

## INTEGRAREA ELEVILOR CES ÎN ACTIVITĂȚI DIN DOMENIUL CONSTRUCȚIILOR ȘI INSTALAȚIILOR

Învățământul profesional are obiective generale multiple ,realizabile în principiu prin prisma cadrelor didactice implicate în procesul educațional .Astfel, transmiterea cunoștințelor tehnice atât de către profesor cât și de maistrul instructor , în strânsă corelație cu formarea unor deprinderi practice de utilizare a unor SDV-uri (scule , dispozitive și verificatoare ) în domeniul studiat ,în cadrul orelor de predare a disciplinelor de cultură tehnică de specialitate (module) , a laboratoarelor tehnologice și a atelierelor școala , determină formarea unor atitudini corecte în fața realizării sarcinilor de lucru cerute de agenții economici parteneri în procesul educațional , potențiali angajatori ai viitorilor absolvenți .

Astfel , dacă un cadru didactic își poate aloca timpul necesar pentru formarea sau remediarea după caz a deprinderilor tehnice necesare în domeniul construcțiilor –cum este cazul studiului nostru - , de perfecționare a limbajului profesional în domeniu și de însușire corectă a unor concepte tehnice , agentul economic , în primă etapă –tutore, iar în următoarea –potențial angajator , solicită productivitate maximă și realizarea unor lucrări de calitate în domeniu , atât cu respectarea prevederilor din normativele tehnice cât și cu respectarea măsurilor de sănătate și securitate în muncă , conform legii în vigoare. Este imperios necesar o abordare delicată și susținută a tuturor factorilor educaționali implicați , respectiv consilierul școlar , profesorul itinerant de sprijin , cadrul didactic de specialitate, maistrul instructor , diriginte și agent economic , atunci când este cazul educării unor elevi cu probleme educaționale speciale , dovedite prin certificate de orientare școlară și profesională .

Ca profesor de discipline tehnice în construcții și diriginte în cazul a doi elevi cu probleme C.E.S. , voi prezenta modalitățile de educație a acestora pe parcursul a trei ani școlari .

Elevii B.C.C-tin și S. A.Traian -Aurel , au certificate de orientare școlară și profesională pentru deficiență mentală ușoară . Orientați pentru învățământ de masă cu servicii de sprijin , elevii au absolvit Liceul tehnologic,,Ion Mincu,, Tulcea , clasa a XI-a Z+M , învățământ profesional de trei ani , domeniul construcții , instalații și lucrări publice , calificarea profesională , mozaicar montator-placaje. Elevii locuiau în Centrul de plasament

„Speranța „ din Tulcea și au fost monitorizați și de un cadru didactic din instituția respectivă , care periodic a verificat situația școlară ,absențe, notele obținute și eventualele probleme de disciplină.

Referitor la acest ultim aspect elevii nu au dovedit agresivitate în comportament , s-au integrat ușor în colectiv, au participat la toate activitățile educative pe care le-am organizat în cadrul clasei , activități locale, concursuri școlare naționale , balurile bobocilor din școală, serbări de Crăciun, activități din cadrul Săptămânii „Altfel,, și vizite de documentare pe șantiere de construcții.

Ca diriginte am urmărit să le formeze atitudini și aprecieri pozitive față de activitățile tehnico-practice și i-am evidențiat atunci când a fost cazul , pentru rezultatele bune obținute .

Analizând prin prisma proprie , calificarea către care au fost orientați să o dobândească, am considerat că este adecvată deficienței acestora , deoarece realizarea unor placaje de faianță și gresie în diverse culori , modele, învățarea unor tehnici adecvate de finisaje interioare și exterioare ,le va oferi satisfacția unei munci frumoase care prin cromatică le va induce și o stare de liniște psihică pe lângă confortul financiar posibil de realizat.

Încă din primul an de studiu , strategiile de predare și evaluare au fost adecvate stilurilor proprii de învățare , care au fost evidențiate prin aplicarea de teste în acest sens . Astfel s-au întocmit programe de învățare individuală pentru română și matematică , profesorul de sprijin intervenind în realizarea lor de către profesori, precum și în dezvoltarea deprinderilor de citire și calcul, în asimilarea unor noțiuni , care pe parcurs s-au dovedit mai greu de înțeles , dar și la discipline tehnice în construcții, la modulele care necesitau un volum mare de noțiuni și concepte tehnice .S-au întocmit de asemenea fișe de documentare de sinteză cu explicații detaliate privind unii termeni de specialitate , s-au realizate fișe de lucru adaptate acestor elevi și bineînțeles teste de evaluare .

