didactice: strategii care să stimuleze autonomia, creativitatea și dezvoltarea de competențe la elevi, demersuri didactice diferențiate și adaptate în funcție de nevoile elevilor. Aceste reperi justifică includerea în ofertă a programelor pentru didactica disciplinelor din programele școlare, limba română, matematică, biologie, fizică, chimie, geografie, științe socio-umane, discipline tehnice, limbi moderne, arte, învățământ primar și preșcolar.

II.3 Analiza și prelucrarea chestionarelor de identificare a nevoilor de formare a cadrelor didactice, grup țintă: *inspectori școlari*

Compartimentul Programe/ Proiecte a elaborat un chestionar de identificare a nevoii de formare din școli structurat pe 5 itemi, după cum urmează:

Item 1 – *În urma inspecțiilor și asistențelor efectuate, care dintre următoarele domenii tematice de formare ar trebui abordate pentru creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare?*

Metode și strategii de predare adecvate particularităților individuale/de grup; *Metode specifice gândirii critice, lucrul în echipă, comunicare eficientă;* *Formarea abilităților de viață la elevi;* *Utilizarea TIC în procesul de predare-învățare-evaluare;* *Managementul clasei;* *Evaluarea axată pe progresul elevului;* *Proiectare și abilitare curriculară;* *Comunicare și relații publice;* *Marketing educațional;* *Integrarea elevilor cu CES/dificultăți de învățare*

Item 2 – Care dintre domeniile de mai jos ar trebui abordate în programe de formare pentru personalul didactic din unitățile școlare?

Management instituțional; Accesarea și managementul proiectelor finanțate prin Erasmus+; Educație pentru sănătate; Consiliere și orientare în carieră; Comunicare și relații publice; Educație antreprenorială; Comunicare într-o limbă străină; Învățarea în context non-formal, voluntariat; Utilizarea instrumentelor TIC; Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar; Dezvoltarea abilităților de viață la elevi; Evaluarea; Proiectare și abilitare curriculară; Educație pentru învățământul profesional și tehnic

Item 3 – Dacă sunteți posesorul unui atestat de certificat de formator ANC, doriți să fiți formator colaborator al Casei Corpului Didactic Tulcea?

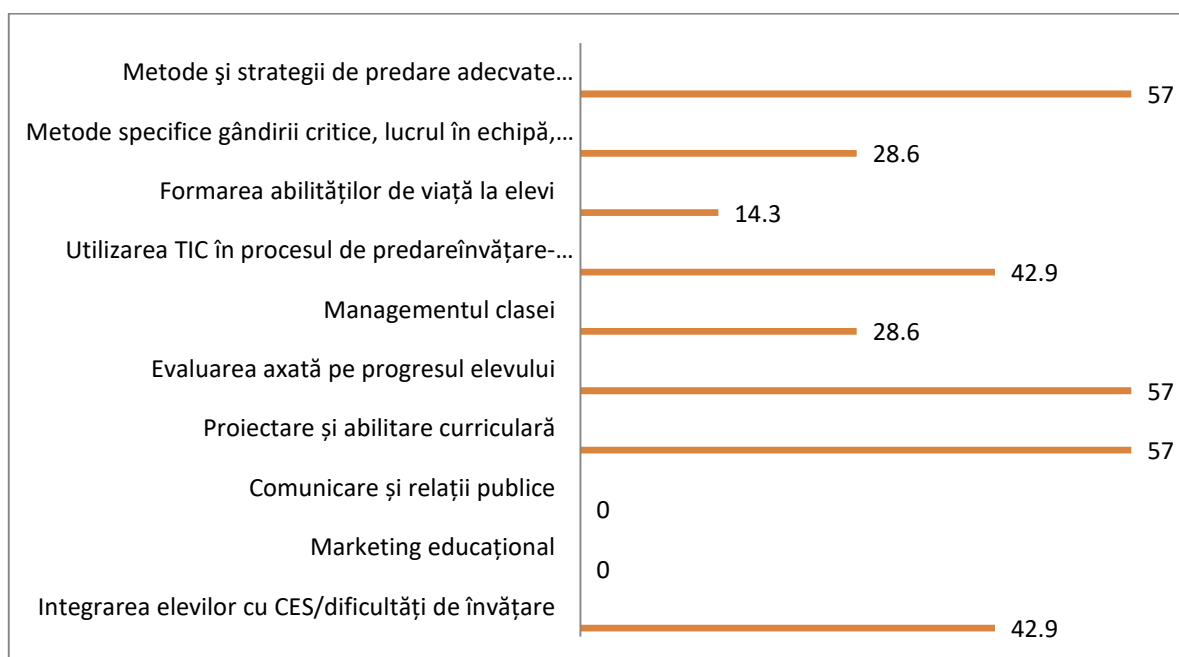
Da; Nu

Item 4 – Vă rugăm să ne indicați un domeniu tematic la disciplina/aria curriculară la care sunteți inspector, care constituie o nevoie de formare pentru personalul didactic?

Item 5 – Vă rugăm să precizați un domeniu tematic la disciplina/aria curriculară la care sunteți inspector, care constituie o nevoie de formare pentru cadrele didactice necalificate?

II.3.1 Analiza și interpretarea datelor

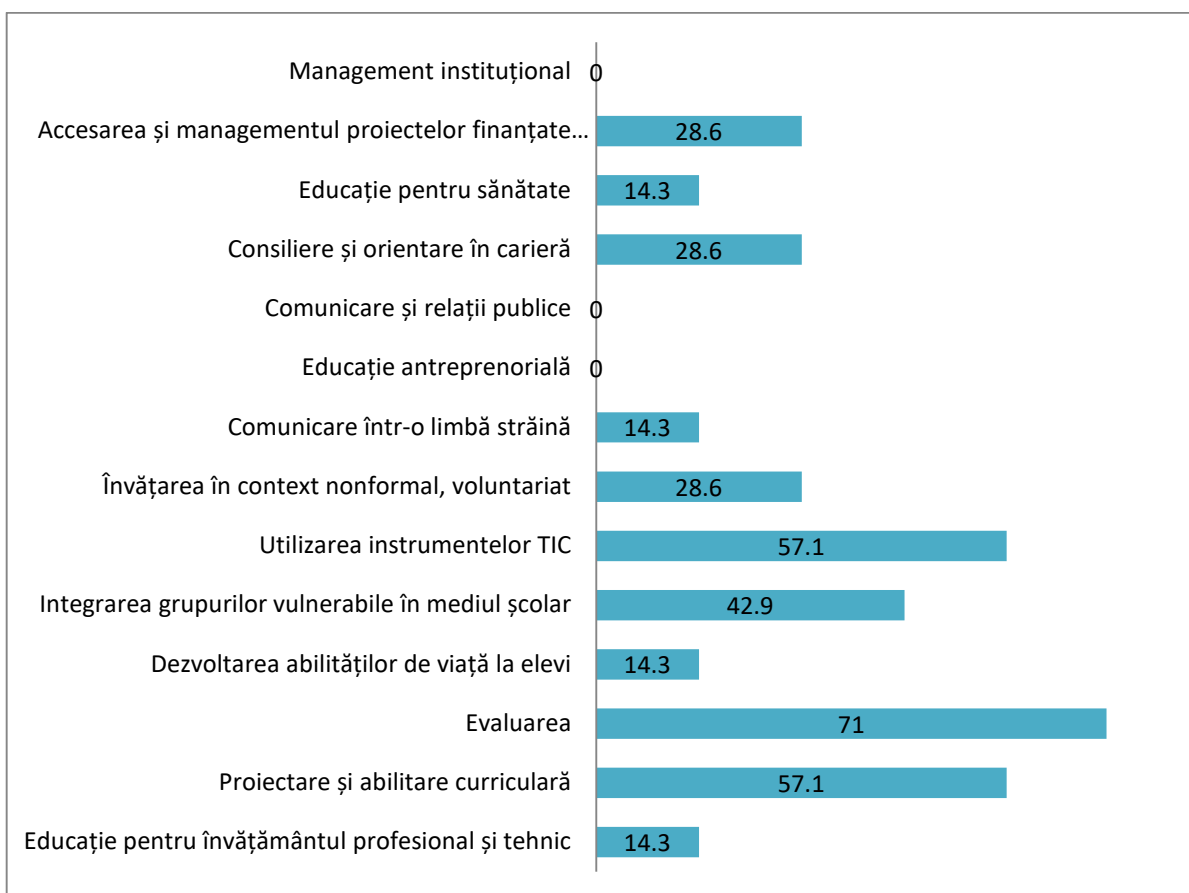
Item 1 Domenii tematice de formare care ar trebui abordate pentru creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare



- Metode și strategii de predare adecvate particularităților individuale/de grup-57%
- Evaluarea axată pe progresul elevului-57%
- Proiectare și abilitare curriculară-57%
- Utilizarea TIC în procesul de predare-învățare-evaluare-42,9%
- Integrarea elevilor cu CES/dificultăți de învățare-42,9%
- Metode specifice gândirii critice, lucrul în echipă, comunicare eficientă-28,6%
- Managementul clasei-28,6%
- Formarea abilităților de viață la elev-14,3%
- Comunicare și relații publice-0%
- Marketing educațional-0%

Chestionarele completate de inspectorii școlari au reliefat faptul că există câteva domenii tematice prioritare care trebuie să fie abordate în programele de formare ale cadrelor didactice, cum ar fi: metode și strategii de predare adecvate particularităților individuale, evaluarea axată pe progresul elevului, proiectare și abilitare curriculară, utilizarea TIC în procesul de predare-învățare-evaluare și integrarea elevilor cu CES.

