

STUDIUL TEMATIC

MODALITATE DE FORMARE COMPLEXĂ ȘI COMPLETĂ A MICULUI ȘCOLAR

Vârsta micii școlarități este caracterizată prin curiozitate și dorința de a afla cât mai multe lucruri din domenii diverse. Deși capacitatea copiilor de 7- 10 ani de a înțelege anumite concepte și raționamente este limitată, demersul nostru poate să-i ghideze să-și apropie unele domenii care îi fascinează.

Abordarea transdisciplinară oferă posibilitatea de a răspunde dorinței asidue de cunoaștere și de a forma pârghiile, instrumentele necesare acestei cunoașteri. Având în centrul ei demersurile intelectuale și afective ale elevilor, această activitate are ca finalitate formarea unor competențe cu caracter transdisciplinar, ce țin de cunoaștere, ci și de comunicare, creație, interacțiune socială.

Trecând dincolo de barierele disciplinelor școlare, putem aborda o temă din mai multe perspective, păstrând însă caracterul ei unitar, evidențiindu-i acele aspecte care sunt accesibile și importante pentru copilul de această vârstă.

Prezentăm, în continuare, modul în care elevii noștri din clasa a II-a Step by Step și-au pus în practică dorința de a afla cât mai multe lucruri despre una dintre cele mai mari sărbători la români **PAȘTELE**.

Sărbătorile sunt un prilej de bucurie, de împăcare sufletească, lumina sfântă din noaptea Învierii Mântuitorului călăuzindu-ne spre o viață mai bună, lipsită de griji.

Punctul de pornire în desfășurarea proiectului l-a constituit curiozitatea copiilor de a afla cât mai multe despre Iisus și despre obiceiurile și tradițiile de Paști.

Copiii iubesc această sărbătoare nu pentru latura ei religioasă, ci pentru latura laică - venirea iepurașului cu cadouri și de aceea cu ajutorul părinților vom încerca să sădim în sufletele lor iubire pentru Dumnezeu și semenii.

Implicarea copiilor în derularea acestui proiect va conduce la conștientizarea faptului că tradițiile trebuie păstrate și transmise mai departe.

Totul a început cu un *brainstorming*, în urma căruia am completat trei dintre cele patru crengi ale copacului **CUNOAȘTERE** (*Ce știm?*, *Ce vrem să știm?*, *Cum aflăm?*), urmând ca pe cea de-a patra rubrică (*Ce am aflat?*) să o completăm la sfârșitul perioadei de cercetare.

În afară de ce se sărbătorește de Paști, câteva obiceiuri, încondeierea tradițională a ouălor, sacrificarea mieilor și faptul că în această zi ne îmbrăcăm frumos, copiii noștri nu prea aveau multe cunoștințe. Nu au răspuns la întrebări precum de ce trebuie să îl iubim pe Iisus



Hristos, ce este postul, cine l-a urcat pe Iisus pe cruce , când și pentru ce a înviat Iisus. În schimb voiau să afle care este salutul oamenilor în aceste zile de sarbatoare și ce semnifică acesta , ce fac oamenii în noaptea de Înviere, de ce este o sărbătoare, de ce încondeiem ouă, informații despre viața lui Iisus, care sunt mâncărurile tradiționale de Paști, de ce sărbătorim Paștele la date diferite, cât și multe alte aspecte. Au ajuns la concluzia că pot afla toate acestea citind cărți, reviste, enciclopedii, căutând pe Internet, stând de vorbă cu specialiști în domeniu sau urmărind emisiuni speciale la televizor.

Au început căutările. Fiecare copil a adus diverse materiale, fotografii, cărți, documentare, filme. Părinții s-au implicat activ, ajutând și ei în procurarea materialelor de studiu. Aceștia ne-au ajutat la dotarea mediului educațional aducând la școală diverse materiale: ouă, capace, lumânări, deșeuri textile , iar noi am îmbogățit centrul tematic cu imagini de pe Internet, cărți de poezii, cărți de colorat, și o planșă ilustrând Paștele, realizată din materiale refolosibile.

Partea de limbă și comunicare se va aborda constant în studiul despre Paști deoarece copiii vor citi cărți legate de această temă, vor asculta povești spuse de profesorul de religie și un preot, relatări de fapte reale, vor urmări documentare și filme, insistând asupra informațiilor despre viața lui Iisus (Drumul Crucii –Patimile Domnului, Simboluri creștine, Învierea Domnului).

Centrul de scriere a fost spațiul destinat creării unor texte și poezii ca: Ne pregătim de Paști, Sfintele Sărbători, Tradiții și obiceiuri de Paști, Povestea Iepurașului, etc. De asemenea au scris liste de cuvinte specifice acestei sărbători și au creat un mic dicționar.

Cea mai dificilă misiune a fost îndeplinită în centrul de matematică și explorarea mediului. Studiind multitudinea de materiale adunate, micii cercetători au găsit răspunsuri la întrebările lor: ce este Paștele, de ce merg oamenii la biserică, de ce vopsim ouăle roșii, de ce țin credincioșii post, care sunt tradițiile și obiceiurile în zona Dobrogei la această sărbătoare, despre lumina învierii, etc.

Matematica a fost abordată după ce elevii au vorbit cu bunicile pentru obținerea celor mai bune rețete de cozonac și preparate specifice mesei de Paști, au cântărit ingredientele, au întocmit probleme având cozonacul și ouăle ca tematică, au estimat numărul de felii dintr-un cozonac tăiat, au făcut exerciții practice cu bani de diferite valori, au înregistrat și reprezentat grafic rezultatele studiului.

Arta a fost cu siguranță o parte importantă a acestui studiu tematic. Au pictat și decorat ouă prin diferite tehnici, au experimentat vopsirea ouălor prin metode bio. Elevii au

fost foarte interesați de pictura pe sticlă, având ca temă motive religioase. Au realizat felicitări pe care le-au personalizat.

Muzica și mișcarea sunt și ele legate de studiul simbolisticii Paștelui. Au învățat și au interpretat cântece tematice, au auzit melodii religioase, au compus un dans al iepurașului.

Am încheiat studiul completând și cea de-a patra creangă a copacului **CUNOAȘTERE**, care s-a dovedit neîncăpătoare, cu lucrurile descoperite în urma activității de cercetare.

Desfășurarea acestui proiect a fost o provocare atât pentru noi, cât și pentru copii, având în vedere avantajele de care aceștia beneficiază. Am încurajat munca în echipă, încrederea în sine, responsabilitatea, competența, interacțiunile și comunicările cu diferite persoane ale vieții sociale. De asemenea, dezvoltarea creativității, autoevaluarea permanentă și posibilitatea luării deciziilor au fost printre beneficiile care au decurs din acest proiect.

Ne bucurăm nespus de mult că strădaniile noastre au avut un ecou și am învățat copiii să iubească această sărbătoare și pentru latura ei religioasă și, cu ajutorul părinților, am reușit să sădim în sufletele lor “muguri” de iubire pentru Dumnezeu și pentru oameni, prin descifrarea învățăturilor creștine.

Bibliografie

1. Aplicații ale metodei proiectelor, Editura CD Press, București, 2008
2. Kate Burke Walsh, Predare orientată după necesitățile copilului, Editura Cermi, Iași, 1999
3. Kate Burke Walsh, Crearea claselor orientate după necesitățile copiilor de 8,9 și 10 ani, Editura Cermi, Iași, 1999

*Prof. înv. primar Topoleanu Lavinia
Școala Gimnazială “Elena Doamna”, Tulcea*