În cadrul orelor de instruire practică desfășurate în atelierele școală s-au pus bazele formării deprinderilor necesare pentru realizarea de lucrări corecte conform cerințelor tehnice de calitate impuse de piața muncii iar la locurile de instruire practică din cadrul agenților economici, tutorilor li s-a explicat că elevii respectivi necesită o atenție sporită atât pentru integrarea la locul de muncă cât și pentru realizarea sarcinilor de lucru . Elevii s-au conformat cerințelor impuse și în prezent sunt angrenați în lucrări , care le aduce un beneficiu financiar

, lucru foarte bun atât pentru ei , școală cât și pentru societate. Ca lucrări de evaluare elevii au realizat machete ale unor structuri de rezistență , acestea aflându-se în dotarea cabinetelor



tehnice



Macheta elev S.Traian –Aurel

Macheta elev B. C-tin

Este știut faptul ca tuturor celor aflați în instituții de plasament bugetare , după împlinirea vârstei de 18 ani , li se solicită să își redefinăscă prin forțe proprii noua locație , acest lucru necesitând suport financiar individual .Faptul că elevii respectivi , aflați sub îndrumarea mea atât ca diriginte cât și ca profesor de specialitate , au ajuns să-și procure cinstit propriile mijloace de subzistență, nu face decât să mă bucure și să-mi dea un implus în a sprijini acești elevi și pe viitor , prin monitorizarea viitorului lor traseu profesional . Referitor la acest ultim aspect , elevilor B.C. C-tin și S. A.Traian -Aurel , le-am explicat că își pot definitiva cursurile liceale prin înscrierea la seral, școala noastră având clase de profil la învățământ seral ,în paralel cu desfășurarea unei meserii care să le permită să-și platească utilitățile la viitorul domiciliu rezidențial.

În ceea ce privește educația acestor elevi , am urmărit ca mediul socio-emoțional să fie securizant pentru toți elevii clasei și am solicitat atât cadrelor didactice cât și colegilor elevilor să manifeste deschidere și toleranță față de aceștia

Elevii respectivi –subiect al acestui studiu – au fost angrenați în activitățile desfășurate în cadrul unui concurs național EcOprovoacă , secțiunea „Amenajare spații verzi „ și în activitățile suplimentare de pregătire a examenului final de absolvire a clasei a XI-a , învățământ profesional ,fiind familiarizați cu cerințele din cadrul temelor , atât ca realizare tehnică cât și ca probă orală , întrucât calificativul obținut se regăsește pe diploma de absolvire iar pentru ei obținerea unui rezultat foarte bun le-a facilitat angajarea imediată la un agent economic de profil.

Referitor la procesul de evaluare a elevilor , se recomandă diversificarea tehnicilor de evaluare și creșterea gradului de încorporare a unor priceperi și deprinderi , la situații didactice concrete. Dacă profesorul de specialitate sau maestrul instructor verifică achizițiile elevilor la un moment dat , înseamnă că, de fapt el evaluează nu un rezultat al învățării , ci aspecte , elemente ale procesului educațional , respectiv , rezolvarea sarcinilor constituite pe obiective operaționale , deprinderile , capacitățile , efortul depus. Rezultatele obținute trebuie raportate la cerințele generale ale formării elevilor , la nivelul inițial de cunoștințe al acestora, la finalitățile precizate în structura planului de servicii personalizat (cum este cazul elevilor cu C.E.S. din studiul meu ), la totalitatea obiectivelor propuse.

Aplicând teste de evaluare la disciplinele de specialitate și la lucrări de instruire practică complexe , pentru stabilirea gradului de formare a deprinderilor tehnice , profesorul de specialitate sau maestrul instructor poate evalua majoritatea finalităților vizate și poate obține o riguroasă măsurare a acestora .

### **Bibliografie**

**Bontaș,Ioan**-Pedagogie,Editura ALL, Bucuresti ,1996

**Purțuc,D.**-Modele de instruire formativă specifice disciplinelor tehnice,Editura Spiru Haret, Iași,1996

**Ținica ,S.** –Repere în abordarea copilului „dificil,, Editura EIKON, Cluj –Napoca, 2007

**Lacombe,Fabrice** –Rezolvarea dificultăților de comunicare , Editura POLIROM , Iasi, 2005

Avărădoaie ,Ghe.,Popescu ,Ștefan,-Teste psihologice de autoevaluare ,Editura ANTET,  
Filipeștii de Târg, Prahova, 2007

**prof. VÎRTOSU IOANA**  
**Liceul Tehnologic,,Ion Mincu,,Tulcea**