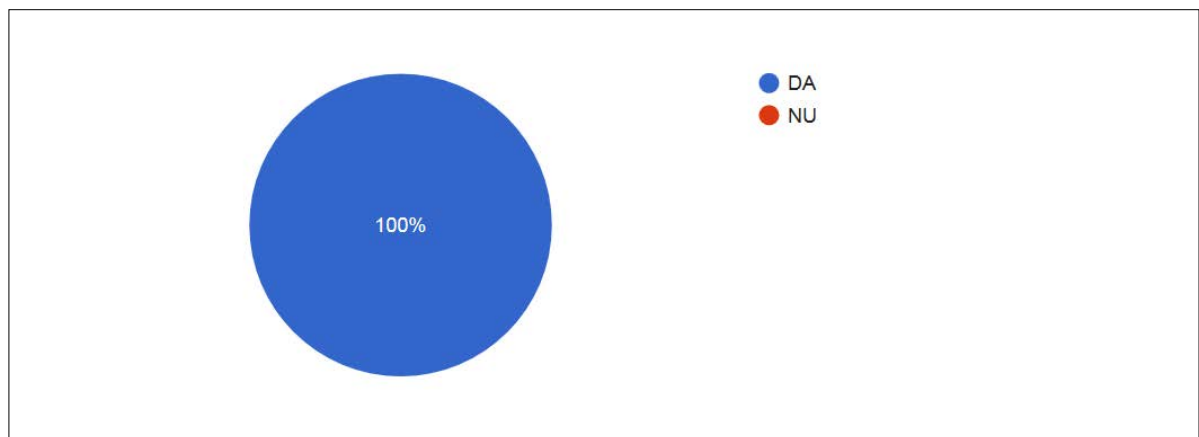
Item 2 Domeniile de mai jos ar trebui abordate în programe de formare pentru personalul didactic din unitățile școlare



- *Evaluarea-71%*
- *Utilizarea instrumentelor TIC-57,1%*
- *Proiectare și abilitare curriculară-57,1%*
- *Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar-42,9*
- *Comunicare într-o limbă străină-14,3%*
- *Învățarea în context non-formal, voluntariat-28,6%*
- *Consiliere și orientare în carieră-28,6%*
- *Accesarea și managementul proiectelor finanțate prin Erasmus+-28,6%*
- *Educație pentru sănătate-14,3%*
- *Dezvoltarea abilităților de viață la elevi-14,3%*
- *Educație pentru învățământul profesional și tehnic-14,3%*
- *Comunicare și relații publice-0%*
- *Educație antreprenorială-0%*
- *Management instituțional- 0%*

Interpretarea rezultatelor privind opțiunile respondenților inspectorii școlari a scos în evidență nevoia stringentă a inserării în *Oferta programelor de formare continuă pentru anul școlar 2019-2020* a unor programe care să reprezinte domeniul evaluării. De asemenea, utilizarea instrumentelor TIC și proiectare și abilitare curriculară, cu un procent de 57,1%, sunt domenii de interes major în formarea cadrelor didactice. Domenii precum educația antreprenorială și management instituțional nu s-au regăsit ca opțiuni ale inspectorilor școlari, dovedind că aceștia au fost concentrați în activitățile de inspecție pe competențele didactice ale cadrelor didactice.

Item 3 Opțiunea pentru a fi formator colaborator al Casei Corpului Didactic Tulcea



Din analiza acestui item, se remarcă faptul că toți inspectorii școlari sunt dispuși să colaboreze cu instituția Casei Corpului Didactic Tulcea ca formatori în cadrul programelor de formare pentru cadrele didactice.

Item 4 Indicarea unui domeniu tematic la disciplina/aria curriculară de inspecție, care constituie o nevoie de formare pentru personalul didactic

Acest item a fost introdus în cadrul chestionarului aplicat inspectorilor școlari cu scopul de a releva eventuale domenii tematice noi, imperios necesare, pentru programele de formare ale cadrelor didactice. Răspunsurile au fost următoarele:

1. *Repere repertoriale/instrument/an de studiu*
2. *Aplicarea instrumentelor de lucru pentru o abordare educațională stimulativă - în contextul reglementărilor noului curriculum pentru educație timpurie care va fi implementat începând cu anul școlar 2019- 2020*
3. *Proiectare și abilitare curriculară*
4. *Utilizarea instrumentelor TIC*
5. *Evaluare, educație pentru sănătate*
6. *Consiliere și orientare în carieră*
7. *Abilitare curriculară, integrare, a doua șansa, clasa pregătitoare, management*

Acest item oferă informații despre domenii tematice noi, în afară de cele propuse în chestionare, pentru formarea cadrelor didactice din școli. În urma interpretării, se disting 3 domenii: repere repertoriale/instrument/an de studiu, aplicarea instrumentelor de lucru pentru o abordare educațională stimulativă, în contextul reglementărilor noului curriculum pentru educație timpurie, care va fi implementat începând cu anul școlar 2019- 2020, proiectare și abilitare curriculară, utilizarea instrumentelor TIC.

Item 5 Precizarea unui domeniu tematic la disciplina/aria curriculară de inspecție, care constituie o nevoie de formare pentru cadrele didactice necalificate

Existența în mediul rural a unui număr restrâns de cadre didactice necalificate, ne-a obligat să acordăm atenție și acestei categorii, pentru care formarea reprezintă un obiectiv de primă însemnătate. Inspectorii școlari au identificat mai multe domenii tematice:

1. *Proiectare și abilitare curriculară*
2. *Didactica predării educației muzicale și a celei plastice*
3. *Proiectare și abilitare curriculară - aplicarea reglementărilor noului curriculum pentru educație timpurie*

II.2.2 Concluzii

Analizând cei 5 itemi componenți ai chestionarului aplicat inspectorilor școlari, se constată că aceștia propun spre formare domenii clasice precum: metode și strategii de predare adecvate particularităților individuale/de grup, evaluarea axată pe progresul elevului, proiectare și abilitare curriculară, utilizarea TIC în procesul de predare-învățare-evaluare și integrarea elevilor cu CES/dificultăți de învățare. Identifică și domenii noi pentru formarea cadrelor didactice din școli, cum ar fi repere repertoriale/instrument/an de studiu, aplicarea instrumentelor de lucru pentru o abordare educațională stimulativă în contextul reglementărilor noului curriculum pentru educație timpurie care va fi implementat începând cu anul școlar 2019- 2020.

II.4 Analiza și prelucrarea chestionarelor de identificare a nevoilor de formare a cadrelor didactice, grup țintă: profesori metodiști I.S.J.

Compartimentul Programe/ Proiecte a elaborat un chestionar de identificare a nevoii de formare din școli structurat pe 4 itemi, după cum urmează:

Item 1 – *În urma asistențelor efectuate în calitate de metodist ISJ, care dintre următoarele domenii tematice de curs ar trebui abordate pentru creșterea calității în procesul de predare-învățare-evaluare?*

Metode și strategii de predare adecvate particularităților individuale/de grup; Metode specifice gândirii critice, lucrul în echipă, comunicare eficientă; Formarea abilităților de viață la elevi; Utilizarea TIC în procesul de predare-învățare-evaluare; Managementul clasei; Evaluarea axată pe progresul elevului; Proiectare și abilitare curriculară; Comunicare și relații publice; Marketing educațional; Integrarea elevilor cu CES/dificultăți de învățare

Item 2 – *Care dintre domeniile de mai jos ar trebui abordate în programe de formare pentru personalul didactic din învățământul preuniversitar?*

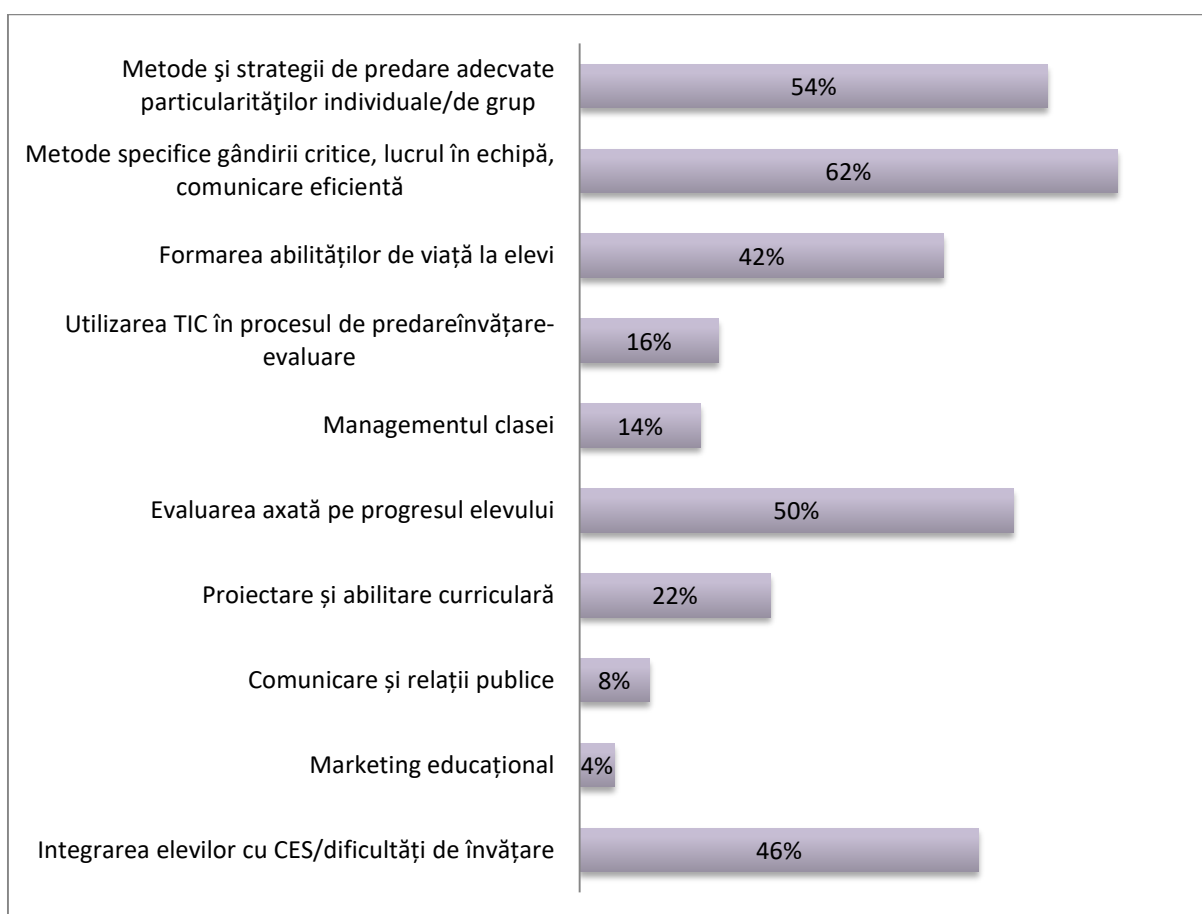
Management și leadership în educație; Management instituțional; Accesarea și managementul proiectelor finanțate prin Erasmus+; Educație pentru sănătate; Consiliere și orientare în carieră; Comunicare și relații publice; Educație antreprenorială; Comunicare într-o limbă străină; Învățarea în context non-formal, voluntariat; Utilizarea instrumentelor TIC; Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar; Dezvoltarea abilităților de viață la elevi; Evaluarea; Proiectare și abilitare curriculară; Educație pentru învățământul profesional și tehnic

Item 3 – *Dacă sunteți posesorul unui atestat de certificat de formator ANC, doriți să fiți formator colaborator al Casei Corpului Didactic Tulcea?*

