



Aprobat în ședința CA/12.09.2018

Nr. 1145/12.09.2018



**ANALIZA
DE NEVOI
DE
FORMARE CONTINUĂ
PENTRU
ANUL ȘCOLAR
2018 – 2019**

CUPRINS

I.	Introducere	3
II.	Analiza și prelucrarea chestionarelor de identificare a nevoilor de formare aplicate cadrelor didactice și managerilor de unități școlare	3
II.1	Analiza și prelucrarea chestionarelor de identificare a nevoilor de formare aplicate cadrelor didactice.....	3
II.2	Analiza și prelucrarea chestionar de identificare a nevoilor de formare la nivel instituțional, completate de directorii unităților școlare	8
III.	Analiza și prelucrarea datelor obținute pe baza rapoartelor de inspecție școlară și monitorizare efectuate de I.S.J. Tulcea	13
IV.	Analiza și prelucrarea datelor obținute în urma monitorizării impactului participării cadrelor didactice din județul Tulcea la activitățile de formare continuă.....	16
IV.1	Chestionar aplicat on-line în vederea măsurării impactului formării.....	16
IV.2	Chestionar aplicat în cadrul inspecțiilor tematice realizate în baza graficului unic de monitorizare și control al I.S.J. Tulcea în anul școlar 2017-2018.....	21
IV.3	Chestionare de evaluare a programelor de formare din Oferta C.C.D. Tulcea din anul școlar 2017-2018, aplicate formabililor.....	
V.	Prioritățile Ministerului Educației Naționale privind formarea continuă, pentru anul școlar 2017-2018	29
VI.	Concluzii	34

I. Introducere

Pentru a răspunde nevoii de formare continuă pentru personalul didactic, didactic auxiliar și personalul de conducere, îndrumare și control din unitățile de învățământ preuniversitar, Casa Corpului Didactic Tulcea a realizat o diagnoză a nevoilor de formare existente la nivelul județului Tulcea. Documentul constituie o fundamentare obiectivă pentru *Oferta programelor de formare continuă pentru anul școlar 2018-2019* și a parcurs următoarele etape:

1. elaborarea instrumentelor de investigare: chestionar de identificare a nevoilor de formare continuă a cadrelor didactice, chestionar de identificare a nevoilor de formare la nivel instituțional, completate de directorii unităților școlare;
2. aplicarea chestionarelor on-line, accesând <https://goo.gl/forms/K0tAIB7hHjKIoKr92> (cadre didactice și <https://goo.gl/forms/nyekDoeuDLZsxkuH2> (director și director adjuncți);
3. analiza, prelucrarea și interpretarea datelor rezultate din chestionarele aplicate;
4. analiza rapoartelor de inspecție școlare efectuate de inspectorii școlari în anul școlar 2017-2018;
5. analiza datelor obținute prin aplicarea *Strategiei instituționale privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județul Tulcea la activități de formare continuă/perfecționare, în anul școlar 2017-2018*;
6. includerea priorităților Ministerului Educației Naționale în domeniul formării continue/perfecționării în anul școlar 2018-2019.

II. Analiza și prelucrarea chestionarelor de identificare a nevoilor de formare aplicate cadrelor didactice și managerilor de unități școlare

II.1 Analiza și prelucrarea chestionarelor de identificare a nevoilor de formare aplicate cadrelor didactice

Compartimentul Programe/Proiecte din cadrul C.C.D. Tulcea elaborat un chestionar de identificare a nevoii de formare continuă a cadrelor didactice, postat pe pagina web a instituției <https://goo.gl/forms/K0tAIB7hHjKIoKr92>, distribuit în unitățile școlare cu sprijinul responsabililor cu formarea continuă. Chestionarul a fost completat on-line de 384 cadre didactice din școlile municipiului și județului Tulcea.

Chestionarul de identificare a nevoilor de formare aplicat cadrelor didactice a cuprins 4 itemi:

Item 1 - Care dintre componentelete enumerate mai jos ar trebui abordate în viitoare programe de formare în didactica specialității dvs.?

Proiectarea didactică/curriculară; Managementul clasei ; Strategii interactive de predare-învățare-evaluare; Abordarea integrată a conținuturilor învățării; Predarea centrată pe elev; Evaluarea axată pe progresul elevilor; Demersul didactic individualizat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare (dificultăți de învățare, eșec școlar, supradotați); Integrarea instrumentelor T.I.C. în relațiile profesori-elevi-părinți-comunitate

Item 2 - Bifați domeniile relevante pentru dezvoltarea dvs. profesională în anul școlar 2018-2019

Management și leadership în educație; Management instituțional; Accesarea și managementul proiectelor finanțate prin Erasmus+; Educație pentru sănătate; Consiliere și orientare în carieră; Comunicare și relații publice; Educație antreprenorială; Comunicare într-o limbă străină; Învățarea în context nonformal, voluntariat; Utilizarea TIC în procesul de învățare;; Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar; Dezvoltarea abilităților de viață la elevi; Evaluarea; Asigurarea calității în educație; Proiectare și abilitare curriculară.

Item 3 - Bifați modalitățile de formare pe care le agreeați.

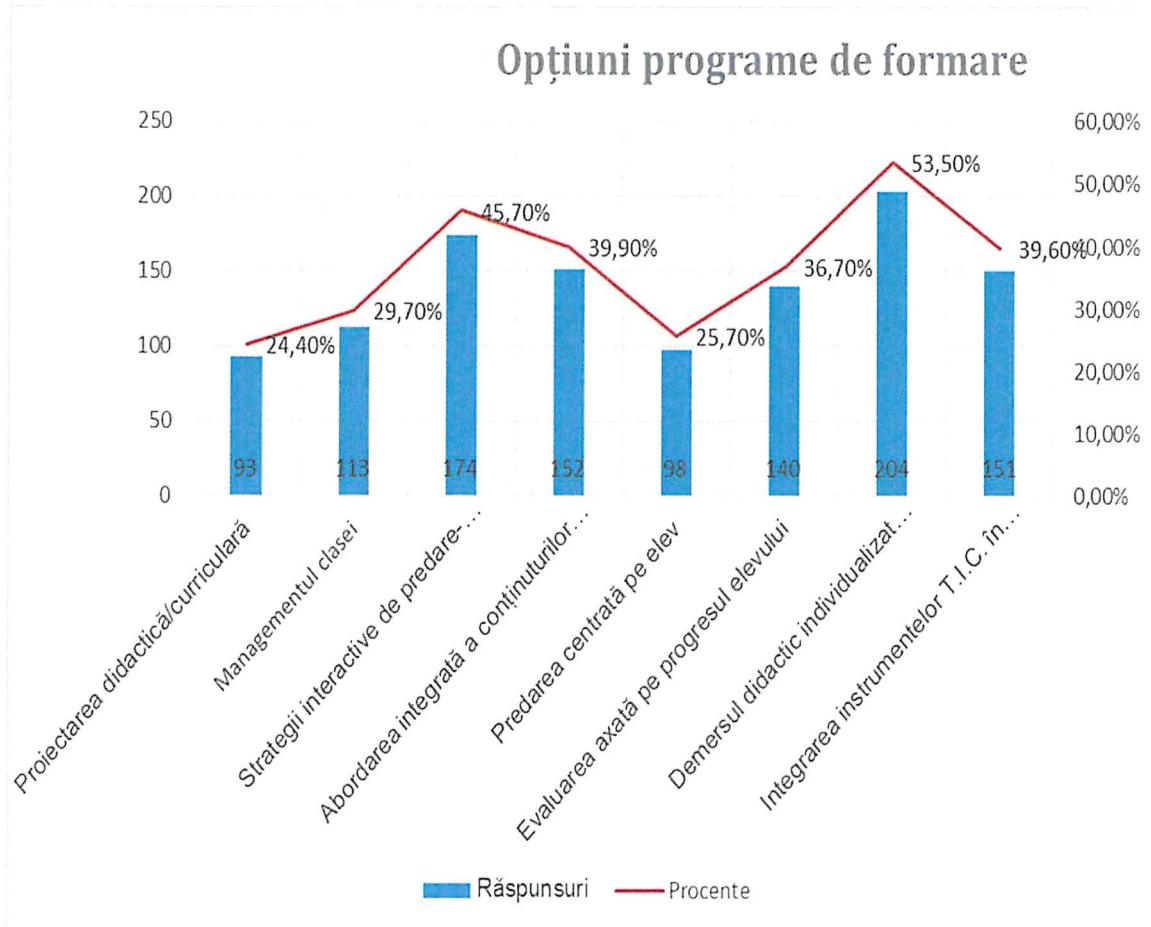
Formare față-în-față); Formare online (E-learning); Formă combinată de instruire (față-în-față și online).

Item 4 – Alegeți varianta convenabilă de organizare a cursurilor.

În timpul săptămânii, după ora 16.00; În week-end; În timpul vacanțelor.

Analiza și interpretarea datelor

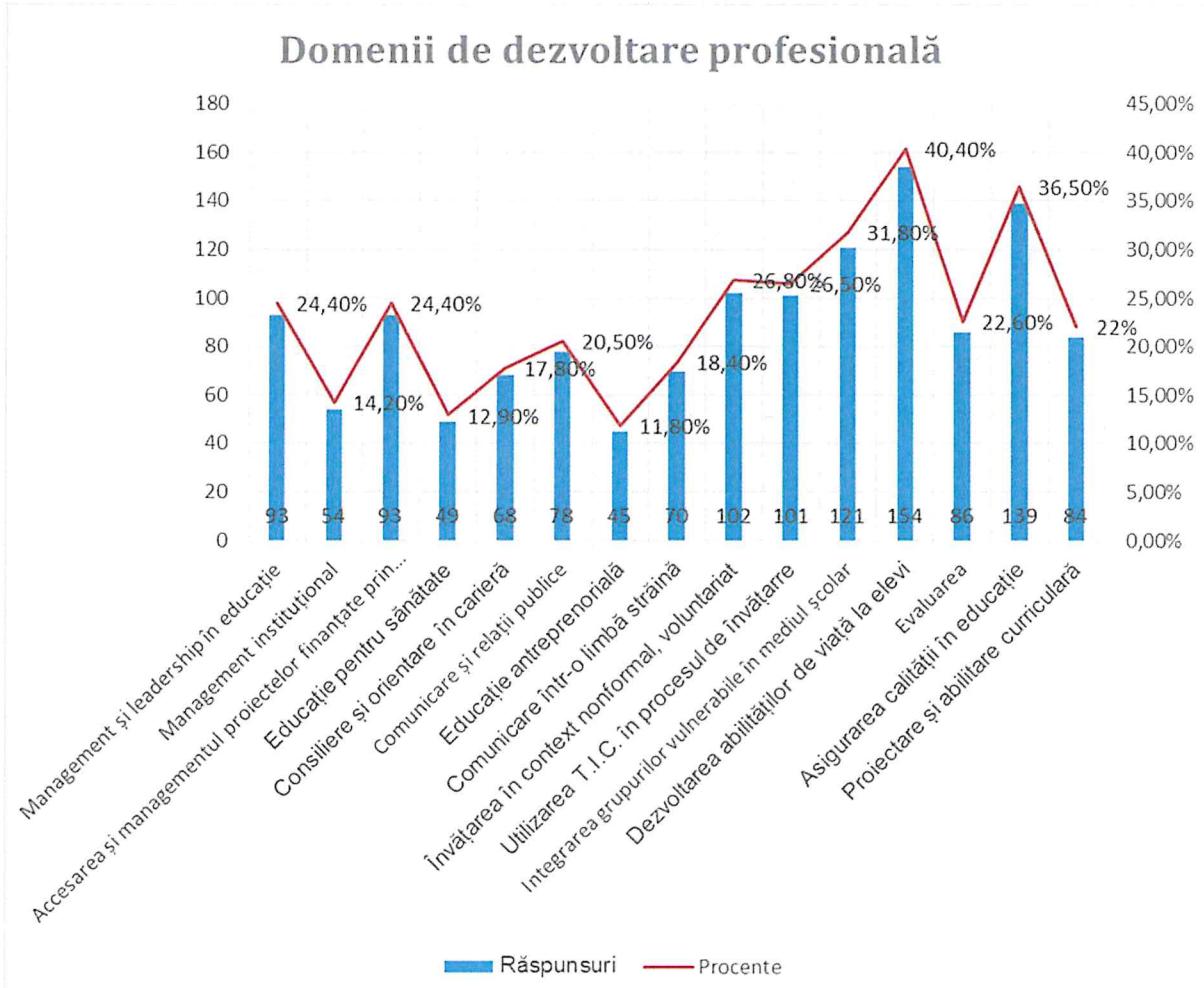
Item1 Opțiunile cadrelor didactice pentru programe de formare în didactica specialității



Ierarhizarea domeniilor de conținut/competențe pe baza opțiunilor cadrelor didactice relevă următoarele:

- demersul didactic individualizat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare (dificultăți de învățare, eșec școlar, supradotați) - 53,5%;
- strategii interactive de predare-învățare evaluare - 45,7%;
- abordarea integrată a conținuturilor învățării - 39,9%;
- integrarea instrumentelor T.I.C. în relațiile profesori-elevi-părinți-comunitate – 39,6%
- evaluare axată pe progresul elevului – 36,7,8%;
- managementul clasei – 29,7%.

