



Nr.1369/06.09.2017

Analiza de nevoi de formare continuă pentru anul școlar 2017 – 2018

În calitate de furnizor de programe de formare continuă pentru personalul didactic, de conducere, îndrumare și control, precum și pentru personalul didactic auxiliar din învățământul preuniversitar, Casa Corpului Didactic Tulcea a realizat o diagnoză a nevoilor de formare existente la nivelul județului Tulcea. Studiul privind nevoia de formare continuă a fost realizată în baza prelucrării și interpretării datelor/informațiilor rezultate din mai multe surse, parcurgându-se următoarele etape:

1. elaborarea chestionarului de identificare a nevoii de formare continuă a cadrelor didactice;
2. aplicarea chestionarului online, accesând: <https://goo.gl/forms/qjvGn1hCViZ8GX13>
3. analiza, prelucrarea și interpretarea datelor rezultate din chestionarele aplicate;
4. analiza datelor rezultate din *Raportul privind activitatea de inspecție școlară efectuată în anul școlar 2016-2017*, realizat de I.S.J. Tulcea;
5. analiza și prelucrarea datelor obținute din aplicarea *Strategiei instituționale privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județul Tulcea la activități de formare continuă/perfecționare, în anul școlar 2016-2017*;
6. prelucrarea datelor rezultate din chestionarele de evaluare a programelor de formare completate de absolvenților;
7. proiectarea unor programe de formare în concordanță cu prioritățile Ministerului Educației Naționale privind formarea continuă, pentru anul școlar 2017-2018.

Procesul de investigare și analiză a nevoilor de formare a cadrelor didactice s-a derulat în perioada ianuarie–septembrie 2017, constând în revizuirea și/sau elaborarea instrumentelor de investigare, identificarea surselor și colectarea informațiilor, analiza, prelucrarea și interpretarea datelor, coroborarea tuturor rezultatelor în vederea construirii unei viziuni unitare în domeniul perfecționării și dezvoltării profesionale.

Analiza de nevoi de formare continuă pentru anul școlar 2017-2018 constituie o fundamentare obiectivă pentru *Oferta de formare continuă pentru anul școlar 2017-2018*.

1. Analiza, prelucrarea și interpretarea datelor rezultate din chestionarele de identificare a nevoilor de formare aplicate cadrelor didactice din unitățile de învățământ din județul Tulcea

Chestionarul on-line de identificare a nevoii de formare continuă, completat de 456 cadre didactice, a cuprins următorii itemi:

Item 1 - Care dintre componentele enumerate mai jos ar trebui abordate în viitoare programe de formare în didactica specialității dvs.?

Proiectarea didactică; Managementul clasei; Strategii interactive de predare-învățare-evaluare; Abordarea integrată a conținuturilor învățării; Predarea centrată pe elev; Evaluarea axată pe progresul elevilor; Demersul didactic individualizat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare (dificultăți de învățare, eșec școlar, supradotați);

Item 2 - Bifați domeniile relevante pentru dezvoltarea dvs. profesională în anul școlar 2017-2018.

Management educațional; Managementul învățării; Accesarea și managementul proiectelor finanțate prin Erasmus+; Consiliere educațională; Comunicare și leadership; Educație antreprenorială; Limbi străine(engleză); Învățarea în context nonformal, voluntariat; Voluntariat; Utilizarea TIC în procesul de învățare; Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar; Dezvoltarea abilităților de viață la elevi; Evaluarea; Asigurarea calității în educație.

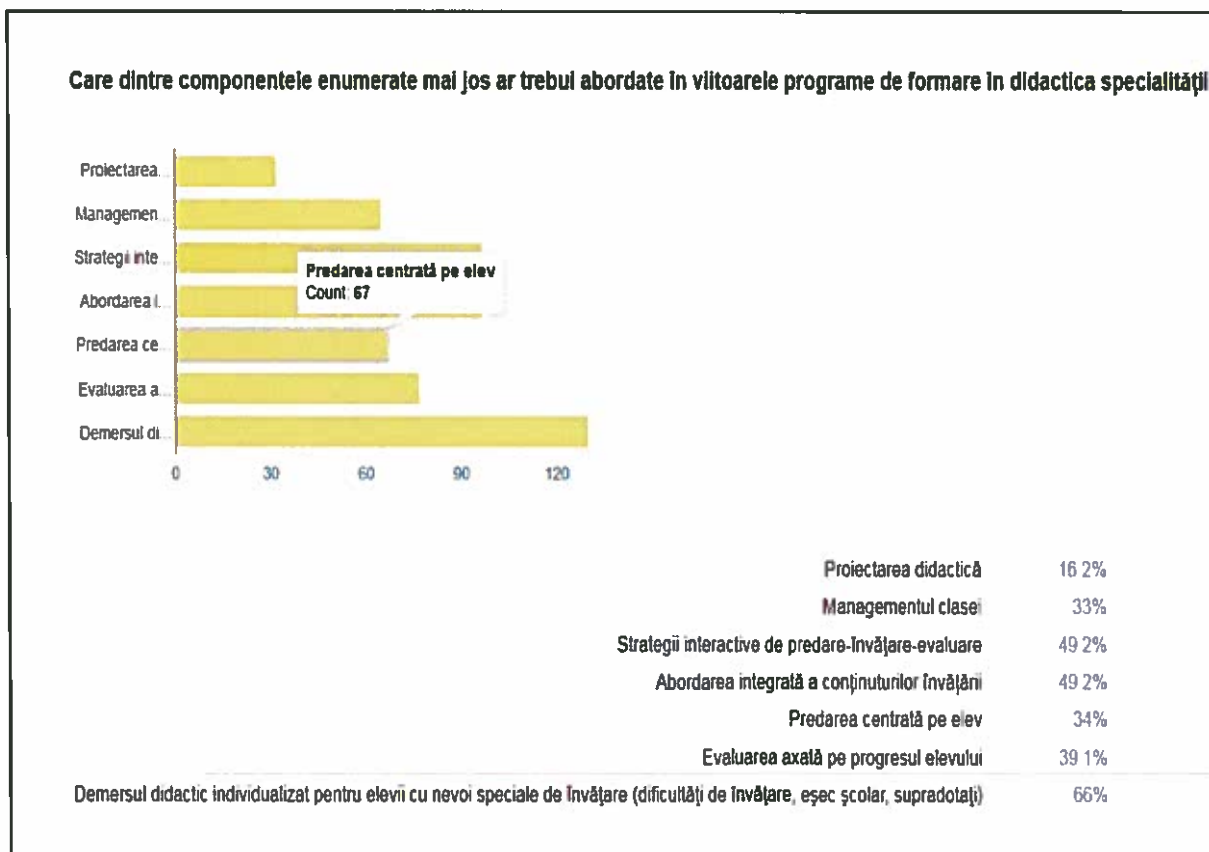
Item 3 - Bifați modalitățile de formare pe care le agreeți.