Item 4 – *Vă rugăm să ne indicați un domeniu tematic de formare pentru cadre didactice la disciplina la care sunteți metodist ISJ?*

II.4.1 Analiza și interpretarea datelor

Item 1 Domenii tematice de curs care ar trebui abordate pentru creșterea calității în procesul de predare-învățare-evaluare

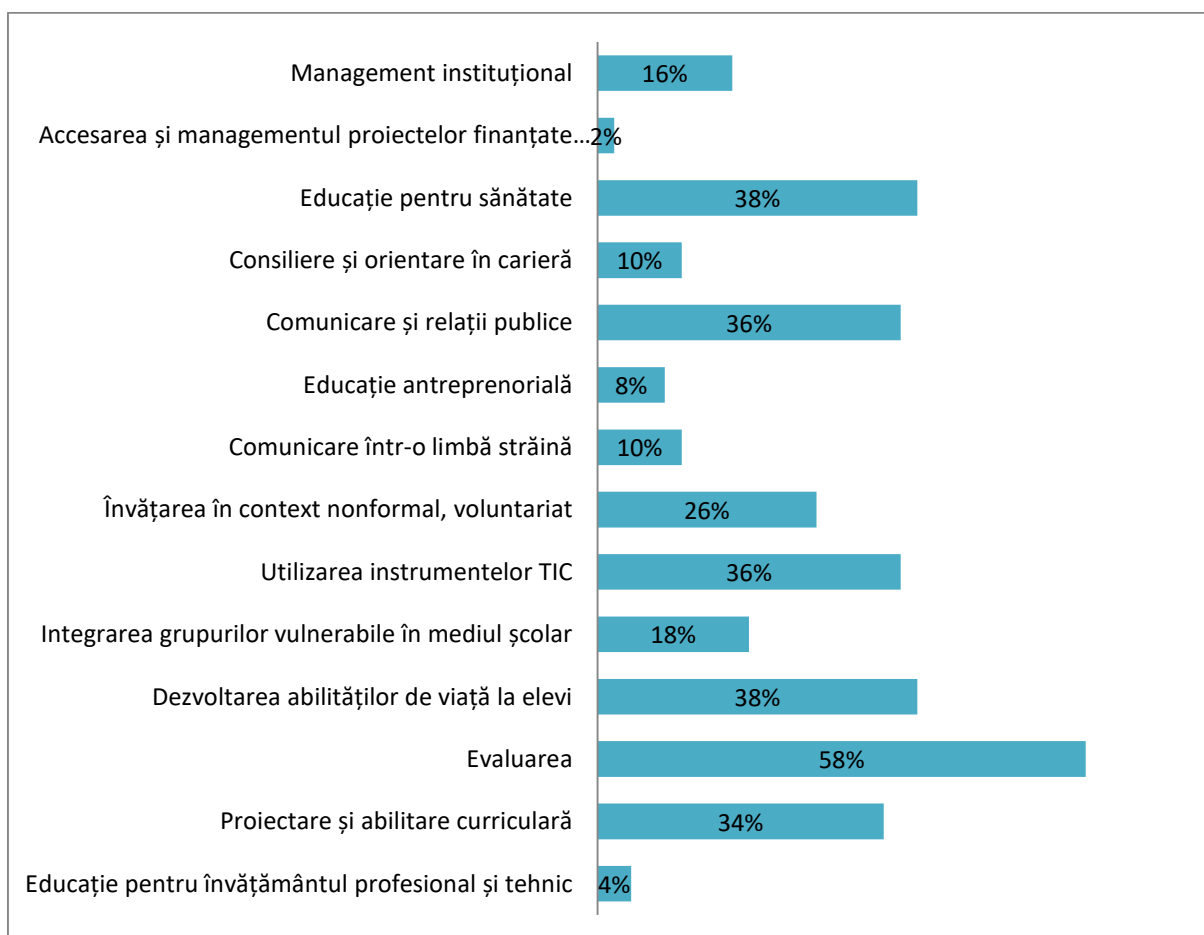


- Metode specifice gândirii critice, lucrul în echipă, comunicare eficientă-62%
- Metode și strategii de predare adecvate particularităților individuale/de grup-54%
- Evaluarea axată pe progresul elevului-50%
- Integrarea elevilor cu CES/dificultăți de învățare-46%
- Formarea abilităților de viață la elevi-42%
- Utilizarea TIC în procesul de predare-învățare-evaluare-16%
- Managementul clasei-14%;
- Proiectare și abilitare curriculară-22%
- Comunicare și relații publice-8%

□ *Marketing educațional-4%*

Profesorii metodiști au considerat că domeniile tematice care ar trebui abordate pentru creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare ar trebui să fie, procentual, în ordinea stabilită mai sus, din care distingem în mod special: metode specifice gândirii critice, lucrul în echipă, comunicare eficientă, metode și strategii de predare adecvate particularităților individuale/de grup, evaluarea axată pe progresul elevului

Item 2 Domeniile care ar trebui abordate în programe de formare pentru personalul didactic din învățământul preuniversitar



□ *Management instituțional-16%*

□ *Accesarea și managementul proiectelor finanțate prin Erasmus+-2%*

□ *Educație pentru sănătate-38%*

□ *Consiliere și orientare în carieră-10%*

□ *Comunicare și relații publice-36%*

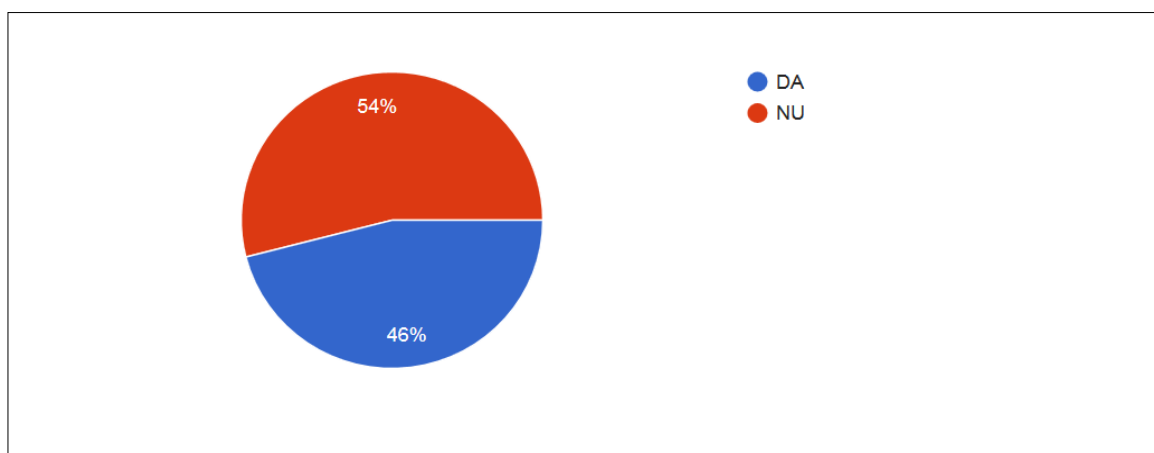
□ *Educație antreprenorială-8%*

□ *Comunicare într-o limbă străină-10%*

□ *Învățarea în context non-formal, voluntariat-26%*

- *Utilizarea instrumentelor TIC-36%*
- *Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar-18%*
- *Dezvoltarea abilităților de viață la elevi38%*
- *Evaluarea-58%*
- *Proiectare și abilitare curriculară-34%*
- *Educație pentru învățământul profesional și tehnic-4%*

Item 3 Opțiunea pentru a fi formator colaborator al Casei Corpului Didactic Tulcea



Din analiza acestui item, se remarcă faptul că o parte dintre profesorii metodiști sunt disponibili să colaboreze cu instituția Casei Corpului Didactic Tulcea ca formatori în programele de formare având grup țintă cadrele didactice. Cei care și-au exprimat acordul susțin programe de formare din oferta C.C.D.: *Abilitare curriculară pentru învățământul preșcolar, Noi abordări ale curriculumului pentru învățământul primar, Abilitarea curriculară a profesorilor care predau disciplina Limba și literatura română, Abilitarea curriculară a profesorilor care predau disciplina Matematica, Abilitarea curriculară a profesorilor care predau disciplinele Biologie, Chimie, Fizică, Abordări didactice ale disciplinelor din aria curriculară Tehnologii, Aspecte esențiale ale activității didactice în cadrul disciplinelor din aria curriculară Arte, Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare, Dezvoltarea competențelor de evaluare a învățării prin examene naționale, la disciplinele din programele de examene naționale, Management instituțional, Programul de pregătire pentru examenul național de acordare a definitivării în învățământ și pentru concursul național de ocupare a posturilor vacante.*

Item 4 Propunerea unui domeniu tematic de formare pentru cadre didactice la disciplina de inspecție a metodistului ISJ

Prin acest item s-au solicitat propuneri de domenii tematice, în afară de cele propuse în chestionare, pentru formarea cadrelor didactice din școli.

1. Inteligența emoțională
2. Evaluare bazată pe progresul elevului
3. Metode și strategii de predare adecvate particularităților individuale
4. Proiectare și abilitare curriculară
5. Programare. Algoritmi. Gândire logică
6. Metode activ-participative în tratarea individualizată după stilurile de învățare
7. Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar
8. Metodica predării unor discipline din învățământul primar
9. Formarea competențelor practice
10. Metode moderne de învățare a limbilor străine
11. Comunicare
12. Teoria și metodologia evaluării

Profesorii metodiști au nominalizat 12 domenii tematice care ar răspunde unei nevoi de formare a cadrelor didactice inspectate: *inteligenta emoțională, gândire logică, metode activ-participative în tratarea individualizată după stilurile de învățare, metode și strategii de predare adecvate particularităților individuale.*

II.4.2 Concluzii

Indiferent de disciplina în cadrul căreia este efectuată inspecția, profesorii metodiști I.S.J. au identificat domenii tematice de formare în concordanță cu aspectele identificate în urma asistențelor la clasă a cadrelor didactice inspectate, de la proiectare și abiliatate curriculară până la inteligență emoțională.

III. Analiza și prelucrarea datelor obținute în urma monitorizării impactului participării cadrelor didactice din județul Tulcea la activitățile de formare continuă

Casa Corpului Didactic a elaborat *Strategia instituțională privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județul Tulcea la activitățile de formare continuă/perfecționare în anul școlar 2018-2019*, înregistrată cu nr.1360/2.11.2018, având ca scop evaluarea/monitorizarea impactului programelor de formare continuă derulate de C.C.D. Tulcea prin analiza utilității/relevanței programelor în raport cu nevoile de formare pentru

fiecare grup țintă vizat și colectarea de informații referitoare la rezultatele, efectele și beneficiile obținute de cadre didactice și elevi în urma participării la programe de formare continuă din oferta C.C.D. Tulcea.