Item 2 Opțiunile cadrelor didactice privind domeniile relevante pentru dezvoltarea profesională

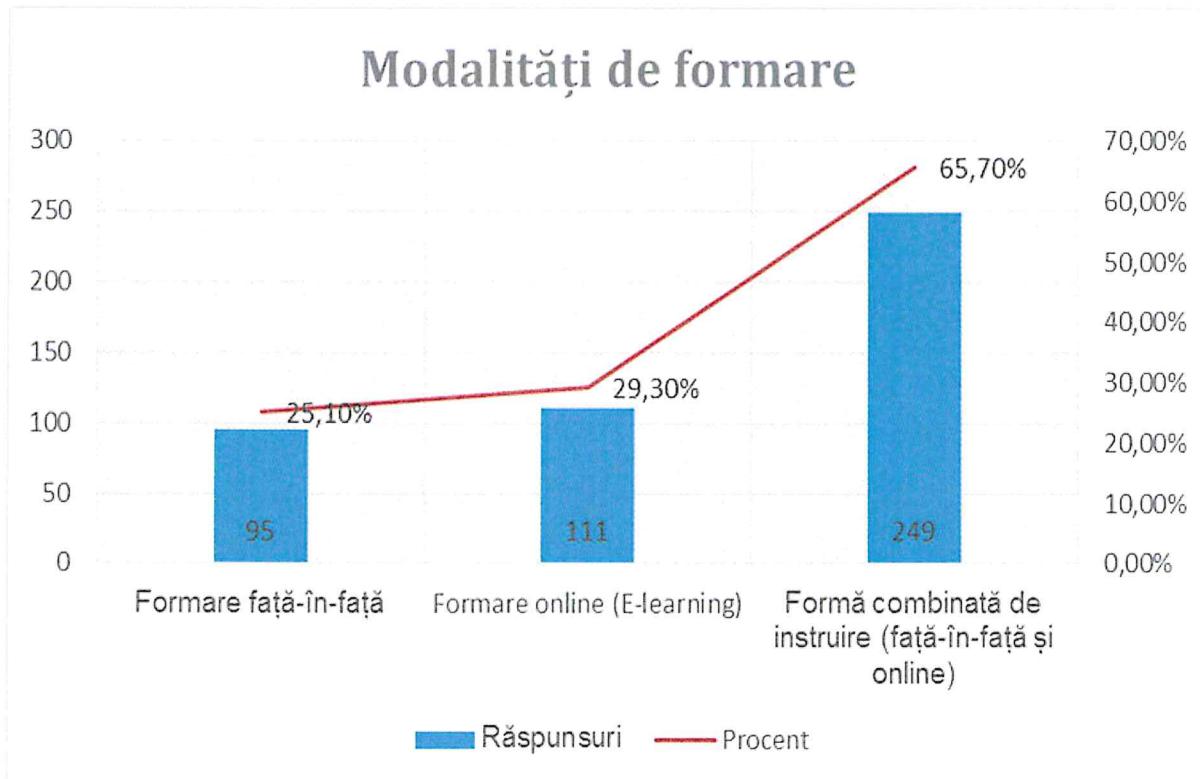


Rezultatele evidențiază opțiunea cadrelor didactice pentru domenii de formare, care pot fi grupate în două categorii de interes, în funcție de procentul rezultat:

1. Între 31% și 40%:
 - Dezvoltarea abilităților de viață la elevi - 40,4%;
 - Asigurarea calității în educație – 36,5%;
 - Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar – 31,8%;
2. Între 20% și 30%:
 - Învățarea în context nonformal, voluntariat – 26,8%;
 - Utilizarea TIC în procesul de învățare – 26,5%;
 - Management și leadership în educație - 24,4%;
 - Accesarea și managementul proiectelor finanțate prin Erasmus+ - 24,4%;
 - Evaluarea – 22,6%;

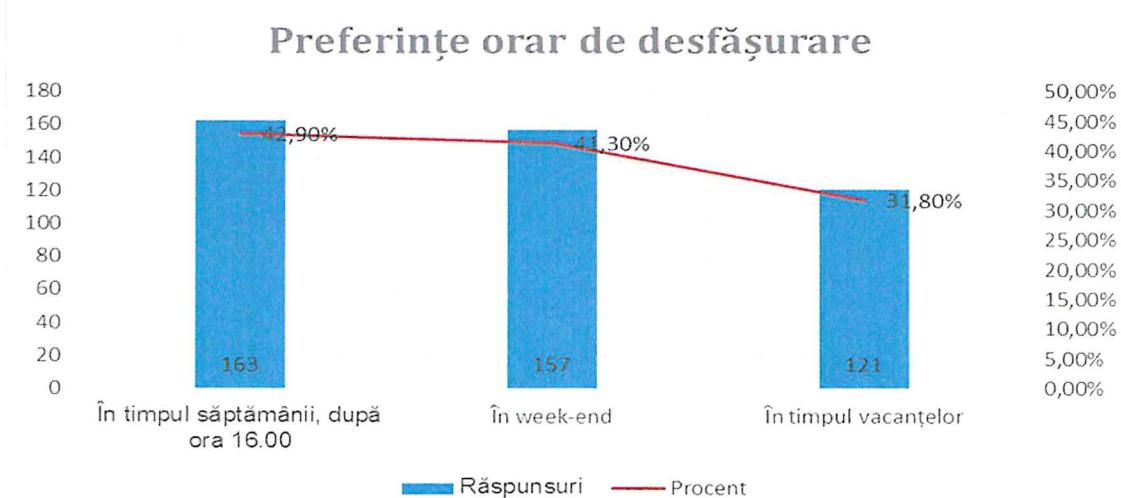
- Proiectare și abilitare curriculară – 22%;
- Comunicare și relații publice – 20,5%;

Item 3 Opțiunile cadrelor didactice pentru modalitățile de formare



Se constată că modalitatea agreată de cea mai mare parte a respondenților (65,7%) este forma combinată de instruire (față-în-față și online), celelalte două opțiuni, formare on-line și față în față, având procente relativ apropiate de 29,3% și 25,1%.

Item 4 Preferințele cadrelor didactice privind orarul de desfășurare a cursurilor



Un număr relativ egal de cadre didactice și-a exprimat dorința de a participa la cursuri în timpul săptămânii (42,9%) sau în weekend (41,3%) și doar 31,8% în timpul vacanțelor.

Din analiza datelor completate de către cadrele didactice rezultă nevoia de formare în domenii de conținut precum: dezvoltarea abilităților de viață la elevi, asigurarea calității în educație, integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar, învățarea în context nonformal, voluntariat, utilizarea TIC în procesul de învățare, management și leadership în educație, proiectare și abilitare curriculară, comunicare și relații publice, proiectare didactică, predare integrată, curriculum centrat pe elev, integrarea elevilor cu cerințe educative speciale, evaluarea.

II.2 Analiza și prelucrarea chestionarelor de identificare a nevoilor de formare aplicate în unitățile școlare și completeate de managerii de unități școlare

Compartimentul Programe/ Proiecte a elaborat un chestionar de identificare a nevoii de formare din școli structurat pe 4 itemi, după cum urmează:

Item 1 – Alegeți grupurile țintă din școala dumneavoastră care au nevoie cu prioritate de formare continuă

- Profesori- nivel preprimar; Profesori- nivel primar; Profesori – nivel gimnaziu;
- Profesori - nivel liceu; Consilieri școlari; Consilieri educativi; Directori

Item 2 - În urma asistențelor efectuate la clasă și a activităților metodice desfășurate, care dintre conținuturile de mai jos ar trebui abordate pentru formarea personalului didactic din școala dvs.?

- Metode și strategii de predare adecvate particularităților individual;
- Metode specifice gândirii critice, lucrul în echipă, comunicare eficientă;
- Formarea abilităților de viață la elevi;
- Utilizarea TIC în procesul de predare-învățare-evaluare;
- Managementul clasei;
- Evaluarea axată pe progresul elevului;
- Proiectare și abilitare curriculară;
- Comunicare și relații publice;
- Marketing educațional;
- Integrarea elevilor cu CES/dificultăți de învățare;
- Programul „A doua șansă”

Item 3 – Care dintre domeniile de mai jos ar trebui abordate în programe de formare pentru personalul didactic auxiliar din școala dvs.?

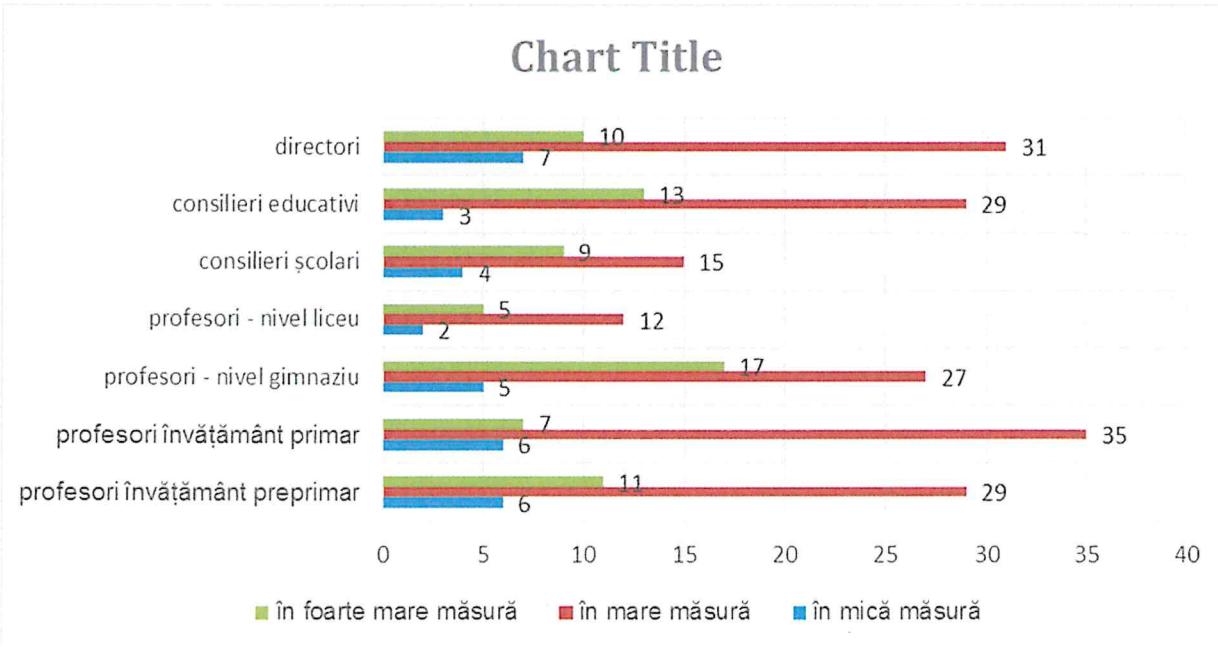
- Comunicare și relații publice;
- Deontologie profesională și prevenirea corupției;
- Tehnologia informației computerizate;
- Perfecționare în specificul postului ocupat;
- Completare și gestionare baze de date

Item 4 – Sunteți de acord cu alocarea unui procent din bugetul școlii pentru formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar??