Formare față-în-față; Formare on-line (e-learning); Formă combinată de instruire (față-în-față și on-line).

Item 4 – Alegeți varianta convenabilă de organizare a cursurilor.

În timpul săptămânii, după ora 16.00; În week-end; În timpul vacanțelor.

Item 1 Opțiunile cadrelor didactice pentru temele programelor de formare în didactica specialității



Ierarhizarea domeniilor de conținut/competențe, pe baza opțiunilor cadrelor didactice, relevă următoarele:

- demersul didactic individualizat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare (dificultăți de învățare, eșec școlar, supradotați) - 66%;
- abordarea integrată a conținuturilor învățării - 49,2%;
- strategii interactive de predare-învățare evaluare - 49,2%;
- evaluare axată pe progresul elevului - 39,1%;
- predarea centrată pe elev - 34%
- managementul clasei - 33%
- proiectarea didactică - 16%

Luând în considerare opțiunile cadrelor didactice, Oferta de formare pentru anul școlar 2017 – 2018 include următoarele programe de formare privind abilitarea curriculară a cadrelor didactice:

Abilitare curriculară în învățământul preșcolar;

Noi abordări ale curriculumului pentru învățământul primar;

Abilitarea curriculară a profesorilor care predau disciplina Limba și literatura română;

Abilitarea curriculară a profesorilor care predau disciplina Matematică;

Abilitarea curriculară a profesorilor care predau disciplinele Biologie, Chimie, Fizică;

Abilitarea curriculară a profesorilor care predau disciplina Geografie;

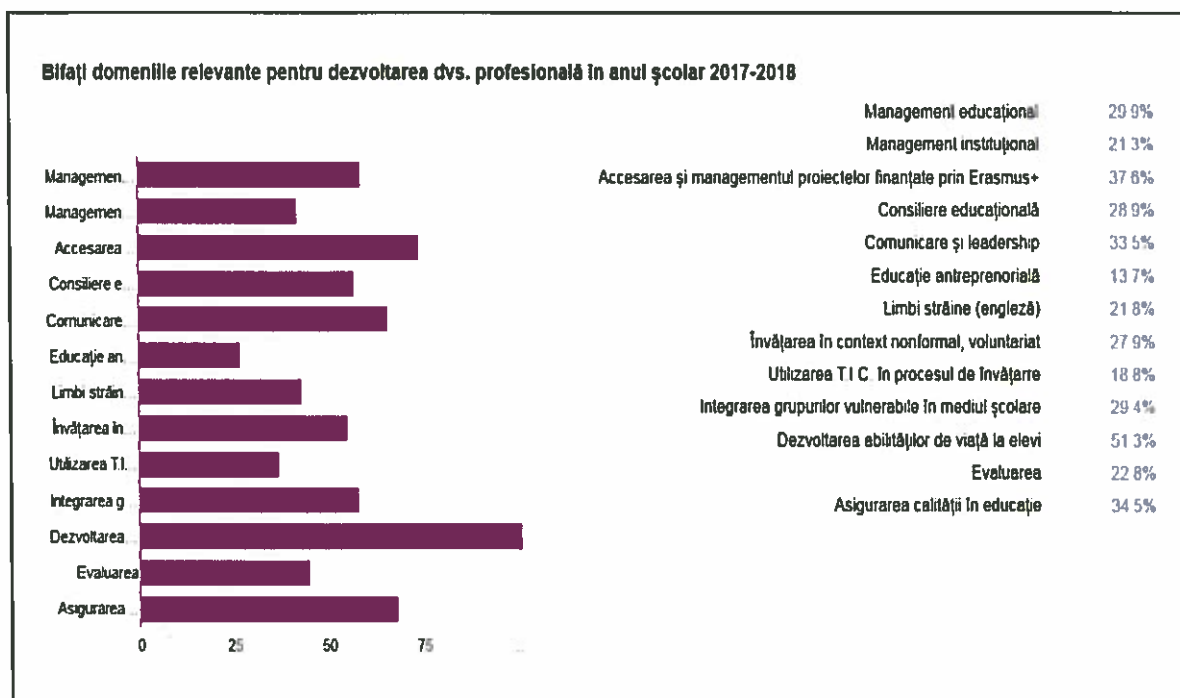
Clasic și modern în abordarea didactică a disciplinelor din aria curriculară Om și societate;

Abilitarea curriculară a profesorilor care predau limbi moderne;

Abordări didactice ale disciplinelor din aria curriculară Tehnologii;

Aspecte esențiale ale activității didactice în cadrul disciplinelor din aria curriculară Arte;

Item 2 Preferințele cadrelor didactice privind domeniile relevante pentru dezvoltarea profesională în anul școlar 2017-2018



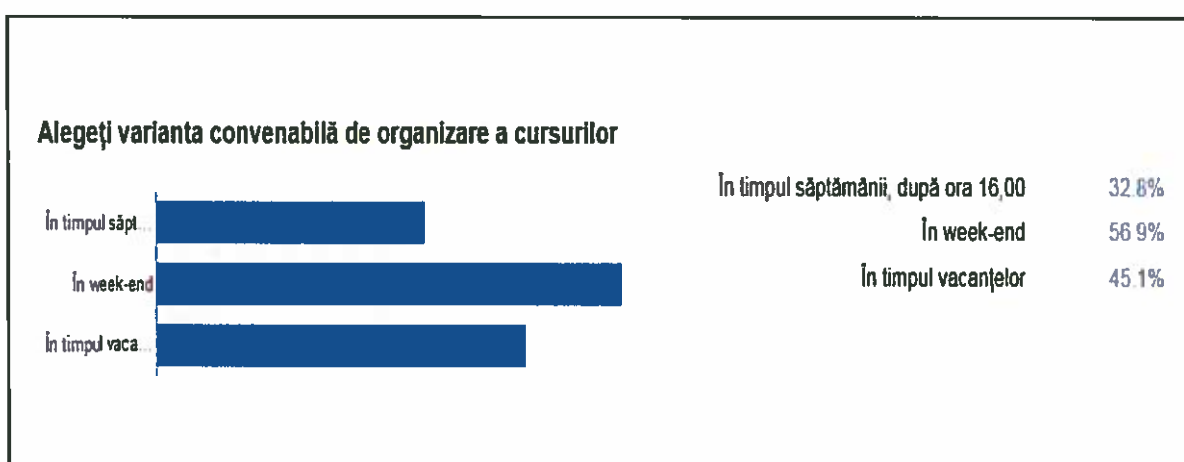
Rezultatele evidențiază opțiunea cadrelor didactice pentru domenii de formare precum: dezvoltarea abilităților de viață la elevi, asigurarea calității în educație, comunicare și

leadership, managementul educațional, consilierea educațională, învățarea în context nonformal, voluntariat, accesarea și managementul proiectelor finanțate prin Erasmus+.