III.1 Chestionar aplicat în cadrul inspecțiilor tematice planificate în baza *Graficului unic de monitorizare și control al I.S.J. Tulcea în anul școlar 2018-2019* și a participării profesorilor metodiști la activități metodice județene incluse în *Calendarul activităților metodice pentru anul școlar 2018-2019* al Inspectoratului Școlar Județean Tulcea

III.1.1 Inspecții efectuate în cadrul inspecțiilor tematice planificate în baza *Graficului unic de monitorizare și control al I.S.J. Tulcea în anul școlar 2018-2019*

În baza Deciziei I.S.J. Tulcea nr.12788/19.11.2018, profesorii metodiști ai Casei Corpului Didactic Tulcea au fost incluși în Corpul de metodiști ai I.S.J. Tulcea. În această calitate, în semestrul al II-lea al anului școlar 2018-2019, profesorul metodist Nicolae Ariton a efectuat inspecția școlară IC2- gradul II la Liceul Tehnologic Măcin, județul Tulcea.

- *Participarea directorului CCD și a profesorilor metodiști la inspecții tematice planificate în baza graficului unic de monitorizare și control al I.S.J. Tulcea în anul școlar 2018-2019*

În baza Deciziei I.S.J. Tulcea nr.46/15.10.2018, directorul C.C.D. Tulcea și profesorii metodiști au participat la efectuarea inspecției tematice ”Aplicarea competențelor dobândite în cadrul cursurilor de perfecționare la nivelul disciplinei/disciplinelor de specialitate sau a activităților educaționale” care a avut ca obiective evaluarea și monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al unității de învățământ și analiza efectelor cursurilor de formare la nivelul proiectării și organizării lecției, la nivelul motivației elevilor pentru învățare. Inspecțiile s-au desfășurat după cum urmează:

- în perioada 15 - 26.10.2018 au fost vizate 2 unități de învățământ din județul Tulcea: Școala Gimnazială Frecăței, Școala Gimnazială Valea Nucarilor;
- în perioada 10 – 16.12.2018 au fost vizate 10 unități de învățământ din Tulcea: Liceul Tehnologic Agricol „N. Cornățeanu” Tulcea, Colegiul Economic „Delta Dunării” Tulcea, Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Tulcea, Școala Gimnazială Specială nr.14 Tulcea, Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Ioan Casian” Tulcea, Grădinița cu P.P.”Dumbrava Minunată” Tulcea, Grădinița cu P.P. ”Step by Step” Nr. 3 Tulcea, Grădinița cu P.P. Nr. 17 Tulcea, Grădinița cu P.P. Nr. 18 Tulcea, Grădinița TIC-PITIC Tulcea;
- în data de 05.04.2019 au fost vizate 2 unități de învățământ din județul Tulcea: Liceul Teoretic ”Constantin Brătescu” Isaccea și Școala Gimnazială ”Traian Coșovei” Somova.

Chestionarul de identificare a impactului programelor de formare continuă elaborat de către Compartimentul Programe/Proiecte al C.C.D. Tulcea a fost aplicat în format letric unui număr de 221 de cadre didactice din unitățile de învățământ inspectate (150 cadre didactice din mediul urban și 71 cadre didactice din mediul rural).

Unități școlare vizate – 12 (semestrul I) Nr. chestionare aplicate: 178

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NR. CHESTIONARE
Liceul Tehnologic Agricol „N. Cornățeanu” Tulcea	20
Colegiul Economic „Delta Dunării” Tulcea	26
Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Tulcea	21
Școala Gimnazială Specială nr.14 Tulcea	29
Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Ioan Casian” Tulcea	11
Grădinița cu P.P. ”Dumbrava Minunată” Tulcea	15
Grădinița cu P.P. ”Step by step” Nr. 3 Tulcea	12
Grădinița cu P.P. Nr. 17 Tulcea	10
Grădinița cu P.P. Nr. 18 Tulcea	6
Grădinița TIC-PITIC Tulcea	5
Școala Gimnazială Frecăței	10
Școala Gimnazială Valea Nucarilor	13

Unități școlare vizate – 2 (semestru al II-lea) Nr. chestionare aplicate: 43

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NR. CHESTIONARE
Liceul Teoretic ”Constantin Brătescu” Isaccea	23
Școala Gimnazială ”Traian Coșovei” Somova	20

Chestionarul de identificare a impactului programelor de formare continuă elaborat de către Compartimentul Programe/Proiecte al C.C.D. Tulcea a fost aplicat, în format letric, unui număr de 76 cadre didactice din unitățile de învățământ care au participat la activitățile metodice județene incluse în *Calendarul activităților metodice pentru anul școlar 2018-2019* al Inspectoratului Școlar Județean Tulcea.

Nr. chestionare aplicate: 43

Unități de învățământ	Activitate metodică județeană/Aria curriculară	Nr. chestionare aplicate
Liceul Tehnologic Agricol ”Nicolae Cornățeanu” Tulcea	Consiliere și orientare	30
Școala Gimnazială Hamcearca	Învățământ preprimar	30
CJRAE Tulcea	Asistență psihopedagogică și cabinete logopedice	16

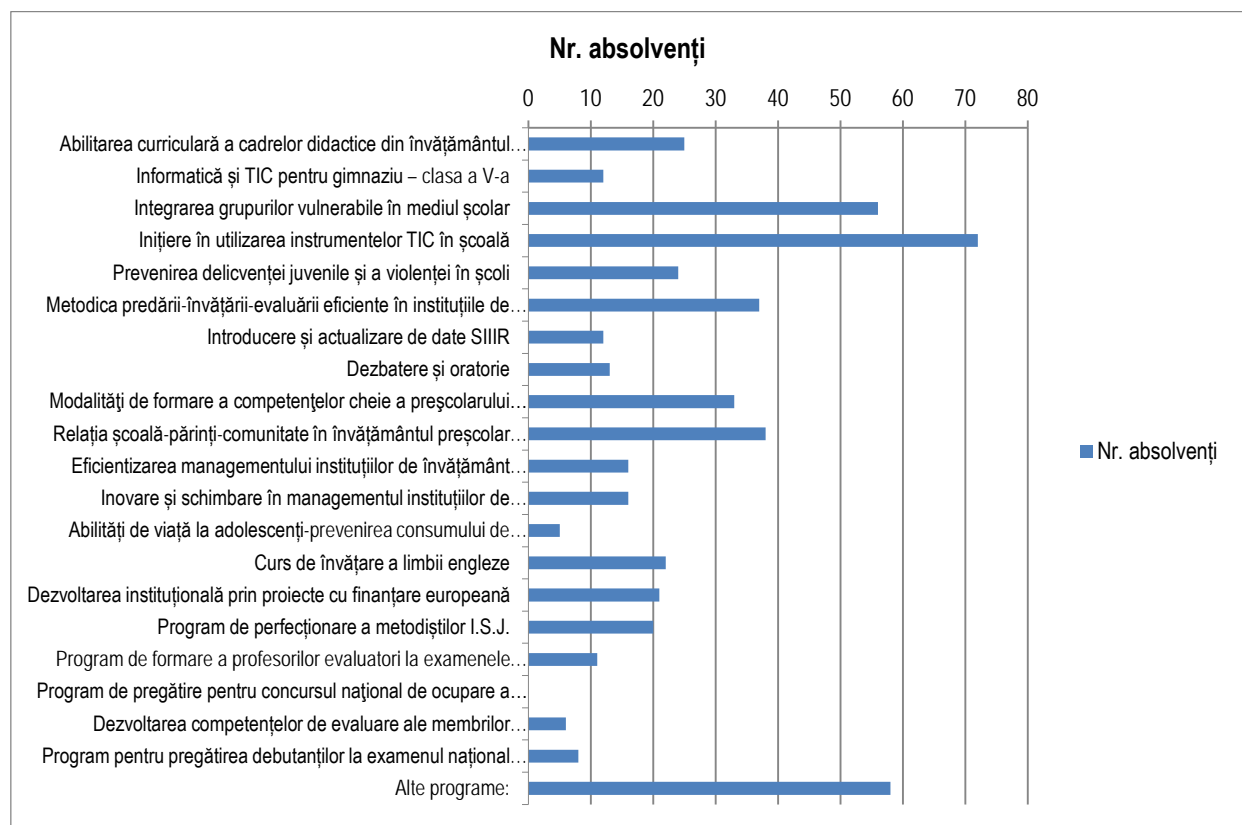
În anul școlar 2018-2019, chestionarul de identificare a impactului programelor de formare continuă a fost aplicat în format letric unui număr total de 297 cadre didactice din unitățile de învățământ din județul Tulcea, 222 cadre didactice din mediul urban (74,74%) și 75 cadre didactice din mediul rural (25,26%).

Analiza, prelucrarea și interpretarea datelor obținute în urma aplicării chestionarului de identificare a impactului programelor de formare continuă în cadrul cursurilor de perfecționare la nivelul disciplinei/disciplinelor de specialitate sau a activităților educaționale” și în cadrul activităților metodice județene:

Item 1 Bifați programele de formare organizate de C.C.D. Tulcea pe care le-ați absolvit în ultimii 2 ani