Da; Nu;

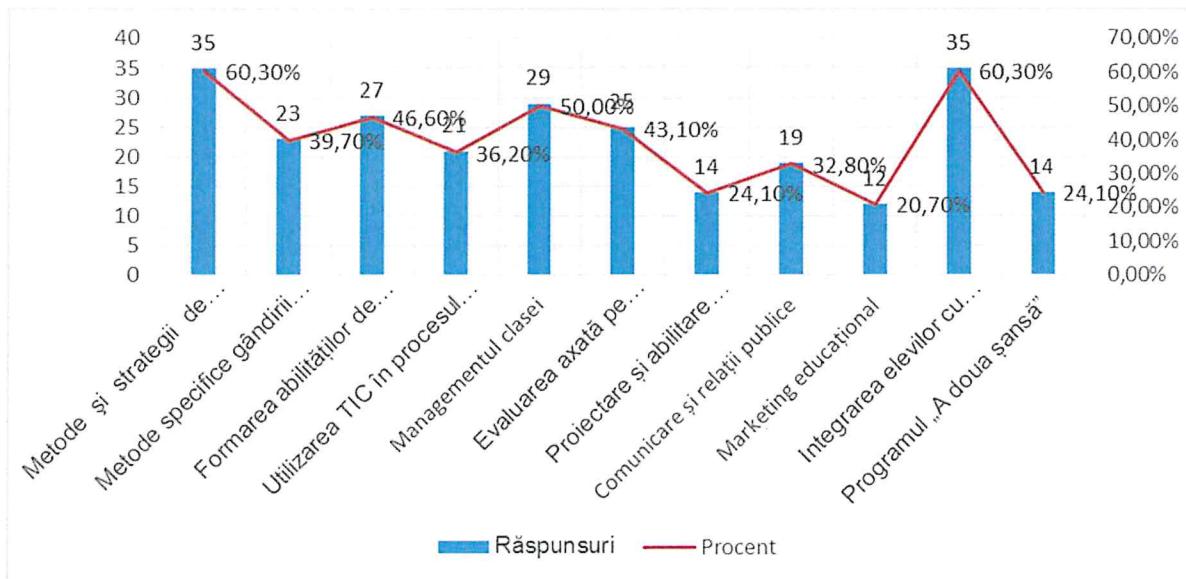
Chestionarul a fost completat de 59 de directori de unități de învățământ din mediul rural și urban. În urma centralizării și prelucrării datelor rezultate din chestionarele aplicate s-au extras informații relevante pentru identificarea nevoii de formare a personalului didactic și didactic auxiliar, la nivelul unității de învățământ, din perspectiva managerului unității de învățământ.

Item 1 Situația grupurilor țintă din școli care au nevoie cu prioritate de formare continuă, în opinia directorilor de școli



Managerii școlari din județul Tulcea consideră necesară existența în oferta de formare a unor programe de abilitare a dascălilor cu acele competențe de proiectare, predare și evaluare care să conducă spre creșterea calității demersului didactic la clasă.

Item 2 Conținuturile specificate de către directori pentru formarea personalului didactic din școli



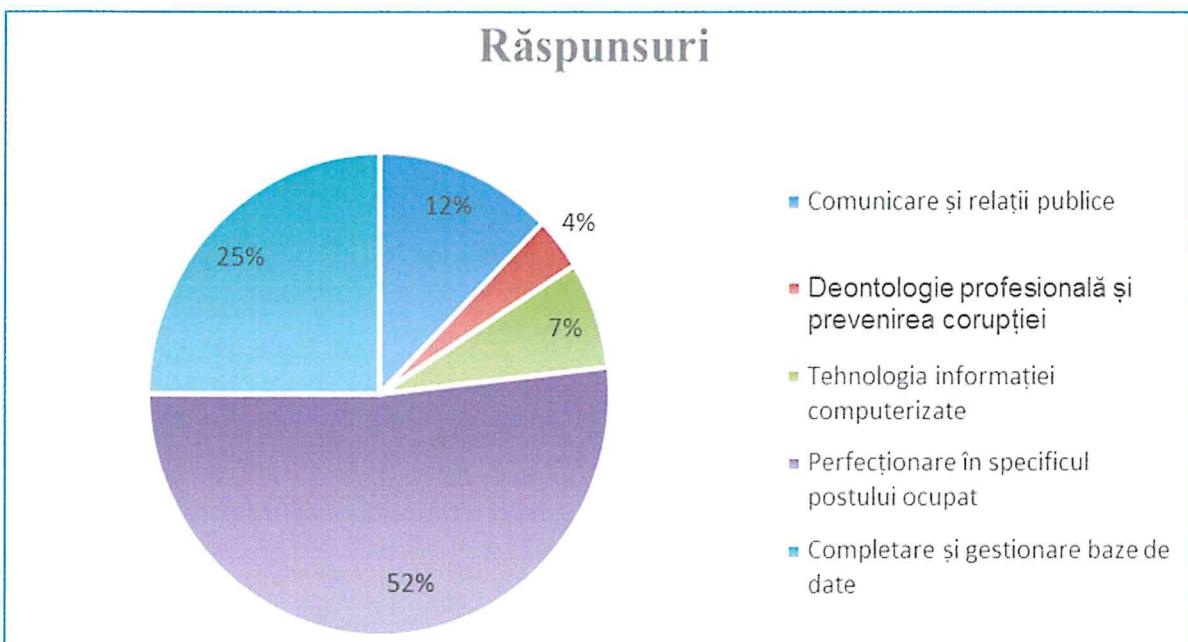
Interpretarea chestionarelor relevă faptul că, în urma monitorizării și evaluării activității personalului didactic din unitățile școlare, managerii școlari consideră utile următoarele conținuturi care ar trebui abordate în programe de formare:

- *Metode și strategii de predare adecvate particularităților individual* 60,3%;
- *Integrarea elevilor cu CES/dificultăți de învățare* - 60,3%;
- *Managementul clasei* - 50%;
- *Formarea abilităților de viață la elevi* - 46,6%;
- *Metode specifice gândirii critice, lucrul în echipă, comunicare eficientă* - 39,7%;
- *Evaluarea axată pe progresul elevului* - 43,1%;
- *Utilizarea TIC în procesul de predare-învățare-evaluare* - 36,2%;
- *Comunicare și relații publice* - 32,8;
- *Proiectare și abilitare curriculară* - 24,1%;
- *Marketing educațional* - 20,7%;
- *Programul „A doua șansă”* - 24,1%

Având în vedere opțiunile ridicate pentru conținuturi/competențe privind utilizarea metodelor și strategiilor de predare adecvate particularităților individuale, demersul didactic diferențiat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare (dificultăți de învățare, eșec școlar, supradotați), utilizarea instrumentelor de evaluare formative, evaluarea centrată pe progresul elevilor se justifică introducerea în ofertă a unor programe în domenii tematice precum: abilitarea în proiectarea CDŞ și a activităților extracurriculare, utilizarea instrumentelor TIC în școală, învățarea în context nonformal, educație inclusivă, management instituțional și educațional.

Se poate concluziona că atât cadrele didactice, cât și personalul de conducere, îndrumare și control chestionat exprimă necesitatea unor programe în didactica specialității centrate pe partea acționară a abordării didactice: strategii didactice care să stimuleze autonomia, creativitatea și dezvoltarea de competențe la elevi, demersuri didactice diferențiate și adaptate în funcție de nevoile elevilor, repere ce justifică includerea în ofertă a programelor pentru didactica disciplinelor din programele școlare, limba română, matematică, biologie, fizică, chimie, geografie, științe socioumane, discipline tehnologice, limbi moderne, arte, învățământ primar și preșcolar.

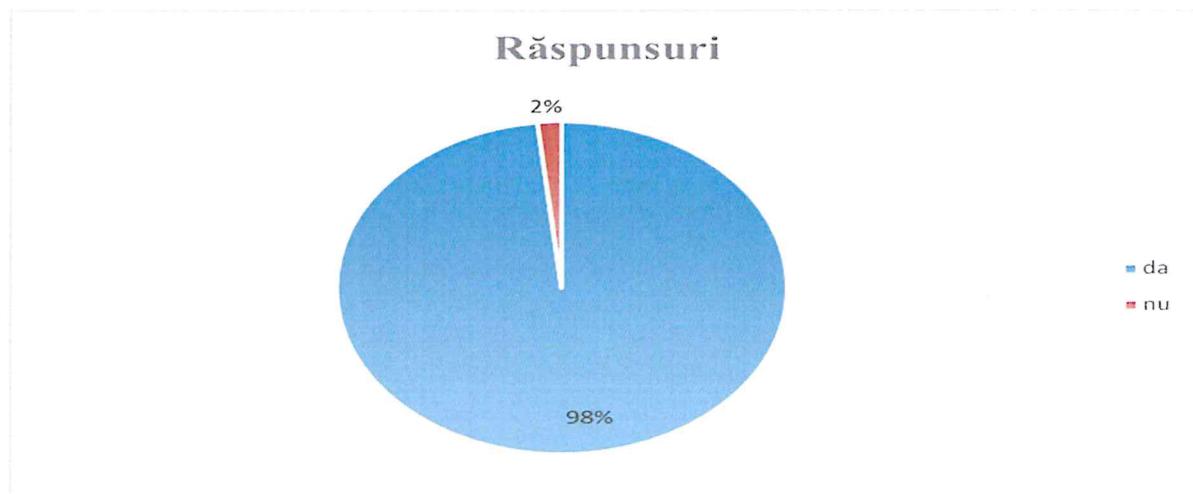
Item 3 Domenii specificate de către directori în programe de formare pentru personalul didactic auxiliar



Directorii unităților de învățământ consideră ca prioritare pentru personalul didactic auxiliar următoarele domenii:

- *Perfecționare în specificul postului ocupat - 51,8%;*
- *Compleiere și gestionare baze de date - 25%;*
- *Comunicare și relații publice - 12,5%;*
- *Tehnologia informației computerizate - 9,5;*
- *Deontologie profesională și prevenirea corupției - 5,5%;*

Item 4 Alocarea unui procent din bugetul școlii pentru formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar



La această întrebare, aproape toți respondenții au specificat că sunt de acord cu alocarea unui anumit procent din bugetul școlii pentru formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar.

Interpretarea rezultatelor privind opțiunile respondenților manageri de unități școlare a stat la baza introducerii în oferta a unor programe de formare în domeniile: introducere și actualizare de date SIIIR, perfecționare secretar, ccompențe digitale pentru certificare ECDL, perfecționare bibliotecari, dezvoltarea competențelor de predare-învățare-evaluare a profesorilor care predau toate disciplinele de studiu.