Competențele cadrelor didactice în domeniile extrase din chestionarele aplicate vor fi dezvoltate prin următoarele programe incluse în Oferta 2017-2018:

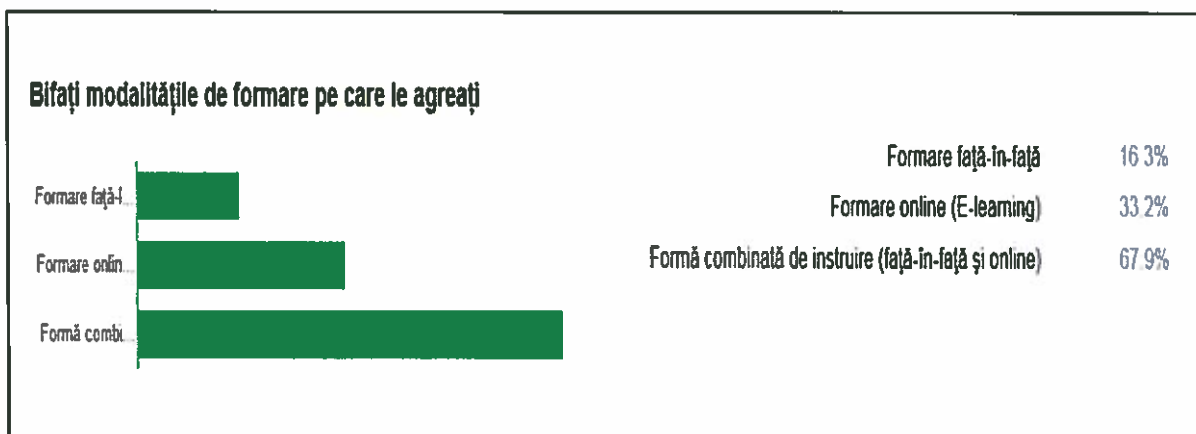
Strategii didactice pentru dezvoltarea competențelor de bază la elevii/tinerii cu dificultăți în învățare; Învățarea în context nonformal; Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar; Dezvoltare instituțională prin proiecte cu finanțare europeană;

Item 3 Preferințele cadrelor didactice privind modalitățile de formare



Se constată că modalitatea agreată de cea mai mare parte a respondenților (67,9%) este forma combinată de instruire (față-în-față și on-line). Acest aspect a fost evidențiat și în urma feedback-ului obținut de la cadrele didactice care au completat chestionare de evaluare a programelor de formare pe care le-au absolvit în anul școlar precedent.

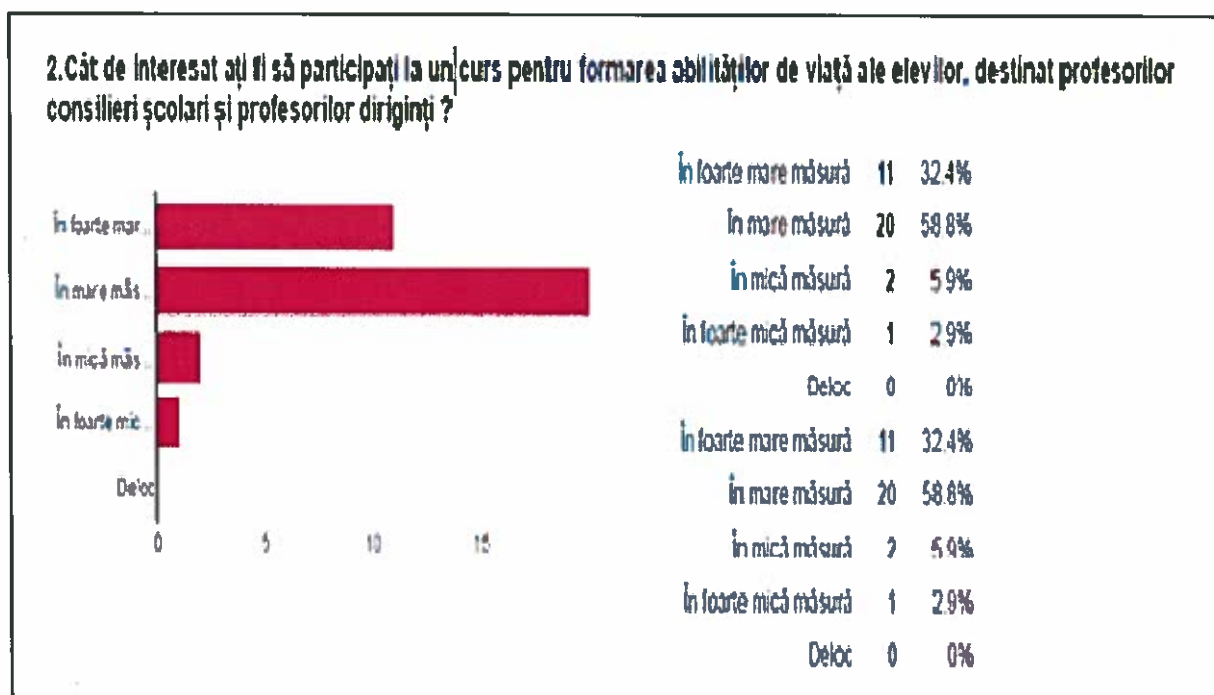
Item 4 Preferințe ale cadrelor didactice privind orarul de desfășurare a cursurilor



Un număr semnificativ de cadrele didactice și-au exprimat dorința de a participa la cursuri în zilele de week-end (56,9%) sau în timpul vacanțelor (45,1%).

Pentru a veni în întâmpinarea nevoii de formare continuă, compartimentul Programe/Proiecte din cadrul Casei Corpului Didactic Tulcea a depus spre acreditare la M.E.N./D.F.C. programul de formare "Abilități de viață la adolescenți - prevenirea consumului de droguri", 40 ore, 10 CPT propuse. Interesul pentru acest program a rezultat și din studiul efectuat în perioada 15 decembrie 2016 - 15 ianuarie 2017. Au fost aplicate 76 de chestionare cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, diriginți și consilieri școlari, care își desfășoară activitatea în școlile din județul Tulcea.

Din analiza și prelucrarea datelor a rezultat opțiunea cadrelor didactice pentru a participa la un curs pentru formarea abilităților de viață ale elevilor, respectiv în mare măsură, 58,8%, iar în foarte mare măsură 32,4%.



Cadrelor doare să exprime nevoia să-și dezvolte competențele în formarea abilităților de viață ale elevilor 67,6%, în utilizarea metodelor activ-participative, de învățare prin cooperare și nonformale 50%, pentru lucrul în grup sau în echipă optează 38,2%, în aplicarea exercițiilor de spargere a gheții, de obținere a feedbackului, de evaluare 35,3% și în prevenirea consumului de droguri licite/ilicite 23,5%.