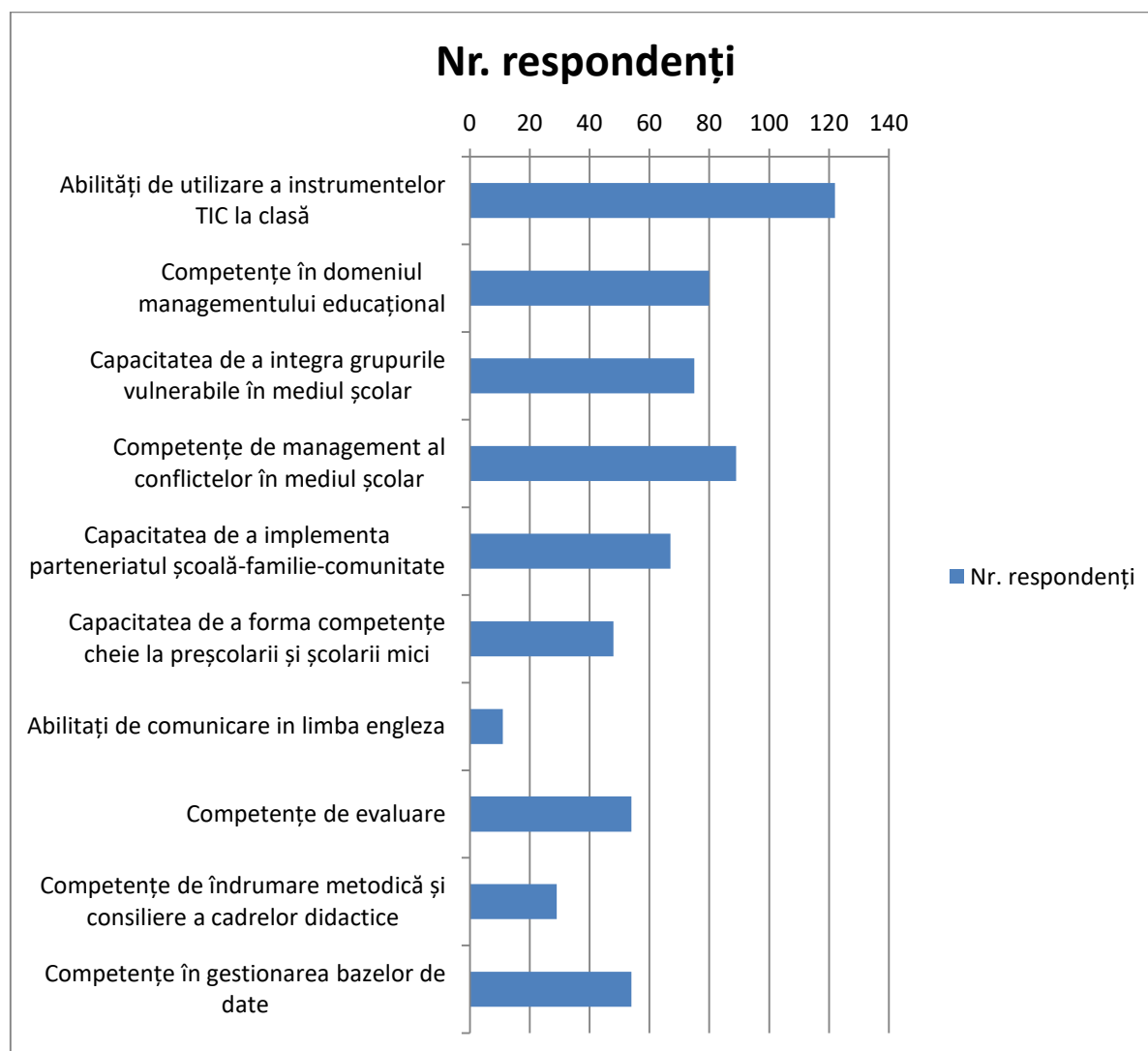
Programe formare	Nr. absolvenți 2018-2019
Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare	25
Informatică și TIC pentru gimnaziu – clasa a V-a	12
Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar	56
Inițiere în utilizarea instrumentelor TIC în școală	72
Prevenirea delincvenței juvenile și a violenței în școli	24
Metodica predării-învățării-evaluării eficiente în instituțiile de învățământ preuniversitar	37
Introducere și actualizare de date SIIR	12
Dezbateri și oratoric	13
Modalități de formare a competențelor cheie a preșcolarului și școlarului mic	33
Relația școală-părinți-comunitate în învățământul preșcolar și primar	38
Eficientizarea managementului instituțiilor de învățământ preuniversitar	16
Inovare și schimbare în managementul instituțiilor de învățământ preuniversitar	16
Abilitați de viață la adolescenți-prevenirea consumului de droguri	5
Curs de învățare a limbii engleze	22
Dezvoltarea instituțională prin proiecte cu finanțare europeană	21
Program de perfecționare a metodiștilor I.S.J.	20
Program de formare a profesorilor evaluatori la examenele naționale 2017	11
Program de pregătire pentru concursul național de ocupare a posturilor vacante	0
Dezvoltarea competențelor de evaluare ale membrilor comisiilor de certificare a calificărilor profesionale pentru învățământul profesional și tehnic	6
Program pentru pregătirea debutanților la examenul național de acordare a definitivării în învățământ	8
Alte programe:	58
Dezvoltarea profesională continuă	1
Coordonate ale unui nou cadru de referință	1
Managementul conflictului în mediul școlar	3
Metodica predării învățării eficiente	1

Alternativa step by step	1
Asigurarea calitatii in invatamantul preuniversitar	5
Implementarea proiectelor cu finantare externa	1
MENTEP – European Academy	1
Lb.și civilizația chineză – inițiere	2
Management instituțional	1
Scratch intensiv	2
Jobs	1
Atelier de scriere de proiecte de mobilitate Erasmus KA1	1
Protecția datelor cu caracter personal-GDPR	5
Formator	17
Curs ECDL	1
Astronomia ca știință fundamentală	1
Evaluator competențe profesionale	1
Curs cadru tehnic PSI	1
Manager de proiect	3
Fizica altfel	1
Antreprenoriat	1
Orientare școlară	1
Managementul carierei	1
Management educațional	1
Stiluri de predare-învățare-evaluare	1
Fenomenul violenței de la delimitări conceptuale la prevenire și intervenții eficiente	1



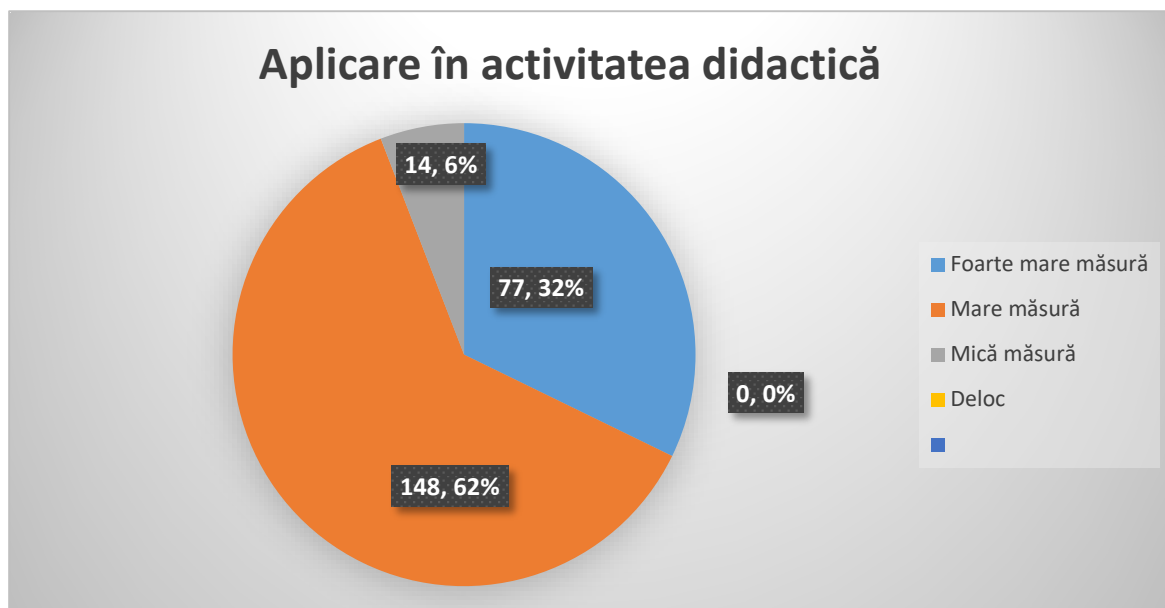
Item 2 Bifați 3 aspecte pe care le-ați îmbunătățit în activitatea dumneavoastră prin participarea la programele de formare

Aspecte îmbunătățite	Nr. respondenți
Abilități de utilizare a instrumentelor TIC la clasă	122
Competențe în domeniul managementului educațional	80
Capacitatea de a integra grupurile vulnerabile în mediul școlar	75
Competențe de management al conflictelor în mediul școlar	89
Capacitatea de a implementa parteneriatul școală-familie-comunitate	67
Capacitatea de a forma competențe cheie la preșcolarii și școlarii mici	48
Abilități de comunicare în limba engleza	11
Competențe de evaluare	54
Competențe de îndrumare metodică și consiliere a cadrelor didactice	29
Competențe în gestionarea bazelor de date	54



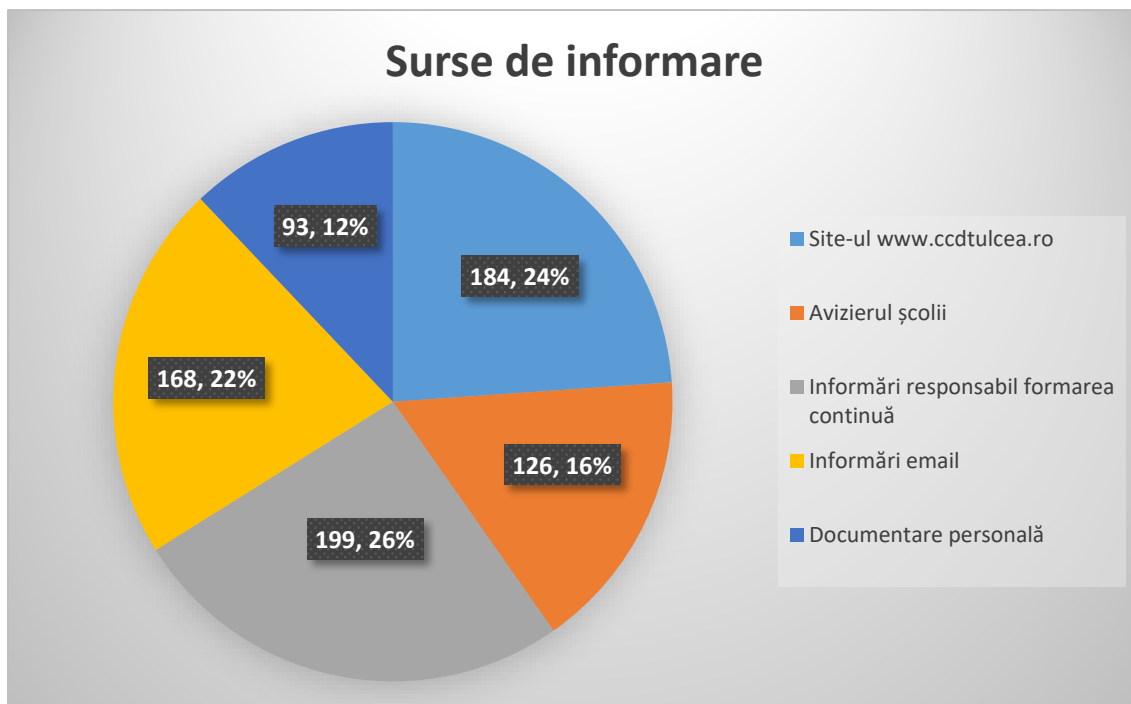
Item 3 În ce măsură ați aplicat în activitatea dumneavoastră didactică competențele dobândite în urma absolvirii programului de formare?

