

TRUCURI PENTRU CAPTAREA ATENȚIEI

Colegiul în care profesez este o școală cu tradiție și este unica instituție de învățământ profesional și tehnic din județ care pregătește elevi pentru domeniul industriei alimentare. Domeniul industriei alimentare s-a dovedit atractiv pentru elevi deoarece planul de școlarizare s-a realizat cu regularitate. Motivațiile elevilor și ale familiilor acestora pentru înscrierea la col stau în faptul că industria alimentară este o ramură importantă a industriei naționale și, fără de seamă, nepieritoare, dar și din informațiile venite din promovarea școlii (o școală prietenoasă, cu resurse umane și materiale de calitate și cu acordarea importanței cuvenite respectării regulilor).

În ultima perioadă am constatat o scădere considerabilă a progresului școlar al elevilor ca urmare a numeroaselor obstacole pe care aceștia sunt nevoiți să le înfrunte. Câteva dintre acestea ar fi:

- goluri în educația primară și gimnazială;
- situație financiară precară în multe familii atât din mediul rural cât și din mediul urban;
- numeroase familii monoparentale, număr mare de tineri cu părinți plecați în străinătate;
- dezinteresul părinților pentru educație, precum și cultivarea în familie a unor false valori.

De asemenea se mai poate vorbi de generațiile recente de părinți care s-au întrecut în a face viața cât mai ușoară copiilor lor. Au făcut totul pentru a le umple camera și timpul de studiu cu numeroase jucării, calculatoare, laptop-uri, televizoare, telefoane mobile; astfel se face că tinerii elevi au alte tentații și își pierd interesul pentru lectură, pentru studiu, pentru descoperirea tainelor științei și culturii.

Ca urmare, saturația de tehnologie duce la îndepărtarea atenției elevului chiar și atunci când profesorul folosește aplicații TIC. Se plictisesc repede, devin neatenți la lecție, dar preocupați de găsirea unor metode de a-și verifica telefonul, pe furiș, în timpul orei.

Într-adevăr, dacă ne gândim că rolul școlii și al educației, în general, este de a instrui și a forma personalitatea elevului, de a-l forma pentru viață, ceea ce înseamnă să fie apt să soluționeze problemele pe care le întâlnește, constatăm că elevii nu mai învață, din cauza unei avalanșe de informații pe care nu au timp să le înțeleagă și să le așeze în memorie.

De multe ori, elevul învață mecanic, pentru a reproduce, tot mecanic, cunoștințele, neașezate și legate logic, netrecute prin filtrul înțelegerii personale și necorelate cu alte cunoștințe. Lucrul acesta conduce la un blocaj în asimilare, elevul refuzând să mai învețe, sau, dacă aceasta nu are loc,



asimilarea cunoștințelor creează un bagaj de cunoștințe neînțelese, nelogice, fapt care conduce la inutilitatea lor. Această acumulare de cunoștințe nu contribuie la dezvoltarea inteligenței și aptitudinilor intelectuale ale elevului. Asimilarea lor creează un efect periculos, conducând la un fenomen straniu în care individul citește sau folosește curent termeni și expresii pe care nu le înțelege.

De aceea se impune necesitatea de a îmbunătăți calitatea și relevanța aptitudinilor și competențelor cu care tinerii termină școala. Urgența în abordarea acestei probleme este accentuată și mai mult de situația actuală în care România se confruntă cu un șomaj ridicat în rândul tinerilor și, în unele cazuri, cu dezechilibre serioase în privința competențelor.

Așadar, fără să pară că promovez revenirea la învățământul tradițional, se pune problema identificării unor trucuri prin care să se capteze și să se mențină atenția tinerilor elevi. Din practica didactică personală și din discuțiile cu elevii am ajuns la concluzia că stimularea elevilor pentru învățare și participare activă se poate face cu ușurință prin autoritate, interacțiune, introducerea în dialog a unor realități anexate informațiilor teoretice, aplicații practice și multă, multă pricepere în comunicare.

Prof. Daniela Rus

Colegiul „Brad Segal” Tulcea