3. În care din următoarele direcții credeți că ar trebui să vă dezvoltați competențele?

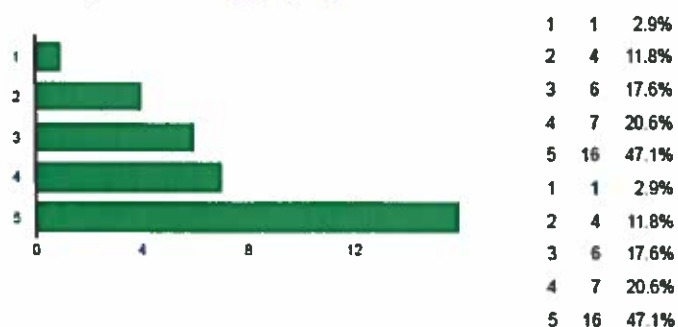


Prevenirea consumului de droguri licite/ilicite	8	23.5%
Lucrul în grup sau în echipă	13	38.2%
Formarea abilităților de viață ale elevilor	23	67.6%
Utilizarea metodelor activ participative de învățare prin cooperare și nonformale	17	50%
Aplicarea exercițiilor de spargere a gheții, de obținere a feedbackului, de evaluare	12	35.3%
Prevenirea consumului de droguri licite/ilicite	8	23.5%
Lucrul în grup sau în echipă	13	38.2%

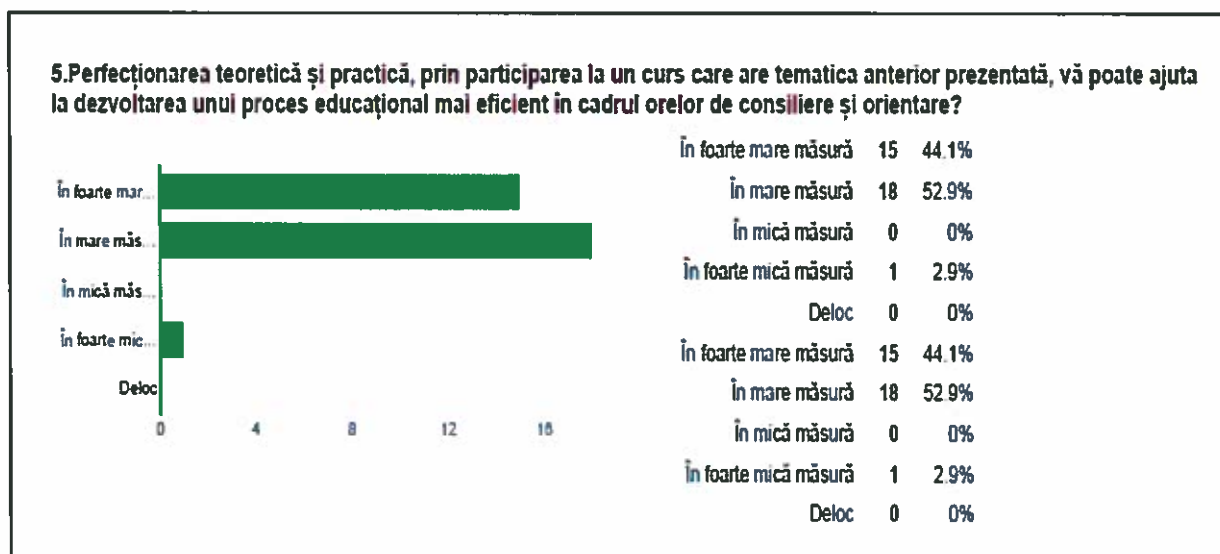
Referitor la temele de curs care au obținut nota 5 pe o scală de la 1 la 5, repartitia este următoarea:

- Stima de sine și metodele de creștere a stimei de sine - 47,1%;
- Luarea deciziilor și exercițiile de îmbunătățire a capacității decizionale - 47,5%;
- Comunicarea asertivă și metodele eficiente de comunicare - 44,1%
- Team building-ul/coeziunea de grup și metodele de eficientizare a lucrului în echipă - 41,2%
- Consumul de droguri - prevenirea consumului de droguri licite - 29,4%;
- Consumul de droguri- prevenirea consumului de droguri ilicite - 29,4%.

Stima de sine și metodele de creștere a stimei de sine [4.Cât de mult v-ar interesa următoarea tematică de curs? (Pe o scală de la 1 la 5 , 1 fiind nota minimă, 5 fiind nota maximă),]



Cadrele didactice recunosc utilitatea cursului în îmbunătățirea și eficientizarea orelor de consiliere și orientare școlară în foarte mare măsură, 44,1% și în mare măsură, 52,95%.



Analiza datelor obținute relevă nevoile de formare a personalului didactic în următoarele direcții: dezvoltarea competențelor în formarea abilităților de viață ale elevilor, utilizarea metodelor activ-participative, învățarea prin cooperare și nonformale, exersarea abilităților de lucru în echipă, aplicarea exercițiilor de spargere a gheții, obținere a feedback-ului, evaluare și prevenirea consumului de droguri.

Prin tematică, programul de formare "Abilități de viață la adolescenți - prevenirea consumului de droguri" se încadrează în categoria programelor de formare continuă, în concordanță cu politicile și strategiile M.E.N. Cunoștințele achiziționate la nivel teoretic își vor găsi aplicabilitate în activitățile desfășurate la clasă. Astfel, cadrele didactice implicate vor selecta și vor aplica creativ instrumente pentru dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor, stima de sine, luarea deciziei, comunicarea și lucrul în echipă.

2. Analiza și prelucrarea datelor obținute pe baza rapoartelor de inspecție școlară și monitorizare efectuate de I.S.J. Tulcea

În urma inspecțiilor școlare efectuate în anul școlar 2016-2017, observațiile și recomandările pentru cadrele didactice inspectate extrase din *Raportul privind activitatea de inspecție școlară în anul școlar 2016-2017*, se rezumă la câteva dimensiuni importante ale actului didactic, după cum urmează:

Proiectare didactică:

- curențe de natură metodico-pedagogică în cazul unor cadre didactice, mai ales debutante și necalificate;
- utilizarea excesivă, uneori, a metodelor modern;
- în unele situații, planificările sunt realizate după manual, nu după programă;
- planificări/ proiecte de unități de învățare / proiecte de lecție descărcate de pe site-uri dedicate cadrelor didactice, dar neadaptate școlii/clasei

Predare centrată pe elev:

- dezinteresul unor cadre didactice pentru tratarea diferențiată și utilizarea metodelor și a strategiilor didactice centrate pe elev;
- diferențierea redusă a activităților de învățare în funcție de caracteristicile individuale ale elevilor;
- centrarea activității didactice pe profesor, favorizarea învățării reproductive, centrarea demersului didactic pe conținuturi și nu pe competențe;
- utilizarea metodelor moderne, uneori în mod arbitrar și ineficient, utilizarea preponderentă a metodelor clasice.