III. Analiza și prelucrarea datelor obținute pe baza rapoartelor de inspecție școlară și monitorizare efectuate de I.S.J. Tulcea

În urma inspecțiilor școlare efectuate în anul școlar 2017-2018, observațiile și recomandările pentru cadrele didactice inspectate, extrase din *rapoartele inspectorilor*, se rezumă la câteva dimensiuni importante ale actului didactic, după cum urmează:

Proiectare didactică:

- curențe de natură metodico-pedagogică în cazul unor cadre didactice, mai ales debutante și necalificate;
- utilizarea excesivă, uneori, a metodelor moderne;
- în unele situații, planificările sunt realizate după manual, nu după programă;
- planificări/ proiecte de unități de învățare / proiecte de lecție descărcate de pe site-uri dedicate cadrelor didactice, dar neadaptate școlii/clasei

Predare centrată pe elev:

- dezinteresul unor cadre didactice pentru tratarea diferențiată și utilizarea metodelor și a strategiilor didactice centrate pe elev;
- diferențierea redusă a activităților de învățare în funcție de caracteristicile individuale ale elevilor;
- centrarea activității didactice pe profesor, favorizarea învățării reproductive, centrarea demersului didactic pe conținuturi și nu pe competențe;
- utilizarea metodelor moderne, uneori în mod arbitrar și ineficient, utilizarea preponderentă a metodelor clasice.

Relația cadru didactic-elev-familie:

- dificultățile vieții sociale care își pun amprenta asupra interesului manifestat de familiii față de școală;
- existența unui număr important de copii rămași nesupravegheați datorită plecării părinților în străinătate;
- gestionarea deficitară a conflictelor cu familiile elevilor;
- neasumarea de către familii a obligațiilor ce le revin în educația copiilor, transferarea responsabilităților acestora asupra școlii pe fondul lacunelor legislative;
- există, în unele comunități, dificultăți de înțelegere a problematicii educaționale, din partea factorilor decizionali de la nivel local, fapt ce conduce la implicare minimă, lipsă

participării reprezentanților acestora în organismele de decizie din unități (consilii de administrație).

Evaluare:

- analiza superficială/formală a rezultatelor la testelete inițiale sau măsuri de ameliorare neadecvate problemelor;
- supraevaluarea elevilor, îndeosebi în mediul rural unde sunt încadrați suplinitori necalificați;
- unități de învățare care nu se încheie cu evaluarea sumativă.

Formarea continuă și dezvoltarea profesională:

eficiența scăzută și formalismul activităților de formare continuă la nivelul comisiilor metodice din unitățile de învățământ preșcolar;

- lipsa de interes a unor cadre didactice pentru nou și pentru propria formare și perfecționare;
- reticența unor cadre didactice de a participa la simpozioane și comunicări științifice, iar parcurgerea unor forme de perfecționare este realizată de cele mai multe ori doar pentru completarea dosarului personal/acumularea de credite profesionale transferabile;
- lipsa interesului pentru evoluția în cariera didactică prin obținerea gradelor didactice.

Managementul instituțional:

- dezinteres din partea unor manageri, pentru soluționarea problemelor unității/remedierea deficiențelor semnalate în cadrul inspecțiilor;
- inexistența, în toate unitățile, a cadrelor didactice care să îndeplinească cerințele funcției de director/care să accepte să ocupe funcții de conducere;
- comunicarea deficitară, cu unele unități (ex. școli din Delta Dunării), datorită unor deficiențe în funcționarea conexiunii la Internet/telefonice;
- insuficienta pregătire și consiliere a directorilor în management financiar;
- programe manageriale formale și nerealiste, în unele unități;
- lipsa, în unele programe manageriale, a unor acțiuni eficiente care să vizeze acțiuni de creștere a performanței;
- lipsa transparenței procesului decizional, în unele unități;
- deteriorarea imaginii școlii datorită slabei prestații (pregătiri) a unor cadre didactice, pe fondul legislației care nu permite școlii să soluționeze optim conflictele cadru didactic-elevi, cadru didactic-părinte.

Luând în considerare aceste aspecte constatare în urma inspecțiilor tematice și a celor de specialitate, I.S.J. Tulcea a stabilit o serie de obiective strategice pentru compartimentul curriculum și asigurarea controlului calității în anul 2018-2019, din care relevante pentru activitatea de formare sunt:

- *stabilitate, echitate, calitate și eficiență în educație și formare pentru întreg sistemul de învățământ preuniversitar din județul Tulcea;*
- *perfecționarea personalului didactic pentru aplicarea noului curriculum și abordarea unor strategii didactice eficiente prin cuprinderea unui număr cât mai mare de cadre didactice la cursurile de formare;*
- *performanță didactică adecvată nevoii de formare/dezvoltare a competențelor necesare societății cunoașterii.*

Concluzii desprinse din rapoartele de inspecții:

- rezultatele pregătirii/perfecționării profesionale a cadrelor didactice ar trebui să se reflecte mai mult în analiza calității actului educațional și în rezultatele obținute la sfârșitul anului școlar, respectiv procentul de promovabilitate la examenele naționale;
- identificarea nevoilor de formare continuă a cadrelor didactice ar trebui să se raporteze la nevoile de formare la nivel instituțional.

Analiza rapoartelor de inspecții efectuate de inspectorii și metodiștii I.S.J. evidențiază contribuția programelor de formare la creșterea calității actului didactic și importanța perfecționării personalului didactic pentru aplicarea noului curriculum și abordarea unor strategii didactice eficiente. De asemenea, inspecțiile de specialitate au vizat activități de evaluare a competențelor profesionale, implicit a activității educaționale la nivelul disciplinelor de studiu sau activităților educaționale, evidențiind importanța aplicării competențelor dobândite în urma absolvirii programelor de formare continuă.

Analizând aceste elemente, se constată nevoi reale de formare și de dezvoltare profesională în domenii precum *proiectarea didactică, predarea centrată pe elev și evaluarea*, module tematice care vor fi incluse în curriculumul programelor de formare în didactica specialității pentru toate disciplinele din *Oferta de formare pentru anul școlar 2018-2019*. Parteneriatul cadru didactic-elev-familie, stilul de predare al cadrului didactic sunt abordate ca tematici în modulele programelor de formare: „*Integrarea grupurilor vulnerabile*

în mediul școlar", „*Abilități de viață la adolescenți-prevenirea consumului de droguri*” (acreditate M.E.N.), „*Prevenirea delincvenției juvenile și a violenței în școli*”.

Dezvoltarea competențelor managerilor școlari sunt vizate prin programele de formare:

- *Eficientizarea managementului instituțiilor de învățământ preuniversitar;*
- *Inovare și schimbare în managementul instituțiilor de învățământ preuniversitar;*
- *Abilitare în proiectarea CDȘ și a activităților extracurriculare;*
- *Dezvoltare instituțională prin proiecte cu finanțare europeană;*
- *Management instituțional.*

Acstea cursuri urmăresc să aducă schimbări la nivelul conducerii instituției școlare, prin transformarea directorului dintr-un administrator într-un manager competent, un lider al comunității școlare. Monitorizările realizate de I.S.J. Tulcea în școlile județului sprijină ideea că satisfacerea nevoilor de formare/profesionalizare ale acestui grup țintă reprezintă o premisă importantă pentru creșterea calității educației în școlile tulcene.

IV. Analiza și prelucrarea datelor obținute în urma monitorizării impactului participării cadrelor didactice din județul Tulcea la activitățile de formare continuă

În anul școlar 2017-2018 au fost desfășurate activități de monitorizare a impactului participării cadrelor didactice din județul Tulcea la programele de formare continuă/perfecționare, care au avut ca scop colectarea de informații referitoare la rezultatele, efectele și beneficiile obținute de absolvenții activităților de formare furnizate de Casa Corpului Didactic Tulcea, precum și valorificarea acestor date în sensul identificării unor perspective viitoare în managementul formării și diversificării ofertelor de formare continuă furnizate de instituție.

Evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice la activitățile de formare continuă/perfecționare s-a realizat și prin aplicarea de chestionare absolvenților programelor de formare organizate, acestea fiind formulate în format letric și on-line.

IV.1 Aplicarea de chestionar on-line în vederea măsurării impactului formării

Compartimentul Programe/Proiecte al C.C.D. Tulcea a elaborat un chestionar de identificare a impactului programelor de formare care a fost completat de 41 cadre didactice din școlile municipiului și județului Tulcea. Eșantionul ales a cuprins absolvenți ai programelor de formare din oferta C.C.D. Tulcea din anul școlar 2017-2018.

Chestionarul adresat cadrelor didactice a putut fi completat online prin accesarea link-ului <https://goo.gl/forms/MS0NPiBnPjj35Pnm2>.

Acest instrument de identificare a impactului programelor de formare aplicat cadrelor didactice a cuprins 4 itemi:

Item 1 - Bifați programele de formare organizate de C.C.D. Tulcea în anul școlar 2017-2018, pe care le-ați absolvit.

- Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare;
- Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar;
- Inițiere în utilizarea instrumentelor TIC în școală;
- Dezvoltare instituțională prin proiecte cu finanțare europeană;
- Dezbateri și oratorie – formarea competențelor de argumentare la elevi;
- Curs de învățare a limbii engleze.

Item 2 Bifați competențele pe care vi le-ați îmbunătățit în urma absolvirii programelor de formare.

- Competențe de management al procesului de predare-învățare specific clasei pregătitoare;
- Capacitatea de a integra grupurile vulnerabile în școală;
- Abilități de utilizare a instrumentelor TIC la clasă;
- Abilitarea privind completare formularelor de aplicație specifice conform ghidurilor aplicantului, în proiecte cu finanțare europeană;
- Capacitatea de utilizare a dezbaterei și oratoriei ca metode didactice în mediul școlar și extrașcolar;
- Abilitatea de comunicare, scriere și înțelegere în limba engleză prin utilizarea lexicului de bază.

Item 3 În ce măsură ați aplicat în activitatea didactică competențele dobândite în urma absolvirii programelor de formare?

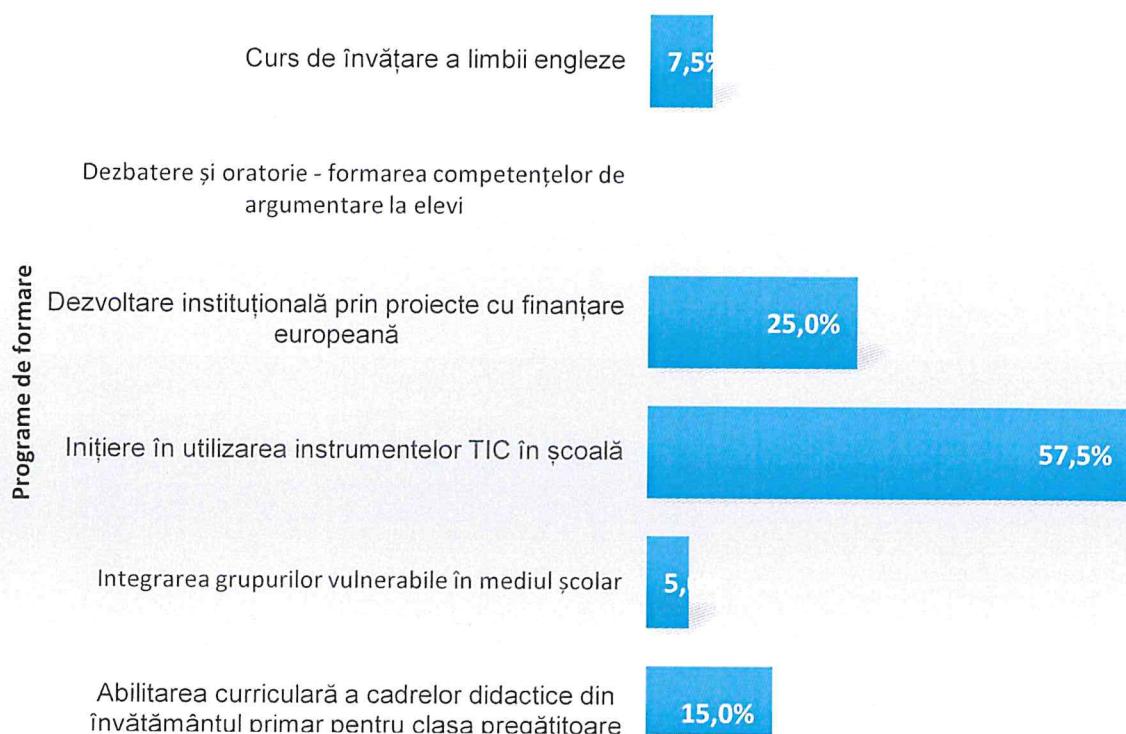
- În foarte mare măsură; În mare măsură; În mică măsură.; În foarte mică măsură; Deloc.