- foarte mare măsură; 77
- mare măsură; 148
- mică măsură; 14
- deloc



Item 4 Precizați sursele și modalitățile prin care v-ați informat cu privire la oportunitățile de dezvoltare profesională oferite de C.C.D. Tulcea

- site-ul www.ccdtulcea.ro; 184
- avizierul instituției de învățământ; 125
- informări ale responsabilului cu formarea continuă din școală; 199
- informări primite pe e-mail; 168
- documentare personală. 93



Concluzii:

- 62 cadre didactice, reprezentând 20,87% din totalul celor 297 respondenți, nu au absolvit niciun program de formare în ultimii 2 ani;
- Participarea la programele de formare continuă a adus valoare activității prestate la clasă de către cadrele didactice prin îmbunătățirea următoarelor aspecte: abilitățile de utilizare a instrumentelor TIC la clasă; competențe de management al conflictelor în mediul școlar; competențe privind integrarea grupurile vulnerabile în mediul școlar; competențele de evaluare la clasă; competențe în domeniul managementului educațional; competențe cheie la preșcolarii și școlarii mici; competențe în implementarea parteneriatului școală-familie-comunitate;
- Majoritatea cadrelor didactice absolvente ale programelor de formare, 77%, aplică la clasă competențele dobândite;
- Sursele de informare principale pentru oportunitățile de dezvoltare profesională sunt site-ul CCD, informările responsabilului și informările prin email.
- Cele mai accesate programe de formare, creditate MEN, au fost: Inițiere în utilizarea instrumentelor TIC în școală; Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar, Relația școală-părinți-comunitate în învățământul preșcolar și primar, Metodica predării-învățării-evaluării eficiente în instituțiile de învățământ preuniversitar și Modalități de formare a competențelor cheie a preșcolarului și școlarului mic.

- 58 de cadre didactice au urmat alte programe de formare din oferta CCD Tulcea sau a altor furnizori de formare.

III.2 Chestionare de evaluare a programelor de formare din Oferta C.C.D. Tulcea din anul școlar 2018-2019, aplicate formabililor

Evaluarea și monitorizarea impactului programelor de formare s-a desfășurat pe parcursul derulării activităților de formare furnizate de Casa Corpului Didactic Tulcea. La finalizarea programelor de formare continuă, absolvenții au completat chestionare care au ilustrat aspecte pozitive și arii de îmbunătățire a activităților de dezvoltare profesională. Aspecte vizate: măsura în care programele de formare continuă au sprijinit formarea/dezvoltarea competențelor profesionale, raportarea conținutului programelor la nevoile de formare, conținutul formării/activitatea formatorilor, aspecte pozitive/negative constatate, aplicabilitatea în activitatea la clasă.

Relevante sunt răspunsurile exprimate de absolvenții programelor de formare furnizate de C.C.D. Tulcea în anul școlar 2018-2019:

Programul de formare Abilitare curriculară în învățământul preșcolar

Interpretând datele chestionarului aplicat în format letric, a reieșit că în proporție de peste 95% programul de formare a contribuit în foarte mare măsură la însușirea unor noțiuni utile privind abordarea proiectării și desfășurării activităților didactice, predarea și evaluarea, a activităților integrate și proiectelor tematice precum și mediul educațional și familial. Participanții au apreciat favorabil cursul și l-au considerat util și foarte bine pliat pe nevoile de formare ale cadrelor didactice care desfășoară activitatea în învățământul preșcolar. Cursanții au apreciat diversele metode de expunere cu exemple concrete, discuții libere, claritatea materialelor prezentate, aplicațiile practice și sprijinul oferit de formator în depistarea și rezolvarea unor probleme și oferirea de soluții.

Programul de formare Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare

Chestionarul adresat cadrelor didactice absolvente a fost aplicat în format letric. Feedback-ul oferit a fost pozitiv, apreciindu-se implicarea și disponibilitatea formatorului, exemplele oferite, abordarea interactivă, suportul de curs și materialele suplimentare oferite. Cursanții au participat și s-au implicat la identificarea de soluții pentru diferite situații și probleme identificate în lucrul la clasă, comunicarea și relaționarea cu elevii și părinții.

Program de formare Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar

Chestionarul adresat cadrelor didactice a putut fi completat on-line <https://docs.google.com/forms/d/1GSoPg4IezL3Rs1YCuyRvHfXyMwU5M5q8Dn0rHhv0dL8/edit>

Majoritatea absolvenților au considerat că programul a contribuit în foarte mare măsură la dezvoltarea competențelor pedagogice și metodologice generale privind integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar iar conținuturile parcurse au fost adecvate nevoilor de formare. Explicațiile, îndrumările teoretice și practice, strategiile active de predare utilizate de formatori pe parcursul programului au contribuit cu succes la dezvoltarea competențelor cursanților privind integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar.

Programul de formare *Introducere și actualizare de date în SIIIR*

Chestionarul adresat cursanților a putut fi completat online

<https://docs.google.com/forms/d/1c1Agu9GdsbB4jZmDGoWHPnWCYPTDbTlsIxeVixGc40A/edit> .

Majoritatea cursanților au apreciat că și-au dezvoltat competențe pedagogice și metodologice generale privind introducerea și actualizare de date în SIIIR. Conținuturile parcurse au fost adecvate nevoilor de formare privind utilizarea, introducerea și actualizarea datelor în SIIIR. Absolvenții au apreciat modalitatea de instruire corespunzătoare pentru o utilizare corectă a SIIIR și deplina disponibilitate a formatorului de a răspunde tuturor cursanților la diferite întrebări/neclarități întâmpinate de aceștia.

Programul de formare *Inițiere în utilizarea instrumentelor TIC din școală*

Chestionarele adresate cursanților au putut fi completate on-line:

<https://goo.gl/forms/RqCQJxmAaa45xnb12> , <https://goo.gl/forms/q78fMdwIZEKe9rWr>.

Majoritatea participanților au considerat că și-au dezvoltat în foarte mare măsură competențele în domeniul noilor tehnici informaționale computerizate, iar activitățile teoretice și practice au fost adecvate nevoilor de formare individuale și instituționale și au aplicabilitate în activitatea curentă din cadrul școlii. Peste 90% au apreciat că modulele parcurse au abordat informații relevante cu privire la noile tehnici informaționale computerizate. Au apreciat în mod deosebit strategiile aplicate de formatori, îndrumările teoretice și practice, materialele furnizate și suportul de curs oferit, flexibilitatea și disponibilitatea formatorilor, atmosfera de colaborare, dotările și modul de organizare și desfășurare a programului de formare, în general.

Programul de formare *Dezvoltare instituțională prin proiecte cu finanțare europeană*

În proporție de 88% programul de formare a contribuit în foarte mare măsură la însușirea unor noțiuni utile privind abordarea proiectelor cu finanțare europeană, documentele de referință specifice acestor proiecte: ghiduri, formulare, cereri de finanțare, portofolii, completarea

formulelor specifice de aplicație și identificarea unor modalități și instrumente care să faciliteze dezvoltarea de parteneriate strategice și de mobilitate în spațiul european, pentru elevi și profesori. Cursanții au apreciat în mod deosebit modalitatea de expunere și exemplele concrete furnizate de formator, claritatea materialelor prezentate, disponibilitatea acestuia de a răspunde tuturor întrebărilor. În foarte mare măsură au fost apreciate prestația formatorului, locația și logistica pusă la dispoziția cursanților, buna comunicare și organizare a cursului.

Programul de formare *Curs de învățare a limbii engleze*

Chestionarul adresat cadrelor didactice absolvente a fost aplicat în format on-line prin accesarea link-ului:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfSyPq0xRsIp03WsgriCHc3Huk0_xyYhvCXkZdFO-geBRyxCO/viewform?usp=sf_link

Interpretând datele chestionarului de feedback a reieșit că în proporție de peste 87% programul de formare a contribuit în foarte mare măsură dezvoltarea abilităților de comunicare și scriere în limba engleză. Participanții au apreciat maniera interactivă de predare-învățare și modalitățile de aplicare a cunoștințelor dobândite în practică. Deasemenea au apreciat claritatea materialelor prezentate, suportul de curs, aplicațiile practice și diversele metode de expunere cu exemple concrete, discuții libere și sprijinul oferit de formator.

Programul de formare *JOBS Formarea pentru orientare și consiliere în cariera elevilor*

Chestionarul adresat cadrelor didactice absolvente a fost aplicat în format on-line <https://forms.gle/VE9zhgLNtiMyvyjy>

Feedback-ul oferit a fost pozitiv, cursații apreciind că în foarte mare măsură 46% și în mare măsură 53% programul de formare i-a ajutat să-și dezvolte competențe pedagogice și metodologice privind formarea pentru orientarea și consilierea în carieră a elevilor dar și buna pregătire, implicare și disponibilitate a formatorilor, exemplele oferite, prezentarea interactivă, suportul de curs, locația și promptitudinea personalului din CCD Tulcea. Formabilii au apreciat cursul ca fiind unul atractiv, antrenat, folositor și cu aplicabilitate la clasă.

Program de formare *Folosirea utilă creativă și sigură a Internetului de către copii*

Din analiza chestionarelor a reieșit că programul de formare a contribuit la însușirea unor noțiuni utile privind siguranța on-line, responsabilitate instituțională, parteneriatul școală-familie-comunitate și educația media. Cursanții au apreciat modalitatea de expunere și exemplele concrete furnizate de formator, claritatea materialelor prezentate, disponibilitatea acestuia și logistica pusă la dispoziție, buna comunicare și inițiativa organizării cursului care are o tematică actuală. Materiale suport primite au fost de un real folos, toți cursanții utilizând în activitățile desfășurate materialele puse la dispoziție de organizația Salvați Copiii România.

Programul de formare *Curs de învățare a limbii chineze*

Analiza chestionarelor a relevat că programul de formare a contribuit în mare măsură la dezvoltarea abilităților de vorbire/comunicare și scriere în limba chineză. Cursanții au apreciat modalitatea de expunere și exemplele concrete furnizate de formator, calitatea materialelor prezentate, disponibilitatea acestuia de a răspunde tuturor întrebărilor și și-au exprimat dorința de a continua cursul la un nivel superior în anul școlar următor.