Relația cadru didactic-elev-familie:

- dificultățile vieții sociale care își pun amprenta asupra interesului manifestat de familie față de școală;
- existența unui număr important de copii rămași nesupravegheați datorită plecării părinților în străinătate;
- gestionarea deficitară a conflictelor cu familiile elevilor;
- neasumarea de către familie a obligațiilor ce le revin în educația copiilor, transferarea responsabilităților acestora asupra școlii pe fondul lacunelor legislative;
- există, în unele comunități, dificultăți de înțelegere a problematicii educaționale, din partea factorilor decizionali de la nivel local, fapt ce conduce la implicare minimă, lipsa participării reprezentanților acestora în organismele de decizie din unități (consilii de administrație).

Evaluare:

- analiza superficială/formală a rezultatelor la testele inițiale sau măsuri de ameliorare neadecvate problemelor;
- supraevaluarea elevilor, îndeosebi în mediul rural unde sunt încadrați suplinitori necalificați;
- unități de învățare care nu se încheie cu evaluarea sumativă.

Formarea continuă și dezvoltarea profesională:

eficiența scăzută și formalismul activităților de formare continuă la nivelul comisiilor metodice din unitățile de învățământ preșcolar;

- lipsa de interes a unor cadre didactice pentru nou și pentru propria formare și perfecționare;
- reticența unor cadre didactice de a participa la simpozioane și comunicări științifice, iar parcurgerea unor forme de perfecționare este realizată de cele mai multe ori doar pentru completarea dosarului personal/acumularea de credite profesionale transferabile;
- lipsa interesului pentru evoluția în cariera didactică prin obținerea gradelor didactice.

Managementul instituțional:

- dezinteres din partea unor manageri, pentru soluționarea problemelor unității/ remedierea deficiențelor semnalate în cadrul inspecțiilor;
- inexistența, în toate unitățile, a cadrelor didactice care să îndeplinească cerințele funcției de director/care să accepte să ocupe funcții de conducere;
- comunicarea deficitară, cu unele unități (ex. școli din Delta Dunării), datorită unor deficiențe în funcționarea conexiunii la Internet/telefonice;
- insuficienta pregătire și consiliere a directorilor în management financiar;
- programe manageriale formale și nerealiste, în unele unități;
- lipsa, în unele programe manageriale, a unor acțiuni eficiente care să vizeze acțiuni de creștere a performanței;
- lipsa transparenței procesului decizional, în unele unități;
- deteriorarea imaginii școlii datorită slabei prestații (pregătiri) a unor cadre didactice, pe fondul legislației care nu permite școlii să soluționeze optim conflictele cadru didactic-elevi, cadru didactic-părinte.

Luând în considerare aceste aspecte constatate în urma inspecțiilor tematice și a celor de specialitate, I.S.J. Tulcea a stabilit o serie de obiective strategice pentru compartimentul curriculum și asigurarea controlului calității în anul 2017-2018, din care le-am extras pe cele referitoare la activitatea de formare:

- *stabilitate, echitate, calitate și eficiență în educație și formare pentru întreg sistemul de învățământ preuniversitar din județul Tulcea;*
- *perfecționarea personalului didactic pentru aplicarea noului curriculum și abordarea unor strategii didactice eficiente prin cuprinderea unui număr cât mai mare de cadre didactice la cursurile de formare;*

- *performanță didactică adecvată nevoii de formare/dezvoltare a competențelor necesare societății cunoașterii.*

În anul școlar 2016-2017 profesorii metodiști ai C.C.D. Tulcea au colaborat cu inspectorii școlari din cadrul I.S.J. Tulcea pentru a monitoriza impactul programelor de formare asupra activității la clasă. Analiza rapoartelor de inspecții efectuate de inspectorii și metodiștii I.S.J. a evidențiat contribuția programelor de formare la creșterea calității actului didactic și importanța perfecționării personalului didactic pentru aplicarea noului curriculum și abordarea unor strategii didactice eficiente. De asemenea, inspecțiile de specialitate au vizat activități de evaluare a competențelor profesionale, implicit a activității educaționale la nivelul disciplinelor de studiu sau activităților educaționale, evidențiind importanța aplicării competențelor dobândite în urma absolvirii programelor de formare continuă.

Au fost identificate domenii de perfecționare precum: educația non-formală, modernizarea metodologiei didactice și armonizarea strategiilor de instruire cu motivația elevilor, activitatea educativă școlară și extrașcolară, gestionarea conflictelor, evaluarea rezultatelor învățării.

Concluzii desprinse din rapoartele de inspecții:

- rezultatele pregătirii/perfecționării profesionale a cadrelor didactice ar trebui să se reflecte mai mult în analiza calității actului educațional și în rezultatele obținute la sfârșitul anului școlar, respectiv procentul de promovabilitate la examenele naționale;
- identificarea nevoilor de formare continuă a cadrelor didactice ar trebui să se raporteze la nevoile de formare la nivel instituțional.

Analizând aceste elemente, se constată nevoi reale de formare și dezvoltare profesională în domenii precum *proiectarea didactică, predarea centrată pe elev și evaluarea*, module tematice care sunt incluse în curriculumul programelor de formare în didactica specialității pentru toate disciplinele din Oferta de formare pentru anul școlar 2017-2018. Parteneriatul cadru didactic-elev-familie, stilul de predare al cadrului didactic sunt abordate ca tematici în modulele programelor de formare *Relația școală-părinți-comunitate în învățământul preșcolar și primar, Modalități de formare a competențelor cheie a preșcolarului și școlarului mic (acreditate M.E.N.), Strategii didactice pentru dezvoltarea competențelor de bază la elevii/tinerii cu dificultăți în învățare și Prevenirea delincvenței juvenile și a violenței în școli.*

Dezvoltarea competențelor managerilor școlari sunt vizate prin programele de formare:

- *Eficientizarea managementului instituțiilor de învățământ preuniversitar;*
- *Inovare și schimbare în managementul instituțiilor de învățământ preuniversitar;*
- *Abilitare în proiectarea CDS și a activităților extracurriculare;*

- Dezvoltare instituțională prin proiecte cu finanțare europeană;
- Management instituțional.

Aceste programe urmăresc să aducă schimbări la nivelul conducerii instituției școlare, prin transformarea directorului dintr-un administrator într-un manager competent, un lider al comunității școlare. Monitorizările realizate de I.S.J. Tulcea în școlile județului sprijină ideea că satisfacerea nevoilor de formare/profesionalizare ale acestui grup-țintă reprezintă o premisă importantă pentru creșterea calității educației în școlile tulcene.