Item 4 Exprimăți în două-trei enunțuri impactul programelor de formare absolvite de dvs. în activitatea la clasă.

Analiza, prelucrarea și interpretarea datelor obținute:

Item 1 Participarea cadrelor didactice la programele de formare furnizate de Casa Corpului Didactic Tulcea, în anul școlar 2017-2018

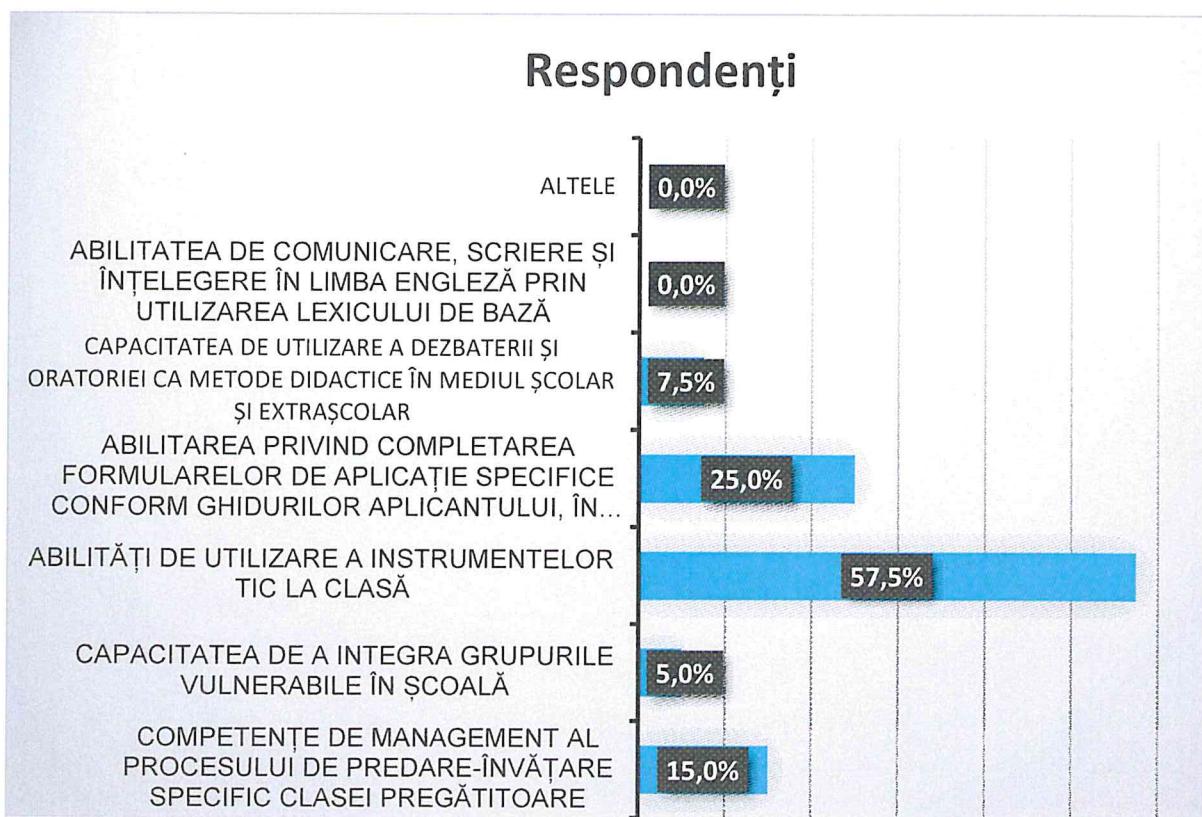
Procent respondenți - item 1



Ierarhizarea programelor de formare absolvide relevă următoarea ordine:

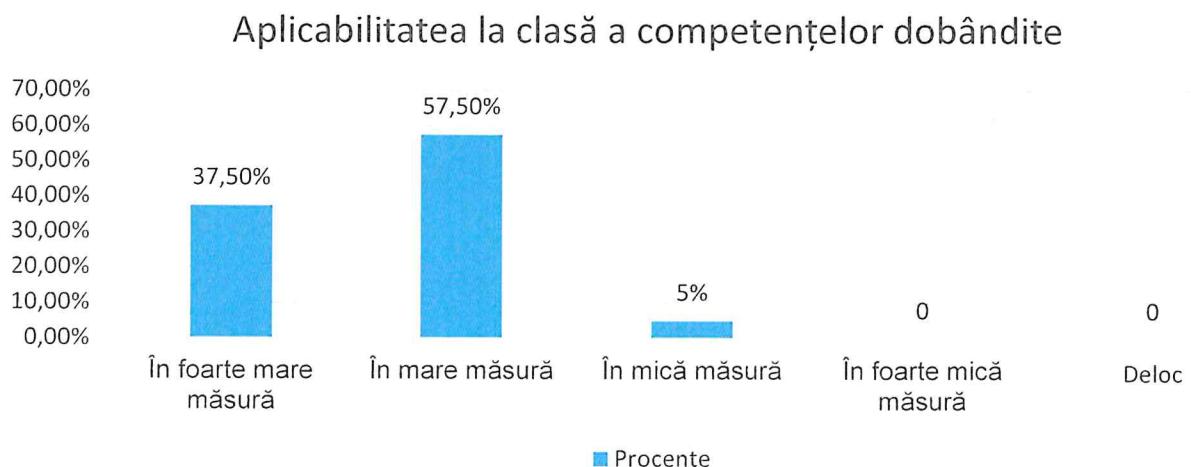
- *Inițiere în utilizarea instrumentelor TIC în școală* (57,5% respondenți);
- *Dezvoltare instituțională prin proiecte cu finanțare europeană* (25% dintre respondenți);
- *Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare* (15% dintre respondenți).

Item 2 Competențele dobândite/dezvoltate în urma absolvirii programelor de formare, în anul școlar 2017-2018



Rezultatele evidențiază dobândirea/dezvoltarea în mare măsură a competențelor TIC (57,5% respondenți), abilitarea privind completarea formularelор de aplicație în proiecte cu finanțare europeană (25% respondenți), competențe de management al procesului de predare-învățare specific clasei pregătitoare.

Item 3 Măsura în care au fost aplicate la clasă cunoștințele și competențe dobândite



Se constată că marea majoritate a cadrelor didactice a aplicat la clasă competențele dobândite în mare și foarte mare măsură.

Itemul 4 a urmărit exprimarea efectivă a opiniiilor cadrelor didactice, referitoare la impactul programelor de formare în activitatea la clasă.

Câteva opinii ale cadrelor didactice respondente:

- *"Mi-am format competențe privind organizarea lecțiilor sub forma de dezbatere."*
- *"Capacitatea de a organiza documentele școlare într-o direcție nouă. Abilitatea de a dezvolta relații internaționale educaționale."*
- *"Am aplicat la clasă mai multe metode activ-participative, relaționarea cu colegii, exemplele de bune practici au fost motive de a pune în aplicare ceea ce au experimentat alții colegi."*
- *"Fiind primul an la clasa pregătitoare, acest curs a fost de mare ajutor. Am putut folosi la clasa metodele și procedeele cele mai potrivite, m-au ajutat informațiile și aplicațiile practice de la curs, a fost ca un schimb de experiențe utile și practice."*
- *"Am aplicat informațiile obținute în dezvoltarea unor proiecte europene."*
- *"Instrumentele TIC sunt indispensabile unui învățământ modern și eficient."*
- *"Competențele dobândite în urma participării la curs, s-au concretizat în: eficientizarea activității, realizarea unor instrumente de lucru necesare în activitatea cu elevii, dar și pentru a facilita colaborarea intra și inter instituțională, o mai mare eficiență în realizarea documentelor în format Word și PowerPoint."*
- *"Cursul pe care l-am absolvit mi-a clarificat multe probleme legate de crearea materialelor (ppt, pps, fișe de evaluare etc). Mi-a ușurat munca și a redus timpul de lucru."*
- *"Am folosit mai des instrumentele TIC la clasa. Am elaborat diverse PPT-uri, am întocmit grafice comparative, am folosit aplicații interactive."*
- *"Cursul TIC m-a ajutat foarte mult să-mi îmbogățesc cunoștințele de utilizare a calculatorului, atât de utilă în activitatea didactică. Deosebit de utilă îmi sunt cunoștințele dobândite în programul PowerPoint. Acest program mă ajută foarte mult să prezint celor mici, într-o formă cat mai atractivă pentru ei, imagini din toate domeniile de activitate desfășurate în grădiniță, mai ales atunci când nu avem suficient material didactic. Cunoștințele asimilate la acest curs îmi ușurează foarte mult munca atunci când vine vorba de redactarea computerizată a documentelor școlare."*

Opiniile referitoare la impactul programelor de formare au subliniat importanța programelor de formare în dezvoltarea profesională, îmbunătățirea relațiilor cu partenerii educaționali, utilitatea în elaborarea de materiale folosind noile tehnologii, creșterea calității actului didactic, proiectarea didactică, realizarea de parteneriate.

Concluzii înregistrate în urma analizei, prelucrării și interpretării datelor din chestionarele aplicate:

- programele de formare continuă care au fost cele mai apreciate au vizat dobândirea și dezvoltarea competențelor TIC, competențe în domeniul managementului proiectelor europene, competențe de management al procesului de predare-învățare specific clasei pregătitoare;

- programele de formare continuă au avut un impact pozitiv asupra dezvoltării și perfecționării profesionale a cadrelor didactice, competențele de bază dobândite în urma absolvirii programelor având aplicabilitate și utilitate reală în activitatea didactică;

- programele de formare continuă furnizate de Casa Corpului Didactic Tulcea au oferit cadrelor didactice oportunități de dezvoltare profesională în concordanță cu nevoile de formare identificate la nivel instituțional și au oferit modalități de soluționare eficientă a unor probleme specifice contextului social și educațional actual.

Acste informații sunt luate în considerare în selectarea programelor de formare care vor fi incluse în *Oferta de formare pentru anul școlar 2018-2019*.