Programul de formare *Abilități de viață la adolescenți-prevenirea consumului de droguri*

Majoritatea participanților au apreciat că programul de formare a contribuit la dezvoltarea competențelor privind: utilizarea optimă a metodelor și strategiilor de predare adecvată particularităților individuale/de grup, aplicarea tehnicilor de cunoaștere a problematicilor socio-emoționale și a lucrului în echipă. Cursanții au apreciat modalitatea de expunere și exemplele concrete furnizate, metodele interactive utilizate de formator, claritatea materialelor prezentate, colaborarea, seriozitatea și disponibilitatea acestuia de a răspunde tuturor întrebărilor. Locația și logistica pusă la dispoziția cursanților, buna comunicare și organizare a cursului au fost menționați ca factori pozitivi care au contribuit la buna desfășurare și la eficiența cursului.

Programul de pregătire pentru examenul național de acordare a definitivării în învățământ și pentru concursul național de ocupare a posturilor vacante

Chestionarul adresat cursanților a putut fi completat on-line

<https://docs.google.com/forms/d/1isWRkQSTXQthZwZHweHKhadj7Onv58swwsrqeTR-p5VA/edit>.

Răspunsurile au evidențiat faptul că programul de formare a contribuit la aprofundarea cunoștințele privind strategiile didactice, metodele și mijloacele de învățământ, formele de organizare a procesului de învățământ, obiective –conținuturi –strategii în instruirea școlară, curriculum și proiectare școlară, noțiunile de psihopedagogie școlară. Cursanții au apreciat în mod deosebit modalitatea de expunere și exemplele concrete furnizate de formatori, claritatea materialelor prezentate, disponibilitatea acestora ,aplicațiile, suportul de curs oferit. În foarte mare măsură au fost apreciate prestația formatorilor, locația și logistica pusă la dispoziția cursanților, buna comunicare și organizare a cursului.

Concluzii:

Din chestionarele aplicate la finalul programelor de formare absolvite reiese adecvarea Ofertei de formare continuă a Casei Corpului Didactic Tulcea la nevoile de formare identificate la nivelul instituțiilor școlare, aplicabilitatea cunoștințelor dobândite în activitatea curentă din cadrul școlii, dar și buna pregătire a formatorilor. Materialele furnizate, suportul de curs oferit

formabililor, dotările și modul de organizare și desfășurare a cursurilor au fost menționate ca fiind factori ce au demonstrat calitatea și eficiența programelor oferite de C.C.D. Tulcea în anul școlar 2018-2019.

IV. Prioritățile Ministerului Educației Naționale privind formarea continuă, pentru anul școlar 2019-2020

Prin adresa nr.2259/DGISSEP/14.08.2019, Direcția Generală Învățământ Secundar Superior și Educație Permanentă/Direcția Învățare pe tot Parcursul Vieții, din cadrul Ministerului Educației Naționale este precizată obligativitatea includerii următoarelor programe în oferta de formare pentru anul școlar 2019-2020:

- *Programe pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ;*
- *Programe pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante;*
- *Activități de formare a cadrelor didactice din unități de învățământ preuniversitar din județ în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocupare a posturilor vacante;*
- *Programe/activități de formare a cadrelor didactice care fac parte din Comisia județeană/municipiului București de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă, conform prevederilor Anexei la „Metodologia cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar”, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 5485/2017, cu modificările ulterioare;*
- *Programe și activități pentru formarea metodiștilor ISJ/ISMB;*
- *Alte programe organizate la solicitarea MEN.*

În acest context, *Oferta de formare a Casei Corpului Didactic Tulcea pentru anul școlar 2019-2020* cuprinde:

- *Programul de pregătire pentru examenul național de acordare a definitivării în învățământ și pentru concursul național de ocupare a posturilor vacante;*
- *Program de formare privind dezvoltarea competențelor de evaluare a cadrelor didactice pentru examenul de definitivat și concursul național pentru ocuparea posturilor vacante;*

- Dezvoltarea competențelor didactice de evaluare a învățării prin examene naționale, la disciplinele din programele de examene naționale;
- Program de perfecționare a metodiștilor I.S.J.;
- Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare.

V. Propunerile de programe de formare comunicate de I.S.J. Tulcea, conform solicitării MEN nr. 2242/DGISSEP/13.08.2019, privind formularea de propuneri de programe de formare continuă, pe discipline/domenii/niveluri, focalizate pe remedierea deficiențelor identificate în baza rapoartelor inspecțiilor efectuate în anul 2018-2019 și a rezultatelor obținute de cadrele didactice din județ la examenele și concursurile naționale

În baza rapoartelor de inspecție efectuate în anul școlar 2018-2019 și a rezultatelor obținute de cadrele didactice din județul Tulcea la examenele și concursurile naționale, Inspectoratul Școlar Județean Tulcea a înaintat către Casa Corpului Didactic Tulcea, prin adresa 8831/02.09.2019 propuneri de programe de formare continuă pe discipline/domenii/niveluri focalizate pe remedierea deficiențelor identificate, după cum urmează:

Nr. crt.	Tematica	Grupul țintă	Necesitatea și utilitatea organizării programelor de formare continuă
1.	Program de perfecționare a metodiștilor I.S.J.	Cadre didactice care fac parte din corpul de metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Tulcea	<p>Programul de formare propus vizează abilitarea profesorilor selectați în corpul de metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean în domeniul evaluării și monitorizării actului didactic și în cel al consilierii cadrelor didactice privind oportunitățile de dezvoltare profesională și evoluție în carieră.</p> <p>Procesul de evaluare a competențelor profesionale/activității profesionale ale/a cadrelor didactice realizat prin inspecțiile școlare presupune multiple implicații, atât în ceea ce privește procesul educațional, cât și în relațiile profesionale dintre inspectorul/profesorul metodist care efectuează inspecția și cadrul didactic inspectat. Pentru ca activitatea de inspecție școlară să determine o creștere a calității activității la clasă, aceasta trebuie să-și dovedească eficiența în cele două componente ale sale, analiză/control și îndrumare/consiliere. De calitatea feedback-ului obținut prin inspecțiile școlare de specialitate și implicit de pregătirea și profesionalismul personalului didactic delegat cu atribuții de evaluare a cadrelor didactice, depinde și</p>

			<p>calitatea activităților didactice în raport cu beneficiarii educației, preșcolari și elevi.</p> <p>Dacă inspectorii școlari sunt deja abilitați prin natura funcției să efectueze inspecții școlare, metodiștii selectați pentru fiecare disciplină trebuie să-și dezvolte competențele în proiectarea, conducerea și evaluarea actului didactic. În plus, programul de formare propus urmărește abilitarea metodiștilor I.S.J. privind folosirea corectă a instrumentelor specifice inspecției școlare și aplicarea reglementărilor prevăzute prin O.M.E.C.T.S. nr. 5547/2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar și O.M.E.C.T.S. nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare. Astfel, va fi asigurată o evaluare autentică a activității pe care un cadru didactic vizat o prestează la clasă. Formarea profesorilor cu statut de metodiști I.S.J contribuie la schimbarea viziunii acestora față de inspecția școlară, aspect important în contextul asigurării calității educației în școală.</p>
2.	Management și consiliere pentru cariera didactică	Responsabili cu formarea continuă din unitățile de învățământ	<p>O bună pregătire profesională constituie calitatea esențială și fundamentală pentru exercitarea cu competență și eficiență a activității didactice. Formarea continuă asigură dezvoltarea și perfecționare personalului didactic și dobândirea de noi competențe, în funcție de schimbările și cerințele sistemului. Dezvoltarea competențelor specifice ale personalului I.S.J./C.C.D. și ale responsabililor cu formarea continuă, pentru consilierea personalului din sistemul preuniversitar din educație în managementul carierei, va permite dezvoltarea unor noi servicii de informare și consiliere în carieră pentru personalul didactic care va putea să-și aleagă mai ușor și informat rute flexibile de progres în cariera didactică.</p>
3.	Abilitarea curriculară în învățământul preșcolar	Educatori/ institutori-educatori/ profesori pentru învățământul preșcolar	Abordarea sistemică a demersurilor educaționale în educația timpurie prin aplicarea Curriculumului pentru educație timpurie - 2019
4.	Noi abordări ale curriculumului pentru învățământ primar	Învățători/ institutori-învățători/ profesori pentru	Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar

		învățământul primar	
5.	Abilitarea curriculară a profesorilor care predau disciplina Limba și literatura română	Profesori care predau disciplina Limba și Literatura română la gimnaziu (debutanți suplینitori calificați și necalificați)	<p>Studierea și aplicarea metodicii și didacticii disciplinei limba și literatura română în învățământul preuniversitar, nivel gimnazial, reprezintă un deziderat al unui învățământ modern, de calitate. Curriculumul Național reprezintă un segment important de politică educațională, care este menit să reorganizeze conceptual și practic sistemul de învățământ. Cei care-și iau răspunderea proiectării unui curriculum trebuie să fie siguri că au soluțiile potrivite pentru promovarea cunoștințelor fundamentale în așa fel încât să asigure un spațiu suficient și necesar pentru asigurarea „personalizării” procesului prin oferta de programe (discipline, activități) opționale. De asemenea, este nevoie ca, prin curriculumul național să se asigure condițiile pentru ca elevii să atingă un set de obiective, ținte esențiale pentru pregătirea lor ca specialiști și ca cetățeni. Programul de formare își propune să ofere cadrelor didactice calificate și necalificate suport teoretic și practic în domeniul didacticii și metodicii disciplinei limba și literatura română, un set de documente M.E.N. utilizate în procesul instructiv-educativ, strategii și exemple de bună practică.</p>
6.	Abilitarea curriculară a cadrelor didactice care predau Matematică	Cadre didactice debutante, suplینitori calificați și necalificați	<p>Activitatea didactică în școala contemporană este mai mult decât o problemă de predare a unor conținuturi, cu precădere în cazul disciplinei matematică care impune, prin însăși condiția lor științifică, formarea la elevi a unor deprinderi intelectuale și de participare, alături de cunoștințe și deprinderi specifice domeniului abordat. Pentru realizarea unor asemenea deziderate, didactica modernă propune strategii interactive, instruirea în mediul virtual, învățarea prin descoperire, euristica. Abordarea metodică a conținutului științific își demonstrează valoarea și eficiența în practica școlară, rolul profesorului fiind acela de a asigura o funcționalitate optimă procesului instructiv-educativ. Formația metodică inițială, dar mai ales formarea și dezvoltarea profesională continuă a profesorului face posibilă identificarea unor strategii didactice adecvate atât conținuturilor de transmis, cât și particularităților de vârstă ale elevilor, cu adaptarea permanentă a demersului didactic la noile abordări din domeniul educației.</p> <p>Programul de formare este necesar tuturor profesorilor care predau matematica, calificați, debutanți și necalificați, oferind posibilitatea</p>