3. Analiza și prelucrarea datelor obținute în urma monitorizării impactului participării cadrelor didactice din județul Tulcea la activitățile de formare continuă

În anul școlar 2016-2017 au fost desfășurate activități de monitorizare a impactului participării cadrelor didactice din județul Tulcea la programele de formare continuă/perfecționare, care au avut ca scop colectarea de informații referitoare la rezultatele, efectele și beneficiile obținute de absolvenții activităților de formare furnizate de Casa Corpului Didactic Tulcea, precum și valorificarea acestor date în sensul identificării unor perspective viitoare în managementul formării și diversificării ofertelor de formare continuă furnizate de instituție.

Compartimentul Programe/Proiecte al C.C.D. Tulcea a elaborat un chestionar de identificare a impactului programelor de formare pe care l-a aplicat unui număr de 200 cadre didactice din școlile municipiului și județului Tulcea. Eșantionul ales a cuprins absolvenți ai programelor de formare din oferta CCD Tulcea din anul școlar 2016-2017.

Chestionarul adresat cadrelor didactice a putut fi completat online prin accesarea link-ului <https://goo.gl/forms/KMnMQOAtB4eJALrq2>.

Acest instrument de identificare a impactului programelor de formare aplicat cadrelor didactice a cuprins 4 itemi:

Item 1 - Bifați programele de formare organizate de C.C.D. Tulcea în anul școlar 2016-2017, pe care le-ați absolvit.

Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare;

Asigurarea calității în educație;

Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar;

Inițiere în utilizarea instrumentelor TIC în școală;

Utilizarea avansată a instrumentelor TIC;
Managementul conflictelor din mediul școlar – Nivel II;
Modalități de formare a competențelor cheie a preșcolarului și școlarului mic;
Relația școală-părinți-comunitate în învățământul preșcolar și primar;
Eficientizarea managementului instituțiilor de învățământ preuniversitar;
Inovare și schimbare în managementul instituțiilor de învățământ preuniversitar.

Item 2 Bifați 3 competențe pe care vi le-ați îmbunătățit în urma absolvirii programelor de formare.

Abilități de utilizare a instrumentelor TIC la clasă;
Competențe în domeniul managementului educațional;
Capacitatea de a integra grupurile vulnerabile în școală;
Competențe de gestionare a conflictelor în mediul școlar;
Capacitatea de a implementa parteneriatul școală-familie-comunitate;
Capacitatea de a forma competențe cheie la preșcolarii și școlarii mici;
Capacitatea de autoevaluare instituțională și de aplicare a unor instrumente privind asigurarea calității;

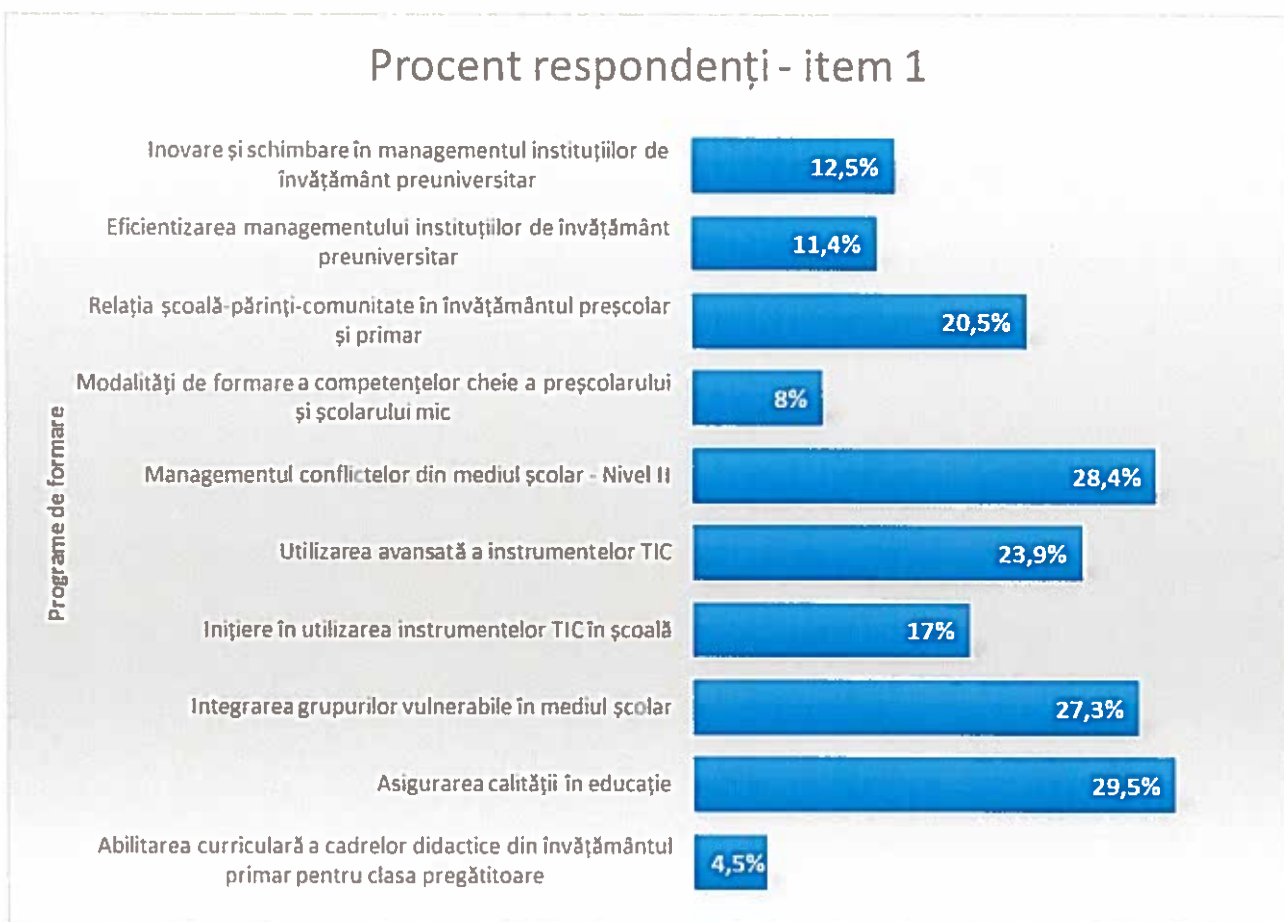
Item 3 În ce măsură ați aplicat în activitatea didactică competențele dobândite în urma absolvirii programelor de formare?

În foarte mare măsură; În mare măsură; În mică măsură.; În foarte mică măsură; Deloc.

Item 4 Exprimați în două-trei enunțuri impactul programelor de formare absolvite de dvs. în activitatea la clasă.