IV.2 Chestionar aplicat în cadrul inspecțiilor tematice planificate în baza graficului unic de monitorizare și control al I.S.J. Tulcea în anul școlar 2017-2018

Având ca obiective evaluarea și monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al unității de învățământ și analiza efectelor cursurilor de formare la nivelul proiectării și organizării lecției, la nivelul motivației elevilor pentru învățare, comportamentul Programe/Proiecte al C.C.D. Tulcea a elaborat un chestionar de identificare a impactului programelor de formare continuă care a fost aplicat unui număr de 395 de cadre didactice din unitățile de învățământ din județul Tulcea(275 cadre didactice din mediul urban și 120 cadre didactice din mediul rural).

Semestrul I: 9 unități școlare / 147 chestionare

Unități de învățământ	Nr. chestionare
Școala Gimnazială "Ion Luca Caragiale" Tulcea	27
Școala Gimnazială Nalbant	18
Școala Gimnazială "Traian Coșovei" Somova	14
Școala Gimnazială "Nichifor Ludovic" Niculițel	27
Școala Gimnazială "Vasile Alecsandri" Nufărul	15
Liceul Tehnologic "Vasile Bacalu" Mahmudia	17
Școala Gimnazială Izvoarele	10
Școala Gimnazială Horia	7
Școala Gimnazială Beștepe	12

Semestrul al II-lea 14 unități școlare / 248 chestionare

Unități de învățământ	Nr. chestionare
Liceul "Dimitrie Cantemir" Babadag	17
Școala Gimnazială "Gh. Banea" Măcin	16
Liceul Tehnologic Măcin	18
Liceul Teoretic "Gh. Munteanu Murgoci" Măcin	15
Școala Gimnazială Nr. 1 Măcin	11
Școala Gimnazială "Constantin Găvenea" Tulcea	13
Școala Gimnazială "Ioan Nenițescu" Tulcea	14
Școala Gimnazială Nr. 12 Tulcea	24
Școala Gimnazială "Nifon Bălășescu" Tulcea	22
Școala Gimnazială "Al. Ciucurencu" Tulcea	31
Școala Profesională "Danubius" Tulcea	20
Școala Gimnazială "Elena Doamna" Tulcea	15
Școala Gimnazială "Mircea cel Bătrân" Babadag	13
Școala Gimnazială "Constantin Brâncoveanu" Babadag	19

Chestionarul de identificare a impactului programelor de formare aplicat cadrelor didactice a cuprins 4 itemi:

1. Bifați programele de formare organizate de C.C.D. Tulcea pe care le-ați absolvit în ultimii 2 ani:

- Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare;*
- Asigurarea calității în educație;*
- Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar;*
- Inițiere în utilizarea instrumentelor TIC în școală;*
- Utilizarea avansată a instrumentelor TIC;*
- Managementul conflictelor din mediul școlar – Nivel II;*
- Modalități de formare a competențelor cheie a preșcolarului și școlarului mic;*
- Relația școală-părinți-comunitate în învățământul preșcolar și primar;*
- Eficientizarea managementului instituțiilor de învățământ preuniversitar;*
- Inovare și schimbare în managementul instituțiilor de învățământ preuniversitar;*
- Abilități de viață la adolescenți-prevenirea consumului de droguri;*
- Curs de învățare a limbii engleze;*
- Dezvoltarea instituțională prin proiecte cu finanțare europeană;*
- Program de perfecționare a metodiștilor I.S.J.;*

- Program de formare a profesorilor evaluatori la examenele naționale 2017;*
 - Program de pregătire pentru concursul național de ocupare a posturilor vacante;*
 - Dezvoltarea competențelor de evaluare ale membrilor comisiilor de certificare a calificărilor profesionale pentru învățământul profesional și tehnic;*
 - Strategii didactice pentru dezvoltarea competențelor de bază la elevii/tinerii cu dificultăți în învățare;*
 - Program pentru pregătirea debutanților la examenul național de acordare a definitivării în învățământ.*
 - Alte programe: _____*
- 2. Bifați 3 aspecte pe care le-ați îmbunătățit în activitatea dumneavoastră prin participarea la programele de formare:**
- Abilități de utilizare a instrumentelor TIC la clasă;*
 - Competențe în domeniul managementului educațional;*
 - Capacitatea de a integra grupurile vulnerabile în mediul școlar;*
 - Competențe de management al conflictelor în mediul școlar;*
 - Capacitatea de a implementa parteneriatul școală-familie-comunitate;*
 - Capacitatea de a forma competențe cheie la preșcolarii și școlarii mici;*
 - Capacitatea de autoevaluare instituțională și de aplicare a unor instrumente privind asigurarea calității*
 - Competențe de evaluare;*
 - Competențe de îndrumare metodică și consiliere a cadrelor didactice;*
- 3. În ce măsură ați aplicat în activitatea dumneavoastră didactică competențele dobândite în urma absolvirii programului de formare?**
- foarte mare măsură;*
 - mare măsură;*
 - mică măsură;*
 - deloc*
- 4. Precizați sursele și modalitățile prin care v-ați informat cu privire la oportunitățile de dezvoltare profesională oferite de C.C.D. Tulcea:**
- site-ul www.ccdtulcea.ro;*
 - avizierul instituției de învățământ;*
 - informări ale responsabilului cu formarea continuă din școală;*
 - informări primite pe e-mail;*
 - documentare personală.*

Analiza, prelucrarea și interpretarea datelor obținute:

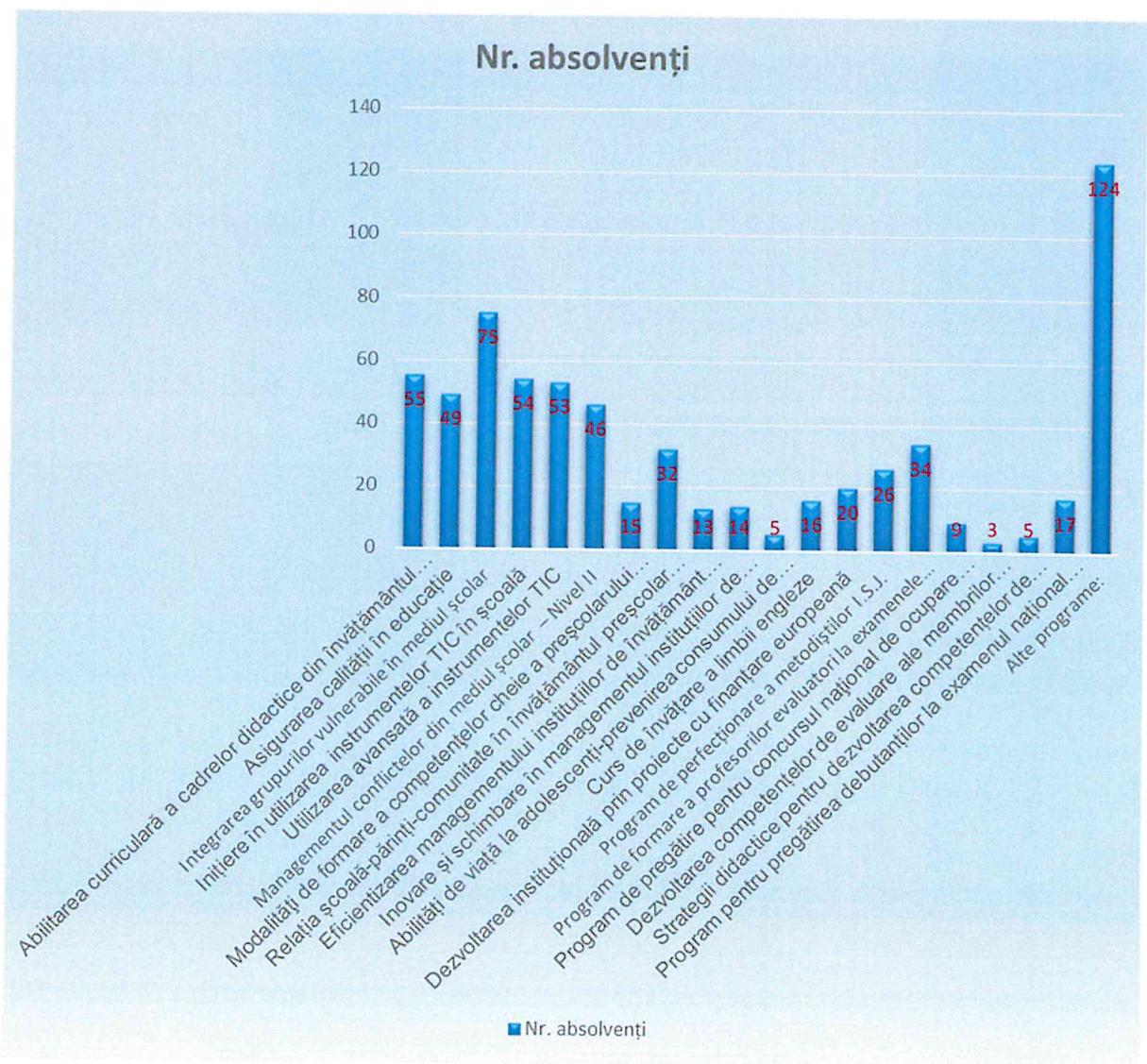
Item 1 - Bifați programele de formare organizate de C.C.D. Tulcea pe care le-ați absolvit în ultimii 2 ani:

Cadre didactice care au absolvit programe de formare în ultimii 2 ani: 284 (71,9%)

Cadre didactice care nu au absolvit programe de formare în ultimii 2 ani: 111 (28,1%).

Programe formare	Nr. absolvenți
<i>Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare</i>	55
<i>Asigurarea calității în educație</i>	49
<i>Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar</i>	75
<i>Inițiere în utilizarea instrumentelor TIC în școală</i>	54
<i>Utilizarea avansată a instrumentelor TIC</i>	53
<i>Managementul conflictelor din mediul școlar – Nivel II</i>	46
<i>Modalități de formare a competențelor cheie a preșcolarului și școlarului mic</i>	15
<i>Relația școală-părinți-comunitate în învățământul preșcolar și primar</i>	32
<i>Eficientizarea managementului instituțiilor de învățământ preuniversitar</i>	13
<i>Inovare și schimbare în managementul instituțiilor de învățământ preuniversitar</i>	14
<i>Abilități de viață la adolescenți-prevenirea consumului de droguri</i>	5
<i>Curs de învățare a limbii engleze</i>	16
<i>Dezvoltarea instituțională prin proiecte cu finanțare europeană</i>	20
<i>Program de perfecționare a metodiștilor I.S.J.</i>	26
<i>Program de formare a profesorilor evaluatori la examenele naționale 2017</i>	34
<i>Program de pregătire pentru concursul național de ocupare a posturilor vacante</i>	9
<i>Dezvoltarea competențelor de evaluare ale membrilor comisiilor de certificare a calificărilor profesionale pentru învățământul profesional și tehnic</i>	3
<i>Strategii didactice pentru dezvoltarea competențelor de bază la elevii/tinerii cu dificultăți în învățare</i>	5
<i>Program pentru pregătirea debutanților la examenul național de acordare a definitivării în învățământ</i>	17