			îmbunătățirii competențelor de predare-învățare-evaluare la clasă.
7.	Abilitarea curriculară a profesorilor care predau disciplinele Biologie, Chimie, Fizică	Profesori care predau disciplinele Biologie, Chimie, Fizică la gimnaziu (titulari, suplinitori calificați și necalificați, debutanți)	Specificul predării disciplinelor biologie, chimie, fizică conturează necesitatea accentuării caracterului formativ al acestora prin: dezvoltarea deprinderilor de a efectua experimente, de a rezolva probleme, de a cunoaște și a utiliza mijloacele media. Abilitarea profesorilor în utilizarea noilor metodologii de predare-învățare-evaluare, implementarea calculatorului la aceste discipline, abordările didactice asupra experimentului de laborator și rolul lui în accesibilizarea cunoștințelor constituie aspecte ce pot conduce la creșterea calității și eficienței lecțiilor de biologie, chimie, fizică. Programul de formare este structurat astfel încât să răspundă schimbărilor intervenite în activitatea didactică din perspectiva abordării curriculare a disciplinelor biologie, chimie, fizică, în gimnaziu. Cursul abilitază profesorii cu capacitatea de a pune elevii în situații de învățare eficiente și de a le forma competențele prevăzute în programele școlare.
8.	Prevenirea delincvenței juvenile și a violenței în școli	Cadre didactice debutante, suplinitori calificați și necalificați	Delincvența juvenilă și violența în școli este o problemă socială care afectează un mare segment de populație și se extinde simțitor devenind o acțiune socială nedorită, iar cei vizați sunt segmentul delicat al societății, copiii, adolescenții. Programul oferă formabililor informații sintetice cu privire la problematica violenței școlare, sugestii de elaborare a unei strategii de prevenire și combatere a violenței la nivelul școlii, adaptată contextului specific în care aceștia își desfășoară activitatea, instrumente de identificare a surselor și cauzelor violenței școlare, sugestii de activități ce pot fi derulate în cadrul unei plan de prevenire și combatere a violenței, teme de reflecție, studii de caz, exemple de bune practici care să stimuleze o comunicare reală între toți actorii școlari cu privire la problematica violenței.
9.	Aspecte esențiale ale activității didactice în cadrul disciplinelor din aria curriculară Arte	Profesori de Educație muzicală și Educație plastică/artistică/vizuală calificați; cadre didactice	Necesitatea informării/formării continue a cadrelor didactice calificate sau necalificate (sprijinirea profesorilor tineri în formarea competențelor profesionale și de relaționare interumană; prezentarea și analizarea unor exemple de bună practică; informarea cursanților referitor la noutățile apărute în plan național și internațional). Programul este necesar pentru cadrele didactice debutante și necalificate pe specialități pentru a-și

		<p>cu studii superioare în alte specialități, cărora li se completează catedra cu ore de Educație muzicală și Educație plastică/artistică/vizuală; profesori necalificați (studii medii) care sunt încadrați pe ore de Educație muzicală și Educație plastică/artistică/vizuală</p>	<p>dezvolta competențele de predare-învățare-evaluare la clasă.</p>
10.	<p>Abilitarea curriculară a profesorilor la disciplina educație fizică și sport</p>	<p>Cadre didactice debutante, suplinitori calificați și necalificați</p>	<p>Programul este necesar pentru cadrele didactice debutante și necalificate pe specialități pentru a-și dezvolta competențele de predare-învățare-evaluare la clasă.</p>
11.	<p>Abordări didactice ale disciplinelor din aria curriculară Tehnologii</p>	<p>Profesori/maiștri instructori din învățământul preuniversitar care predau disciplinele tehnice din aria curriculară Tehnologii</p>	<p>Modelul unui profesor competent presupune cunoștințe și priceperi în domeniul disciplinei predate și al activității instructiv-educative în general, capacitatea de a trezi și întreține interesul elevilor pentru domeniul său, de a-i atrage și a-i îndruma. Competențele metodice sunt necesare în rezolvarea cu ușurință a diverselor probleme întâlnite în practica didactică, probleme ce țin de proiectarea, organizarea, conducerea și evaluarea procesului instructiv-educativ. Programul de formare este structurat astfel încât să răspundă schimbărilor intervenite în activitatea didactică din perspectiva abordării curriculare a disciplinelor tehnice, abilitând profesorii ce predau discipline din aria curriculară <i>Tehnologii</i> cu acele cunoștințe de specialitate, tehnici de lucru și practici educaționale care pun elevii în situații de învățare eficiente, apte pentru a conduce la formarea capacităților și</p>

			competențelor prevăzute în programa școlară, utile și aplicabile și dincolo de granițele școlii.
12.	Programul de pregătire pentru examenul național de acordare a definitivării în învățământ și pentru concursul național de ocupare a posturilor vacante	Cadre didactice debutante și cadre didactice încadrate cu statut de suplinitor din învățământul preuniversitar	<p>Examenul național de definitivare în învățământ și concursul național de ocupare a posturilor vacante reprezintă etape de debut pentru evoluția în cariera didactică, reprezintă recunoașterea competențelor minime acceptabile dobândite de către o persoană care a optat pentru cariera didactică. Pentru a asigura premisele de reușită este necesară crearea unui cadru adecvat de formare și dezvoltare profesională și realizarea unor programe centrate pe nevoile de formare specifice acestei categorii de public țintă – cadre didactice debutante în învățământul preuniversitar și cadre didactice încadrate cu statut de suplinitor.</p> <p>Programul este structurat în conformitate cu legislația în vigoare la data desfășurării programului de formare.</p> <p>Cursul reprezintă o oportunitate pentru cadrele didactice de a aprofunda cunoștințele despre curriculum și proiectare școlară, teorii pedagogice, strategii didactice, metode didactice moderne, dar și noțiuni de psihopedagogie școlară. Îmbinând elementele de teorie cu cele de aplicație, activitatea de formare răspunde nevoii de formare a cadrelor didactice și urmărește dezvoltarea competențelor profesionale și transversale, asigurându-le pregătirea necesară unui start pozitiv în activitatea la clasă.</p> <p>Programul în formatul propus, constituie un sprijin pentru cadrele didactice debutante și cu statut de suplinitor din învățământ în elaborarea de planificări anuale/semestriale, proiectarea unităților de învățare funcție de specificul disciplinei, proiectarea activităților didactice prin armonizarea conținuturilor cu strategii de predare-învățare-evaluare adecvate, abilități absolut necesare pentru un debut de succes în cariera didactică.</p>
13.	Dezvoltare instituțională prin proiecte cu finanțare europeană	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	<p>Programul de formare „Dezvoltare instituțională prin proiecte cu finanțare europeană” facilitează accesul cadrelor didactice în spațiul european al învățării și formării pe tot parcursul vieții. Permite conștientizarea cadrului cultural, social și economic european, precum și a modului în care se realizează educația școlară și formarea profesională în Europa.</p> <p>Programul are ca scop familiarizarea cursanților cu oportunitățile pe care le oferă proiectele cu finanțare europeană din cadrul programului Erasmus+,</p>

			<p>proiectele de granturi pentru școli și altele. Totodată, programul are în vedere abilitarea participanților privind cunoașterea ghidurilor aplicantului și completarea formularelor de aplicație specifice. Utilitatea unui astfel de program este justificată și prin faptul că asigură un cadru de dezvoltare, atât pentru instituțiile de învățământ, cât și pentru resursa umană a acestora.</p>
14.	Abilitare în proiectarea CDS și a activităților extracurriculare	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	<p>Un curriculum unitar nu mai poate răspunde singur diversității umane, iar dezideratul educației permanente tinde să devină o realitate de necontestat. Oricât ar fi de importantă educația curriculară realizată prin procesul de învățământ, ea nu epuizează sfera influențelor formative exercitate asupra elevului. Astfel, fără a nega importanța educației de tip curricular, devine tot mai evident faptul că educația extracurriculară, adică cea realizată dincolo de procesul de învățământ, își are rolul și locul bine stabilit în formarea personalității elevilor. Activitățile de tip extracurricular și cele proiectate prin programele curriculare la decizia școlii (CDS) devin tot mai importante pentru completarea procesului de învățare, contribuind mult mai eficient la formarea personalității elevilor, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinilor elevilor, la organizarea rațională și plăcută a timpului lor liber. Oferta curriculară de CDS reprezintă o modalitate eficientă de flexibilizare a curriculumului școlar și asigurare a cadrului necesar pentru susținerea unor performanțe diferențiate, a unor nevoi și interese specifice de învățare ale elevilor. Programul de formare este util pentru cadrele didactice din perspectiva dobândirii de noi competențe de proiectare și organizare a activităților extracurriculare și a celor din programele din CDS.</p>
15.	Învățarea în context nonformal	cadre didactice din învățământul preuniversitar, consilieri educativi	<p>Activitățile de învățare în context nonformal reprezintă un element prioritar în politicile educaționale, întrucât completează profilul de formare al elevului și au un impact pozitiv asupra dezvoltării personalității acestuia.</p> <p>Programul de formare vizează abordarea holistică a celor trei forme de educație: formală, nonformală, informală, prin identificarea modalităților de corelare și îmbinare optimă a acestora, individualizarea instruirii și formarea dimensiunii atitudinal-acționale și valorice a personalității elevilor, abordarea transdisciplinară și integrarea activităților extrașcolare ca o componentă esențială în cadrul procesului educativ.</p>

16.	Management instituțional	Directori unități de învățământ	Nevoia de formare și de perfecționare continuă a personalului de îndrumare, conducere și control pentru a le forma/dezvolta abilitățile de comunicare și de leadership necesare dezvoltării unei instituții de învățământ în sistem concurențial. Programul propus are în vedere pregătirea managerilor din educație pentru a deveni lideri, valorificând cu preponderență abilitățile acestora de a opera/lucra cu persoanele din mediul educațional: elevi, profesori, colegi, părinți, parteneri educaționali școlari și non-școlari.
-----	--------------------------	---------------------------------	--

VI. Concluzii

Analiza de nevoi de formare continuă pentru anul școlar 2019-2020 reprezintă un argument solid care stă la baza elaborării *Ofertei de programe de formare pentru anul școlar 2019-2020*. Punerea în practică a celor două documente vor conduce la asigurarea cadrului pentru dezvoltarea profesională a personalului din învățământul preuniversitar din școlile din județul Tulcea, în corelație cu standardele profesionale pentru profesiunea didactică, standardele de calitate și competențele profesionale, precum și în conformitate cu politicile și strategiile naționale și europene în domeniul formării adulților și învățării pe tot parcursul vieții.

Director,
Gabriela NICHIFOR