Analiza, prelucrarea și interpretarea datelor obținute:

Item 1 Participarea cadrelor didactice la programele de formare furnizate de Casa Corpului Didactic Tulcea, în anul școlar 2016-2017

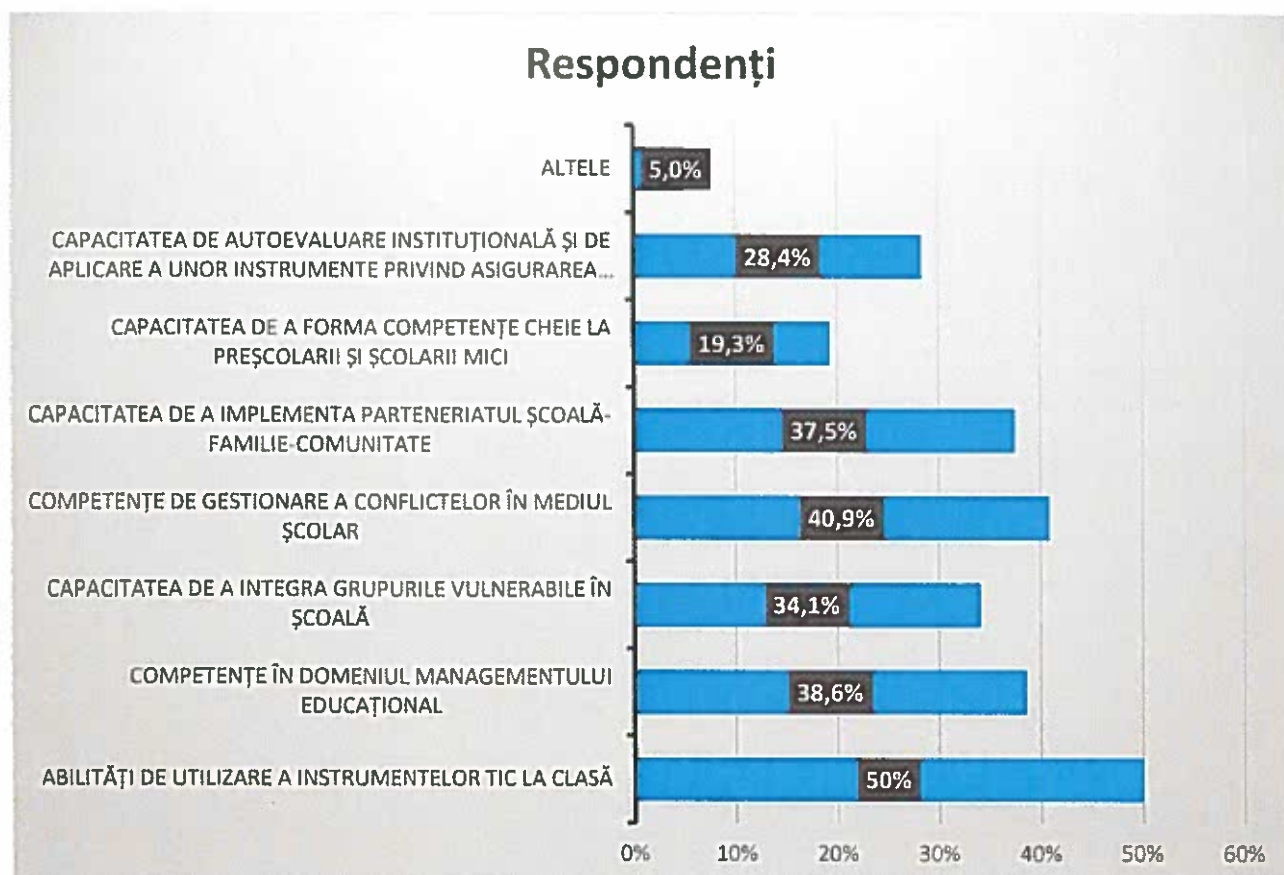


Ierarhizarea programelor de formare absolvite relevă următoarea ordine:

- *Asigurarea calității în educație* (29,5% respondenți);
- *Managementul conflictelor în mediul școlar – Nivel II* (28,4% respondenți);
- *Integrarea grupurilor vulnerabile în mediul școlar* (27,3% respondenți);
- *Utilizarea avansată a instrumentelor TIC* (23,9% respondenți);
- *Relația școală-părinți-comunitate în învățământul școlar și primar* (20,5% respondenți);
- *Inițiere în utilizarea instrumentelor TIC în școală* (17% respondenți);
- *Inovare și schimbare în managementul instituțiilor de învățământ preuniversitar* (12,5% respondenți);
- *Eficientizarea managementului instituțiilor de învățământ preuniversitar* (11,4% respondenți);

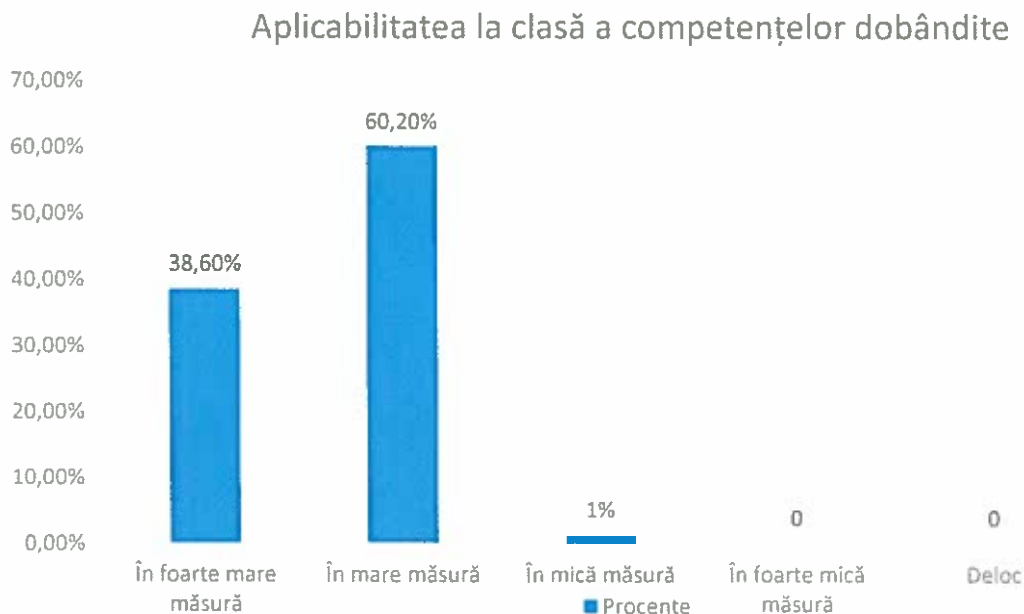
- Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare (4,5% respondenți).

Item 2 Competențele dobândite/dezvoltate în urma absolvirii programelor de formare, în anul școlar 2016-2017



Rezultatele evidențiază dobândirea/dezvoltarea în mare măsură a competențelor TIC (50% respondenți) și competențe în domeniul gestionării conflictelor (40,9% respondenți).

Item 3 Măsura în care au fost aplicate la clasă cunoștințele și competențe dobândite



Se constată că marea majoritate a cadrelor didactice au aplicat la clasă competențele dobândite în mare și foarte mare măsură.