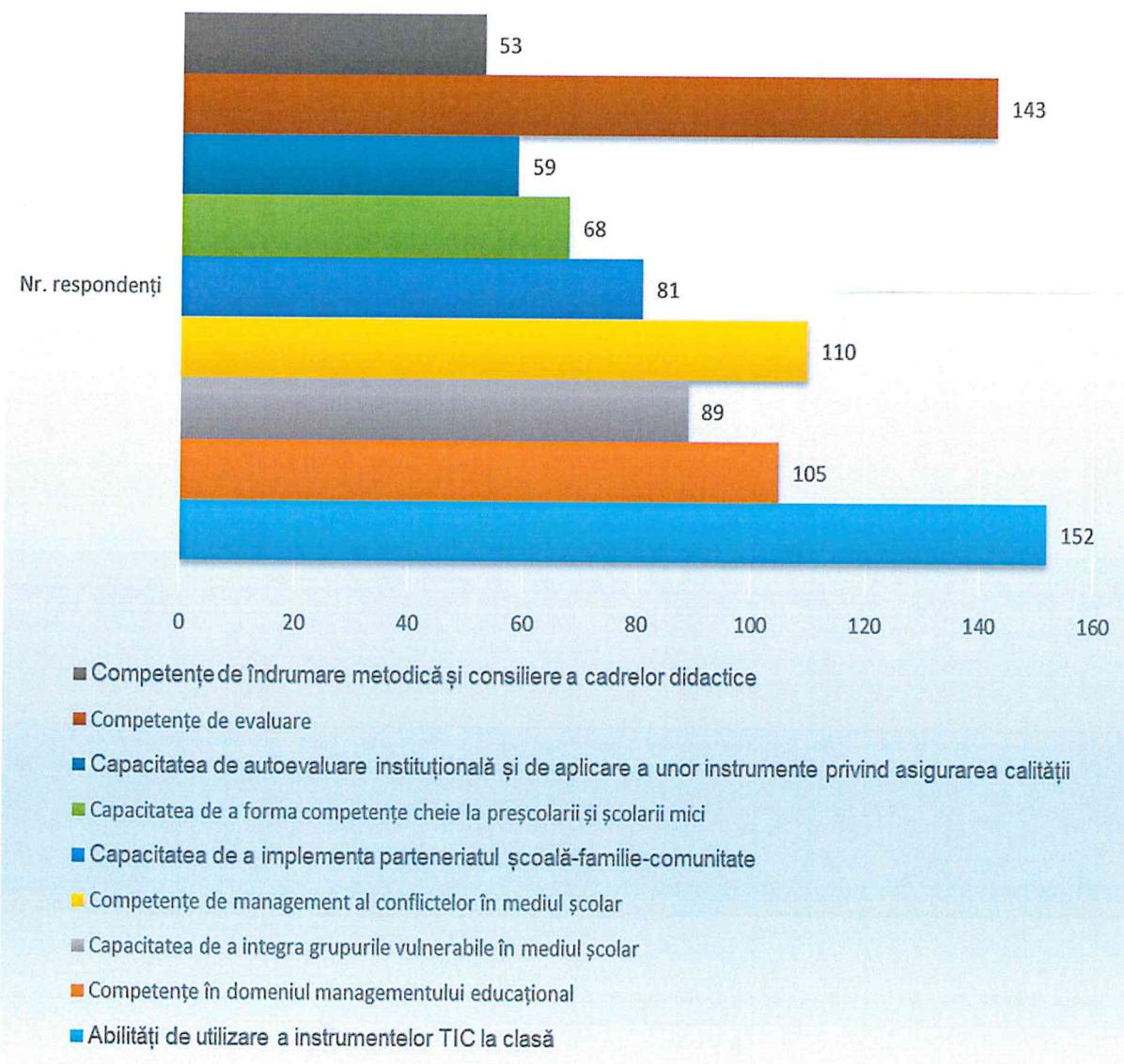
<i>Alte programe:</i>	61 (neprecizat)
<i>Formator</i>	9
<i>Mentor</i>	7
<i>Curs de perfecționare pentru bibliotecari</i>	1
<i>Curs de perfecționare secretar</i>	1
<i>Istoria recentă a României</i>	1
<i>Scoala inclusivă</i>	2
<i>Manager proiect</i>	2
<i>Formarea formatorilor</i>	3
<i>Curs interactiv de utilizare a manualelor digitale în activitatea didactică</i>	1
<i>Integrarea în mediul școlar a copiilor cu ADHD și TSA</i>	2
<i>Curs de pregătire în metodologia aplicării alternativei Step by Step</i>	2
<i>Abilitarea cadrelor didactice în utilizarea strategiilor de învățare prin cooperare</i>	14
<i>Program de perfecționare pentru inspectorii școlari</i>	1
<i>Managementul primului ajutor și sanitația în unitățile de învățământ</i>	1
<i>Didactica predării matematicii</i>	1
<i>Program de pregătire psihopedagogică și metodică pentru maîstri instructori</i>	3
<i>Dezbateri și oratorie – formarea competențelor de argumentare la elevi</i>	1
<i>Instrumente TIC care pot fi folosite în evaluare de către cadrele didactice care predau limba română</i>	1
<i>Matematica digitală. Curriculum optional și resurse educaționale pentru clasa a III-a</i>	1
<i>Utilizarea instrumentelor online în educație</i>	1
<i>Management instituțional</i>	1
<i>Oracle</i>	1
<i>Abilitarea curriculară privind a doua șansă și prevenirea abandonului școlar</i>	1
<i>Informatică și TIC pentru gimnaziu – clasa a V-a</i>	1
<i>Programul de pregătire pentru examenul național de acordare a definitivării în învățământ și pentru concursul național de ocupare a posturilor vacante</i>	1



Item 2 Bifați 3 aspecte pe care le-ați îmbunătățit în activitatea dumneavoastră prin participarea la programele de formare:

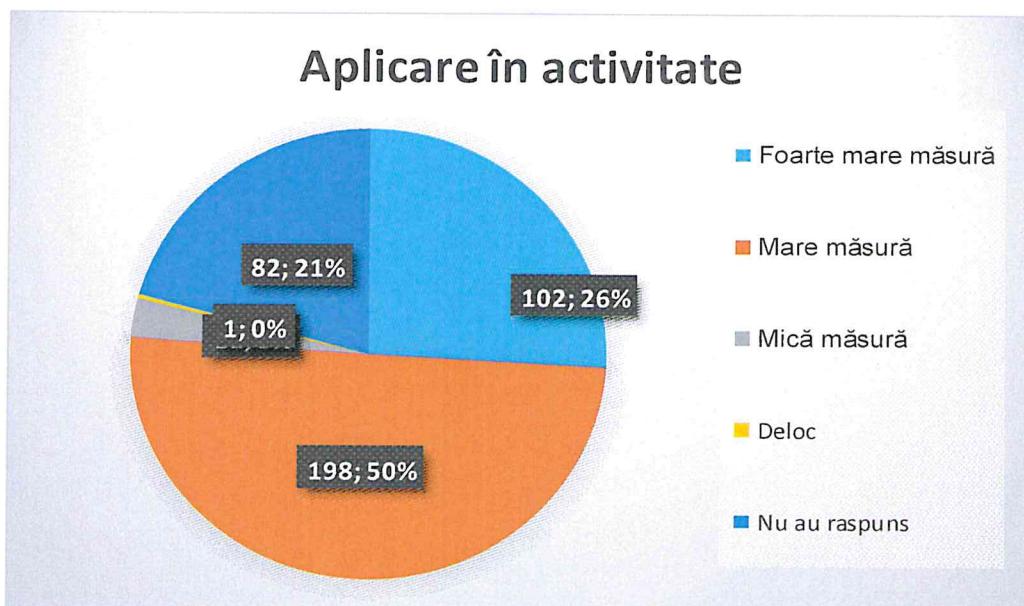
Aspecte îmbunătățite	Nr. respondenți
Abilități de utilizare a instrumentelor TIC la clasă	152
Competențe în domeniul managementului educațional	105
Capacitatea de a integra grupurile vulnerabile în mediul școlar	89
Competențe de management al conflictelor în mediul școlar	110

<i>Capacitatea de a implementa parteneriatul școală-familie-comunitate</i>	81
<i>Capacitatea de a forma competențe cheie la preșcolarii și școlarii mici</i>	68
<i>Capacitatea de autoevaluare instituțională și de aplicare a unor instrumente privind asigurarea calității</i>	59
<i>Competențe de evaluare</i>	143
<i>Competențe de îndrumare metodică și consiliere a cadrelor didactice</i>	53



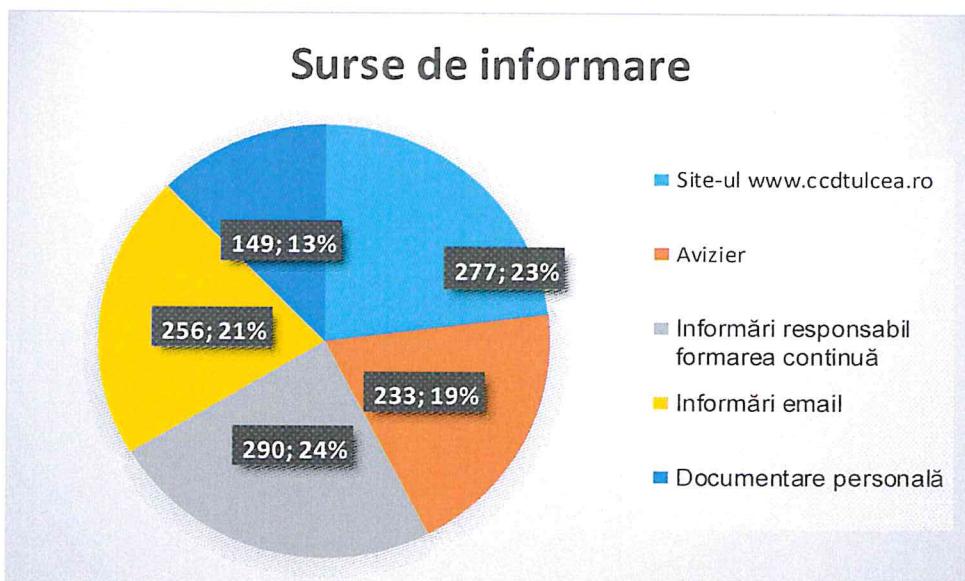
Item 3 În ce măsură ați aplicat în activitatea dumneavoastră didactică competențele dobândite în urma absolvirii programului de formare?

- foarte mare măsură; mare măsură; mică măsură; deloc



Item 4 Precizați sursele și modalitățile prin care v-ați informat cu privire la oportunitățile de dezvoltare profesională oferite de C.C.D. Tulcea:

- site-ul www.ccdtulcea.ro;
 avizierul instituției de învățământ;
 informări ale responsabilului cu formarea continuă din școală;
 informări primite pe e-mail;
 documentare personală.



Concluzii:

- 284 cadre didactice au absolvit cel puțin un program de formare în ultimii 2 ani (71,9% dintre respondenți);
- 111 cadre didactice nu au absolvit niciun program de formare în ultimii 2 ani (29,1% dintre respondenți);
- cele mai accesate programe au fost *Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar, Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare, Inițiere în utilizarea instrumentelor TIC în școală, Utilizarea avansată a instrumentelor TIC, Asigurarea calității în educație, Managementul conflictelor în mediul școlar – nivel II;*
- cadrele didactice (124) au declarat că au absolvit și alte programe de formare, din care 61 nu au precizat denumirea acestora;
- participarea la programele de formare continuă a îmbunătățit activitatea didactică, mai ales în ceea ce privește competențele TIC, competențele de evaluare, managementul conflictelor în școală, competențele în domeniul managementului educațional;
- cadrele didactice au considerat că aplică competențele dobândite în activitatea didactică (50% în mare măsură, 26% în foarte mare măsură);

IV.3 Chestionare de evaluare a programelor de formare din Oferta C.C.D. Tulcea din anul școlar 2017-2018, aplicate formabililor

Absolvenții programelor de formare continuă au completat chestionare de feedback care au ilustrat aspecte pozitive și arii de îmbunătățire a activităților de dezvoltare profesională.

Aspecte vizate: măsura în care programele de formare continuă au ajutat la formarea/dezvoltarea competențelor profesionale, raportarea conținutului programelor la nevoile de formare, conținutul formării/activitatea formatorilor, aspecte pozitive/negative constatare, aplicabilitatea în activitatea la clasă.