Itemul 4 a urmărit exprimarea efectivă a opiniilor cadrelor didactice, referitoare la impactul programelor de formare în activitatea la clasă. Opiniile referitoare la impactul programelor de formare au subliniat importanța programelor de formare în dezvoltarea profesională, îmbunătățirea relațiilor cu părinții și comunitatea, utilitatea în elaborarea de materiale folosind noile tehnologii, creșterea calității actului didactic, proiectarea didactică, realizarea de parteneriate, desfășurarea activităților din cadrul CEAC.

4. Analiza chestionarelor de evaluare a programelor de formare din Oferta C.C.D. Tulcea din anul școlar 2017-2017, aplicate formabililor

Evaluarea și monitorizarea impactului programelor de formare s-a desfășurat pe parcursul derulării activităților de formare furnizate de Casa Corpului Didactic Tulcea. La finalizarea programelor de formare continuă, absolvenții au completat chestionare de feedback care au ilustrat aspecte pozitive și arii de îmbunătățire a activităților de dezvoltare profesională.

Aspecte vizate: măsura în care programele de formare continuă au ajutat la formarea/dezvoltarea competențelor profesionale, raportarea conținutului programelor la

nevoile de formare, conținutul formării/activitatea formatorilor, aspecte pozitive/negative constatate, aplicabilitatea în activitatea la clasă.

Relevante sunt răspunsurile exprimate de absolvenții programelor de formare furnizate de C.C.D. Tulcea în anul școlar 2016-2017:

Program de formare *Integrarea grupurilor vulnerabile:*

Chestionarul adresat cadrelor didactice a putut fi completat online prin accesarea link-ului <https://goo.gl/forms/tjCNrA4XZyB5sG0V2>

Majoritatea absolvenților au considerat că programul a contribuit în foarte mare măsură la dezvoltarea competențelor pedagogice și metodice privind educația incluzivă și implementarea incluziunii sociale, aplicarea de instrumente specifice mediului educațional. Conținutul programului s-a raportat la nevoile de formare continuă și a promovat idei noi cu privire la educația incluzivă. Majoritatea absolvenților au considerat că programul i-a ajutat în construirea clasei incluzive și au apreciat favorabil modul de organizare, materialele furnizate, exemplele de bună practică, profesionalismul formatorilor.

Programele de formare *Utilizarea avansată a instrumentelor TIC și Inițiere în utilizarea instrumentelor TIC din școală:*

Chestionarele adresate cadrelor didactice au putut fi completate online prin accesarea link-urilor:

<https://goo.gl/forms/DQD1M2GEI7WOTOBq2>

<https://goo.gl/forms/MecJwXIGeqzFRx603>

Peste 60% din participanți au considerat că și-au dezvoltat în foarte mare măsură competențele în domeniul noilor tehnici informaționale computerizate, iar activitățile teoretice și practice au fost adecvate nevoilor de formare și au aplicabilitate în activitatea curentă din cadrul școlii. Au apreciat pregătirea formatorilor, aplicațiile practice, accesibilitatea materialelor.

Programul de formare *Asigurarea calității în educație:*

La finalizarea programului, absolvenții au completat chestionare de feedback în format tipărit. Centralizarea chestionarelor a arătat că absolvenții programului de formare au apreciat favorabil faptul că și-au dezvoltat în mare și foarte mare măsură competențele privind planificarea și managementul calității în educație, noile competențe digitale și integrarea în procesul instructiv-educativ, organizarea, evaluarea și îmbunătățirea calității educației. De asemenea, au apreciat faptul că programul a răspuns nevoilor de formare, conținuturile prezentate, platforma de curs și accesibilitatea materialelor, aplicabilitatea în activitatea CEAC din școli.

Din chestionarele aplicate la finalizarea programelor de formare reiese adecvarea ofertei Casei Corpului Didactic la nevoile de formare identificate la nivelul instituțiilor școlare și aplicabilitatea la activitățile din școală, impactul pozitiv pe care acestea l-au înregistrat.

Concluzii înregistrate în urma analizei, prelucrării și interpretării datelor din chestionarele aplicate:

- programele de formare continuă care sunt de interes pentru cadrele didactice vizează dobândirea și dezvoltarea competențelor TIC, integrarea grupurilor vulnerabile, asigurarea calității în școală.
- programele de formare continuă au un impact pozitiv asupra dezvoltării și perfecționării profesionale a cadrelor didactice, competențele de bază dobândite în urma absolvirii programelor având aplicabilitate și utilitate reală în activitatea didactică;
- programele de formare continuă furnizate de Casa Corpului Didactic Tulcea oferă cadrelor didactice oportunități de dezvoltare profesională în concordanță cu nevoile de formare identificate la nivel instituțional și au oferit modalități de soluționare eficientă a unor probleme specifice contextului social și educațional actual.

5. Prioritățile Ministerului Educației Naționale privind formarea continuă, pentru anul școlar 2017-2018

Prin Adresa nr.1852/DGMP/08.08.2017, Direcția Generală Management Preuniversitar stabilește obligativitatea includerii următoarelor programe în oferta de formare pentru anul școlar 2017-2018:

- *Programe pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ;*
- *Programe pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante;*
- *Activități de formare a cadrelor didactice din unități de învățământ preuniversitar din județ în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocupare a posturilor vacante;*
- *Programe/activități de formare a cadrelor didactice care fac parte din Comisia județeană/municipiului București de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă, conform prevederilor Anexei la*

„Metodologia cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar”, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 5739/2016, cu modificările ulterioare:

- *Programe și activități pentru formarea metodiștilor ISJ/ISMB;*
- *Alte programe organizate la solicitarea MEN.*

În acest context, Oferta de formare a Casei Corpului Didactic Tulcea pentru anul școlar 2017-2018 cuprinde:

Programul de pregătire pentru examenul național de acordare a definitivării în învățământ și pentru concursul național de ocupare a posturilor vacante

Program de formare privind dezvoltarea competențelor de evaluare a cadrelor didactice pentru examenul de definitivat și concursul național pentru ocuparea posturilor vacante;

Dezvoltarea competențelor didactice de evaluare a învățării prin examene naționale, la disciplinele din programele de examene naționale;

Dezvoltarea competențelor de evaluare ale membrilor comisiilor de certificare a calificărilor profesionale pentru învățământul profesional și tehnic;

Program de perfecționare a metodiștilor I.S.J.;

Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare.

Oferta de programe de formare pentru anul școlar 2017-2018 va contribui la îndeplinirea misiunii Casei Corpului Didactic Tulcea de a asigura cadrul pentru dezvoltarea personală și profesională a personalului din învățământul preuniversitar din școlile tulcene, în corelație cu standardele profesionale pentru profesiunea didactică, standardele de calitate și competențele profesionale, precum și în conformitate cu politicile și strategiile naționale și europene în domeniul educației.

Director,

Gabriela NICULESCU