Informațiile obținute influențează menținerea programelor de formare și în *Oferta de formare pentru anul școlar 2018-2019*.

Program de formare *Integrarea grupurilor vulnerabile*:

Chestionarele adresate cadrelor didactice absolvente a trei grupe au putut fi completate online prin accesarea link-urilor:

<https://goo.gl/forms/tjCNrA4XZyB5sG0V2>

<https://goo.gl/forms/Qo7fHtDo20Kfm57B2>

<https://goo.gl/forms/aa2mdvm8Sch5J72Y2>

Majoritatea absolvenților au considerat că programul a contribuit în foarte mare măsură la dezvoltarea competențelor pedagogice și metodice privind educația incluzivă și implementarea incluziunii sociale, aplicarea de instrumente specifice mediului educațional. Conținutul programului s-a raportat la nevoile de formare continuă și a promovat idei noi cu privire la educația incluzivă. Majoritatea absolvenților au considerat că programul i-a ajutat în construirea clasei incluzive și au apreciat favorabil modul de organizare, materialele furnizate, exemplele de bună practică, profesionalismul formatorilor, metodele de lucru.

Programul de formare *Inițiere în utilizarea instrumentelor TIC din scoală*:

Chestionarele adresate cadrelor didactice din cele șapte grupe au putut fi completate online prin accesarea link-urilor:

<https://goo.gl/forms/2mK5HGs0zTdNz03D2>

<https://goo.gl/forms/YBogrRgTwNW34Zky1>

<https://goo.gl/forms/CD14yMSp11kYwsH12>

<https://goo.gl/forms/3pBmxGvkpX0y6EWN2>

<https://goo.gl/forms/eFfF6SRFVpMJtJg23>

<https://goo.gl/forms/lfV7XDyltun5fZli2>

<https://goo.gl/forms/EO2Lk6odvthBaKuw2>

Peste 90% din participanți au considerat că și-au dezvoltat în foarte mare măsură competențele în domeniul noilor tehnici informaționale computerizate, iar activitățile teoretice și practice au fost adecvate nevoilor de formare individuale și instituționale și au aplicabilitate în activitatea curentă din cadrul școlii. Au apreciat în mod deosebit strategiile aplicate de formatori, îndrumările teoretice și practice, materialele furnizate și suportul de curs oferit, răbdarea, flexibilitatea, disponibilitatea formatorilor, atmosfera de colaborare, dotările și modul de organizarea și desfășurare a programului de formare, în general.

Programul de formare *Informatică și TIC pentru gimnaziu – clasa a V-a*:

La finalizarea programului, absolvenții au completat chestionare de feedback în format tipărit. Programul de formare a avut un impact pozitiv asupra formabililor, aceștia apreciind modalitatea de abordare a modulelor de către formator, schimbul de opinii, experiențe, strategiile de lucru aplicate, resursele noi prezentate pe platforma www.informaticainscoli.ro și activitățile cu caracter practic-aplicativ desfășurate în scopul dezvoltării competențelor care derivă din curriculumul programului.

Îmbinarea aspectelor teoretice cu cele practice/aplicative au condus la clarificarea noțiunilor și dobândirea/dezvoltarea de competențe specifice vizate prin obiectivele cursului. Atmosfera colaborativă și constructivă dintre cursanți a asigurat transferul de cunoștințe și învățarea eficientă.

Centralizarea chestionarelor de feedback a arătat că absolvenții programului de formare au apreciat favorabil faptul că și-au dezvoltat în mare și foarte mare măsură competențele privind utilizarea responsabilă și eficientă a tehnologiei informației și a comunicațiilor, rezolvarea unor probleme elementare prin metode intuitive de prelucrare a informației, elaborarea creativă de mini-proiecte care vizează aspecte sociale, culturale și personale, respectând creditarea informației și drepturile de autor. În ce privește implementarea la clasă, absolvenții programului au subliniat necesitatea unei pregătiri temeinice a lecțiilor, dar și îmbunătățirea dotărilor din unitățile de învățământ, mai ales în mediul rural, cu echipamentele corespunzătoare pentru valorificarea resurselor prezentate la curs.

Programul de formare a răspuns așteptărilor formabilitelor, fiind evaluat favorabil din punct de vedere al structurii, al impactului asupra activităților de învățare a elevilor și al organizării procesului de predare la clasă.

Programul de formare *Dezvoltare instituțională prin proiecte cu finanțare europeană*:

Chestionarele adresate cadrelor didactice au putut fi completate online prin accesarea link-ului <https://goo.gl/forms/UKAYld77BEZznw5R2>

Majoritatea absolvenților au considerat că programul a contribuit în foarte mare măsură la dezvoltarea competențelor privind dezvoltarea de parteneriate strategice și de mobilitate în spațiul european. Conținutul programului s-a raportat la nevoile de formare continuă, conținuturile au fost prezentate într-o modalitate atractivă, punctându-se aspectele care să permită tuturor participanților să aplice în proiectele Erasmus+. Majoritatea absolvenților au considerat că programul i-a ajutat în formarea competențelor de concepere, planificare și implementare de proiecte și au apreciat favorabil modul de organizare, materialele furnizate, exemplele de bună practică, profesionalismul formatorilor, metodele de lucru.

Programul de formare *Prevenirea delincvenței juvenile și a violenței în școli*:

Chestionarele adresate cadrelor didactice au putut fi completate online prin accesarea link-urilor

<https://goo.gl/forms/wFZt1zZ31t2Z7DK22>

<https://goo.gl/forms/PJm3wJwrvYxKfSIg1>

Absolvenții programului de formare au considerat că au participat la un curs eficient, adecvat în mare măsură nevoilor de formare la nivel instituțional și individual. Au apreciat clarificările obținute, utilitatea, modalitățile de soluționare a conflictelor prezentate, împărtășirea experiențelor trăite în școli. Conținuturile au fost prezentate într-o manieră interesantă, formatorii fiind foarte bine pregătiți, deschiși la discuții constructive, focusați pe atingerea scopurilor propuse. Abordarea problematicii prevenirii violenței s-a realizat prin abordări teoretice și practice utile, cu impact pozitiv și imediat în activitatea din școală.

Programul de formare *Dezbateră și oratorie – formarea competențelor de argumentare la elevi*:

Chestionarele adresate cadrelor didactice au putut fi completate online prin accesarea link-ului <https://goo.gl/forms/zEWN1yvx2HIEXMJf1>

Majoritatea absolvenților au considerat că programul a contribuit în foarte mare măsură la dezvoltarea competențelor privind proiectarea, conducerea și realizarea procesului de organizare a unei dezbateri și folosirea ei ca metodă didactică. Au fost apreciate de către absolvenți strategiile de lucru, abordarea diferită cu accent pe aplicații practice, materialele prezentare, buna coordonare a activităților, organizarea unui meci de dezbatere și implicarea activă a tuturor participanților pe parcursul derulării activităților de formare și evaluare.

Programul de formare Curs de învățare a limbii chineze – inițiere:

Casa Corpului Didactic Tulcea a inclus în ofertă un program de formare cu o abordare diferită, adresat atât cadrelor didactice, cât și altor categorii de beneficiari. Lectorul chinez a abordat în programul de formare elemente specifice unui curs de limbă străină, dar și informații interesante legate de cultura și civilizația chineză.

Chestionarele adresate absolvenților programul de formare au putut fi completate online prin accesarea link-ului <https://goo.gl/forms/whD9tQAXezYj96Wg1>.

Majoritatea absolvenților au precizat că le-au fost atinse în mare măsură așteptările de la acest curs, considerând instrumentele și materialele folosite de formator eficiente, utile, interesante și atractive. Prestația formatorului a fost apreciată cu calificativul "Excelent" pentru profesionalism, experiențele noi din cultura asiatică prezentate.

Aspectele care au completat succesul cursului au fost condițiile oferite de C.C.D. Tulcea pentru organizarea și desfășurarea cursului, oportunitatea deosebită de a cunoaște cultura chineză, atmosfera propice pentru studiu, dorința de a continua programul de formare în anul școlar următor exprimată de majoritatea absolvenților.

Din chestionarele aplicate la finalizarea programelor de formare reiese adecvarea Ofertei Casei Corpului Didactic la nevoile de formare identificate la nivelul instituțiilor școlare și

aplicabilitatea la activitățile din școală, impactul pozitiv pe care acestea l-au înregistrat. Programele de formare apreciate ca fiind utile de către absolvenți vor fi incluse și în Oferta de formare pentru anul școlar 2018-2019.

V. Prioritățile Ministerului Educației Naționale privind formarea continuă, pentru anul școlar 2018-2019

Prin adresa nr.2688/DGISSEP/22.08.2018, Direcția Generală Învățământ Secundar Superior și Educație Permanentă din cadrul Ministerului Educației Naționale stabilește obligativitatea includerii următoarelor programe în ofertă de formare pentru anul școlar 2018-2019:

- *Programe pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ;*
- *Programe pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante;*
- *Activități de formare a cadrelor didactice din unități de învățământ preuniversitar din județ în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocupare a posturilor vacante;*
- *Programe/activități de formare a cadrelor didactice care fac parte din Comisia județeană/municipiului București de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă, conform prevederilor Anexei la „Metodologia cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar”, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 5739/2016, cu modificările ulterioare:*
 - *Programe și activități pentru formarea metodiștilor ISJ/ISMB;*
 - *Alte programe organizate la solicitarea MEN.*

În acest context, *Oferta de formare a Casei Corpului Didactic Tulcea pentru anul școlar 2018-2019* cuprinde:

- *Programul de pregătire pentru examenul național de acordare a definitivării în învățământ și pentru concursul național de ocupare a posturilor vacante*
- *Program de formare privind dezvoltarea competențelor de evaluare a cadrelor didactice pentru examenul de definitivat și concursul național pentru ocuparea posturilor vacante;*

- *Dezvoltarea competențelor didactice de evaluare a învățării prin examene naționale, la disciplinele din programele de examene naționale;*
- *Dezvoltarea competențelor de evaluare ale membrilor comisiilor de certificare a calificărilor profesionale pentru învățământul profesional și tehnic;*
- *Program de perfecționare a metodiștilor I.S.J.;*
- *Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare.*

VI. Concluzii

Oferta de formare pentru anul școlar 2018-2019 răspunde nevoii de formare identificată la nivel județean, cuprinzând tematici din următoarele domenii: management educațional, utilizarea instrumentelor TIC în școală, integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar, didactica specialității pentru toate disciplinele de studiu, management instituțional, perfecționare metodiști I.S.J., evaluarea activității de învățare-formativă și sumativă, cu accent pe evaluarea în examenele naționale, dobândirea și dezvoltarea de competențe didactice privind procesul de predare-învățare/evaluare la clasa pregătitoare, abilitarea curriculară pentru învățământul gimnazial, prevenirea delinvenței și a violenței în școli, învățarea în context nonformal, abilitare în proiectarea CDS și a activităților extracurriculare, dezvoltare instituțională prin proiecte cu finanțare europeană, învățarea limbii engleze și a limbii chineze, perfecționare responsabili CDI, bibliotecari școlari și secretari.

Oferta de programe de formare pentru anul școlar 2018-2019 va contribui la îndeplinirea misiunii Casei Corpului Didactic Tulcea de a asigura cadrul pentru dezvoltarea personală și profesională a personalului din învățământul preuniversitar din școlile tulcene, în corelație cu standardele profesionale pentru profesiunea didactică, standardele de calitate și competențele profesionale, precum și în conformitate cu politicile și strategiile naționale și europene în domeniul educației.

Director,

Gabriela NICIFOR

